

# Warrender Primary School

URN: 102409 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

## Bezpečnostní normy splněny

### standards met

Bezpečnostní normy jsou splněny. To znamená, že vedoucí a/nebo osoby odpovědné za řízení a dohled plní své specifické povinnosti a zavedly otevřenou kulturu, ve které je ochrana odpovědností každého a zájmy jsou aktivně identifikovány, jednat a řídit. V důsledku toho jsou žáci bezpečnější a cítí se bezpečně. Jak hodnotíme zabezpečení Když kontrolujeme zabezpečení škol, mohou mít následující výsledky: Met: Škola má otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Všechny zákonné požadavky jsou splněny. Nesplněno: Škola nevytvořila otevřenou a pozitivní kulturu ochrany. Ne všechny jsou splněny zákonné požadavky.

Silný standard

## Úspěch Silný standard

### Strong standard

Žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Kvalita písemných prací žáků a jejich porozumění osnovy to odráží. Žáci si rozvíjejí podrobné znalosti napříč celou řadou předmětů. Pro například žáci v 6. ročníku s jistotou čtou a píšou krátké věty ve francouzštině s vysvětlením jejich výběr gramatiky a slovní zásoby podrobně. Žáci mají zajištěné pevné základy ve čtení, psaní a matematice. Konec- výsledky za rok 6 v celostátních testech čtení, psaní a matematiky jsou uvedeny výše celostátní průměry. Stejně tak žáci dosahují vysokých výsledků v testu phonics screeningu na konci 1. ročníku. To pomáhá žákům číst napříč širším učivem. Znevýhodnění žáci, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižením a žáci, kteří čelí jiným překážkám učení bezpečně stavět na tom, co již znají. To žáky dobře připraví na další kroky ve vzdělávání.

## Učební plán a výuka Silný standard

### Strong standard

Vedoucí vytvořili ambiciózní učební plán, který žákům pomáhá osvojit si klíčové znalosti v a logické pořadí. Učitelé zajišťují, aby žáci používali předmětovou slovní zásobu sebevědomě předměty. Například žáci 3. ročníku používají slova jako „odlesňování“, „znečištění“ a „extrémní chudoba“, když se píše o dopadu rostoucí populace.

V prvních letech poskytují učitelé dětem příležitost k pravidelnému procvičování výuky dovednosti. Například děti samostatně tvoří číslo 5 pomocí počítadel, protože učitelé je naučili, z čeho se každé číslo skládá. Děti se začnou učit číst, jakmile se připojí k Recepčnímu roku. Žáci se učí číst rychle a sebevědomě. Výuka pomáhá žákům aplikovat znalosti o písmenech a hláskách číst a psát jednoduché věty. Zaměstnanci mají vynikající znalosti předmětu. Cílená výuka řeší případné mezery a mylné představy, aby žáci drželi krok. Vedoucí mají přesnou představu o kvalitě výuky v celé škole. Oni jsou důslední při kontrole dopadu kurikula. Proto lídři přiměřeně adaptace na učební osnovy. Například promítání dětského tělocviku vývoj v prvních letech umožnil vůdcům upravit ustanovení o ručním psaní napříč školou. Učitelé provádějí efektivní úpravy tak, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižením nebo kteří čelí jiným překážkám ve vzdělávání dosahují velmi vysokých

# Warrender Primary School

URN: 102409 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

výsledků z jejich výchozích bodů.

## Raná léta Silný standard

### Strong standard

Děti v prvních letech začínají letmo. Lídři určili klíčovou slovní zásobu že se děti naučí napříč sedmi oblastmi učení. V jeslích děti nedočkavě pojmenují tvary, které použijí k vytvoření domu. Přesně počítají počet tvary ve svých výtvořech. Učitelé soustavně modelují vysoká očekávání pro mluvené slovo jazyk. Očekávají, že děti budou mluvit celými větami, a děti to dělají s zvýšením důvěry. Učitelé pravidelně kontrolují, co děti znají. V důsledku toho jsou učitelé cílevědomí přizpůsobení jejich vyučovací přístupům. To znamená, že znevýhodnění žáci, žáci s speciální vzdělávací potřeby a/nebo postižení a žáci, kteří čelí jiným bariérám úspěch v jejich učení. Učitelé mají odborné znalosti, aby mohli velmi efektivně učit rané čtení. Proto děti mají dovednosti segmentovat a mísit slova s rostoucí jistotou. Děti jsou velmi dychtiví psát. Při psaní se dobře pokoušejí hláskovat neznámá slova. Tohle je protože znají zvuky, které písmena představují. To děti dobře připraví učení v 1. ročníku. Děti v prvních letech se s radostí učí a hrají si vedle sebe. To proto učitelé soustavně posilují pozitivní chování při učení. To vytváří radostné učení prostředí, kde se žákům daří. Zaměstnanci efektivně spolupracují s rodiči a pečovateli.

## Začlenění Silný standard

### Strong standard

Inkluze je v popředí práce školy. Leaders have established high expectations toho, čeho mohou žáci dosáhnout, bez ohledu na jakékoli překážky, kterým mohou čelit. Od prvních let zaměstnanci rychle identifikují a vyhodnotí potřeby žáků. Vedoucí zajistili zaměstnanci mají znalosti a zkušenosti, aby mohli účinně podporovat žáky. Zaměstnanci mají důkladné pochopení potřeb žáků a jejich dalších kroků. They put in place appropriate teaching efektivně přistupuje a podporuje žáky, kteří čelí překážkám v učení. Proto tyto žáci mají přístup k učení napříč osnovami a dosahují výrazného pokroku od začátku body. Vedoucí budují důvěryhodné vztahy s rodiči a pečovateli a spolupracují s nimi aby se žákům dařilo. Lídři, včetně guvernérů, mají zavedené robustní procesy pro sledování dopadu pupil premium funding strategy. Znevýhodněné žáky a ty, kteří čelí jiným překážkám jejich učení těží z vysoce efektivní cílené pastorační podpory. Například žáci naučit se, jak samostatně ovládat své emoce pomocí boxerských dovedností. Vyškolený personál Podporujte žáky, aby mluvili o svých pocitech, a pomozte jim překonat jakékoli problémy, které mohou nastat tvář. Díky tomu si žáci rozvíjejí sebedůvěru, sebedůvěru a odolnost. Nabízí se zde nepřeborné množství příležitostí k obohacení. Leaders take deliberate actions zajistit, aby k nim měli přístup znevýhodnění žáci a ti, kteří čelí jiným překážkám.

## Vedení a správa Silný standard

### Strong standard

Lídři a guvernéri přesně a informovaně chápou silné stránky a další kroky školy. Lídři určují priority pro zlepšení a

# Warrender Primary School

URN: 102409 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

zajišťují to přístupy a akce jsou podloženy spolehlivými důkazy. Guvernéři mají zavedené vhodné procesy, aby se ujistili, že jednání vůdců jsou účinné a vedou k trvalému zlepšování. Guvernéři kontrolují účinnost bezpečnostní postupy školy a plnit své zákonné povinnosti. Příležitosti odborného vzdělávání se ostře zaměřují na to, aby žáci získali a vysoce kvalitní vzdělání. Zaměstnanci se neustále učí od sebe navzájem a od externích mluvčích rozvíjet svou pedagogickou praxi. Učitelé v raných fázích své kariéry se mají dobře podporováno. Tyto přístupy podporuje výzkum založený na důkazech o tom, jak se žáci učí které vůdci berou. To zajišťuje, že vedoucí rozhodují v nejlepším zájmu žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižením a těch, kteří čelí jiným bariéry. Zaměstnanci se cítí být ceněni jako členové komunity Warrender. Vyjadřují se pochvalně o vůdcích úsilí zajistit, aby všichni zaměstnanci chápali a plnili své role, aby žáci dosahovali, prosperovali a plnili vzkvétat. Zaměstnanci jsou přesvědčeni, že kdyby měli nějaké obavy, vedoucí jim naslouchají a přijmou je akce. Vedoucí a guvernéři navázali efektivní vztahy s rodiči a pečovateli a místní komunita. Rodiče si váží práce školy a na oplátku spolupracují získat další finanční prostředky na jeho podporu.

## Osobní rozvoj a pohoda Silný standard

### Strong standard

Program osobní, sociální a zdravotní výchovy je dobře navržen a přizpůsoben tak, aby vyhovoval potřeby žáků a školní komunity. Jsou prováděny záměrné úpravy kurikulum ve světle místních a národních problémů. To pomáhá žákům rozvíjet se pochopení výzev, které mohou ovlivnit ostatní. Žáci dostávají časté příležitosti diskutovat o etických otázkách. Tím se rozvíjí respekt k názorům a názorům druhých. Toto pomáhá žákům rozvíjet hluboké porozumění základním britským hodnotám. Stávají se tolerantní a respektující význam práva a demokracie. Silnou stránkou školy je rozvoj charakteru žáků. Působivé vedení žáků příležitosti je podporují, aby se stali aktivními občany, kteří přispívají komunitě. pro žáci například navštěvují místní kavárnu, aby se stýkali a hráli deskové hry se staršími členy komunita. Žáci si hluboce uvědomují důležitost odlišnosti. Oni pochopit různá vyznání. Uvědomují si, že některé věci dělají lidi různé jsou chráněny zákonem. Žáci, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižením a žáků, kterým čelí další překážky, dozvědět se o souhlasu, zdravých vztazích a rizicích, kterým mohou online čelit věkově přiměřeným způsobem. To pomáhá žákům udržet sebe i sebe navzájem v bezpečí. Škola poskytuje širokou škálu klubů, jako je box, umění a sbor, mnoho z nich žádost žáků. Vedoucí analyzují obsazení kroužků a zajišťují žáky, včetně znevýhodněným žákům přístup ke všemu, co škola nabízí. To pomáhá znevýhodněným žákům vyzkoušet ven a rozvíjet nové zájmy. Žáci pomáhají utvářet důležitá rozhodnutí, jako je vylepšování poledního menu, aby bylo vyrovnané lepší. Aktivně podporují pohodu svých spolužáků, protože uzákoní školní pohodu hodnoty respektu a podpory. To vytváří školní komunitu, kde se žáci cítí silní pocit sounáležitosti.

Jaké to je být žákem této školy Žáci hodnotí svou školu v naprosté většině pozitivně. Chodí dobře, rádi se učí a dosáhnout vysoce. Učitelé činí učení účelným a vzrušujícím. Očekávají to nejlepší žáků. Žáci oceňují pečující vztahy mezi učiteli a žáky. Zaměstnanci znají žáky velmi dobře a hluboce se o ně starat. To znamená, že žáci jsou v bezpečí a šťastní. Žáci vědí, že pokud mít strach, důvěryhodný dospělý si udělá čas, aby jim naslouchal a pomohl jim. Touto školou prostupuje pocit harmonie a sounáležitosti. Děti od prvních let naučit se, jak je důležité být laskavý a pomáhat druhým. Žáci se klidně seřadí, aby obdrželi a přátelské potřesení rukou od zaměstnanců při

# Warrender Primary School

URN: 102409 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

vstupu do školy. Starší žáci jsou hrdí ve svých rolích velvyslanců. Při ranním příchodu vítají mladší žáky, vodil je do školy a šťastně si s nimi povídal, jak jdou. To vytváří povznesení začátek školního dne. Žáci se učí široké a logicky uspořádané učivo. Učí se důležité pojmy, které stavět na tom, co učitelé učili dříve. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižení a ti, kteří čelí jiným překážkám, se učí společně se svými vrstevníky a dosahují dobrých výsledků. Vedoucí zajišťují těmto žákům přístup ke všemu, co škola může nabídnout. Chování ve škole je velmi pozitivní. Začíná to v jeslích, kde vyučují zaměstnanci děti, jak je důležité být laskavý ke svým spolužákům. Žáci vykazují vysoké úroveň respekt a laskavost během lekcí a společenských chvil. Šikana se téměř nikdy nestane, protože lídři jednají rychle, aby řešili jakékoli incidenty. Žáci oslavují a oceňují rozdíl. Učí se o důležitosti spravedlnosti a práv. To pomáhá žákům pochopit, jaký dopad mají na ostatní ve škole. Tyto zkušenosti je dobře připraví na to, aby mohli hrát pozitivní roli v moderní Británii. Další kroky • Lídři a osoby odpovědné za správu by měli udržovat efektivitu své pracovat ve všech oblastech. Měli by usilovat o neustálé zlepšování, překonávání překážek a výzvy, s cílem zajistit transformační dopad na všechny žáky. To zahrnuje znevýhodnění žáci, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a/nebo postižení, ti, kteří jsou známy (nebo dříve známy) dětské sociální péči a těm, kteří mohou čelit jiným překážky v jejich učení a/nebo pohodě.

O této kontrole Předsedkyně správní rady této školy je Wendy Maynard. Inspektoři provedli tuto úplnou kontrolu podle § 5 školského zákona z roku 2005. Podle našeho aktualizovaného inspekčního rámce jsou nyní všechny inspekce vedeny Jeho Veličenstvom Inspektoři (HMI) nebo inspektoři Ofsted (OI), kteří dříve sloužili jako HMI. Inspektoři hovořili s ředitelem, zástupcem ředitele a dalšími vedoucími představiteli škola. Inspektoři také hovořili se členy správní rady a zástupcem od místního úřadu. Inspektoři potvrdili následující informace o škole: Škola v současné době využívá jednu alternativu. Ředitel: Helen Brown Vedoucí inspektor: Deborah Waltersová, inspektorka Jeho Veličenstva Inspektoři týmu: Karen Matthews, inspektor Ofsted David Radomsky, inspektor Jeho Veličenstva Alan McDougall, inspektor Ofsted Fakta a čísla použité při kontrole Údaje byly použity inspektorem (inspektoři) během kontroly. Novější údaje mohou mít byly zveřejněny od doby, kdy kontrola proběhla. Tyto údaje jsou ze dne 6. ledna 2026 Školní a žakovský kontext Celkem žáků 434 Hodně nad průměrem co to znamená?

Celkový počet žáků v současné době na této škole a v porovnání s jinými školami v této fáze v Anglii. Celostátní průměr: 272 Kapacita školy 465 Nadprůměrné co to znamená? Celkový počet žáků, kteří mohou školu navštěvovat, a jak je to v porovnání s ostatními školami této fáze v Anglii. Celostátní průměr: 300 Žáci mají nárok na bezplatné školní stravování (FSM) 8,35 % Hodně pod průměrem co to znamená? Podíl žáků, kteří mají nárok na bezplatné školní stravování kdykoli za posledních šest let. Celostátní průměr: 26,3 % Žáci s plánem vzdělávání, zdraví a péče (EHC). 1,15 % Podprůměrné co to znamená? Podíl žáků s plánem vzdělávání, zdraví a péče. To pokrývá žáky s více podpory, než je dostupné prostřednictvím podpory speciálních vzdělávacích potřeb. Celostátní průměr: 3,5 % Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). 11,75 % Blízko průměru co to znamená? Podíl žáků s hlášenými potřebami speciální vzdělávací podpory ve škole. Celostátní průměr: 15 % Lokalizační deprivace Hodně pod průměrem co to znamená? Na základě anglických indexů deprivace (2019) a umístění školy máme vypočítal, zda se škola nachází ve více či méně zanedbané oblasti. Poskytování zdrojů nebo jednotka SEND (pokud existuje) Žádné zajišťování zdrojů co to znamená? Zda má škola Resourced Provision nebo SEND (pokud existuje). Výkon všech žáků Žáci dosahující očekávané úroveň ve čtení, psaní a matematice Procento žáků splňujících očekávané standardy v kombinovaném čtení, psaní a matematická míra. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 73 % 61 % výše průměr 2024/25 76 % 62 %

# Warrender Primary School

URN: 102409 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

Výše 2023/24 67 % 61 % Blízko průměru 2022/23 74 % 60 % Výše Žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení  
Procento žáků splňujících očekávanou úroveň čtení.

Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 80 % 74 % výše průměr  
2024/25 86 % 75 % Výše 2023/24 70 % 74 % Blízko průměru 2022/23 78 % 73 % Blízko průměru Žáci dosahující  
očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento žáků, kteří splňují očekávaný standard v psaní  
hodnoceném učitelem. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 79 %  
72 % výše průměr 2024/25 80 % 72 % Výše 2023/24 80 % 72 % Výše 2022/23 78 % 71 % Blízko průměru Žáci  
dosahující očekávané úrovně v matematice Procento žáků splňujících očekávaný standard v matematice. Ročník  
Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 84 % 73 % výše průměr 2024/25 86  
% 74 % Výše 2023/24 87 % 73 % Výše 2022/23 78 % 73 % Blízko průměru Znevýhodněné výkony žáků  
Znevýhodnění žáci jsou ti, kteří mají kdykoli nárok na bezplatné školní stravování posledních šest let a péče o děti.  
Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematika Procento znevýhodněných žáků  
splňujících očekávanou úroveň ve čtení, psaní a matematiky. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s  
celostátní průměr Poslední 3 roky 38 % 46 % Blízko průměru průměr 2024/25 S 47 % S 2023/24 S 46 % S 2022/23 S  
44 % S Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení Procento znevýhodněných žáků splňujících  
očekávanou úroveň čtení. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky  
46 % 62 % Níže průměr 2024/25 S 63 % S 2023/24 S 62 % S 2022/23 S 60 % S Znevýhodnění žáci dosahují  
očekávané úrovně v psaní hodnoceném učitelem Procento znevýhodněných žáků, kteří splňují očekávaný  
standard v učitelském posuzované psaní.

Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 62 % 59 % Blízko průměru  
průměr 2024/25 S 59 % S 2023/24 S 58 % S 2022/23 S 58 % S Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně v  
matematice Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávaný standard v matematice. Ročník Tato škola  
Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr Poslední 3 roky 54 % 60 % Blízko průměru průměr 2024/25 S  
61 % S 2023/24 S 59 % S 2022/23 S 59 % S „S“ ve výše uvedené tabulce znamená, že data byla potlačena, což je  
obvykle způsobeno malým kohorty. Pravidla potlačení aplikovaná DfE při zveřejňování dat byla zrcadleno a  
použito ve vysvědčení. Výkonnostní mezera znevýhodněných žáků Znevýhodnění žáci jsou ti, kteří mají kdykoli  
nárok na bezplatné školní stravování posledních šest let a péče o děti. Rozdíl ve školním znevýhodnění je rozdíl  
mezi výkony znevýhodněných žáků školy ve srovnání s výkon všech neznevýhodněných žáků celostátně.  
Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně ve čtení, psaní a matematika Procento znevýhodněných žáků  
splňujících očekávanou úroveň ve čtení, psaní a matematiky, včetně znevýhodněné mezery.

Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 38 % 68 % -29  
pp průměr 2024/25 S 69 % S 2023/24 S 67 % S 2022/23 S 66 % S Znevýhodnění žáci dosahující očekávané úrovně  
ve čtení Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávanou úroveň čtení a čtení znevýhodněná mezera.  
Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 46 % 80 % -33  
pp průměr 2024/25 S 81 % S 2023/24 S 80 % S 2022/23 S 78 % S Znevýhodnění žáci dosahují očekávané úrovně v  
psaní hodnoceném učitelem Procento znevýhodněných žáků, kteří splňují očekávaný standard v učitelském  
hodnocené psaní a znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná  
mezera skóre Poslední 3 roky 62 % 78 % -16 pp průměr 2024/25 S 78 % S 2023/24 S 78 % S Ročník Tato škola  
Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre 2022/23 S 77 % S Znevýhodnění žáci dosahující

# Warrender Primary School

URN: 102409 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

očekávané úrovně v matematice Procento znevýhodněných žáků splňujících očekávaný standard v matematice a znevýhodněná mezera. Ročník Tato škola Národní mimoškolní znevýhodnění znevýhodněná mezera skóre Poslední 3 roky 54 % 80 % -26 pp průměr 2024/25 S 81 % S 2023/24 S 79 % S 2022/23 S 79 % S „S“ ve výše uvedené tabulce znamená, že data byla potlačena, což je obvykle způsobeno malým kohorty. Pravidla potlačení aplikovaná DfE při zveřejňování dat byla zrcadleno a použito ve vysvětlení. Absence Celková absence Procento všech možných zameškaných dopoledních a odpoledních hodin z důvodu nepřítomnosti ve škole (z jakéhokoli důvodu, ať už oprávněného či neoprávněného) napříč všemi žáky. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (2 termíny) 4,0 % 5,2 % Níže 2023/24 4,1 % 5,5 % Níže 2022/23 4,7 % 5,9 % Níže Trvalá absence Procento žáků, kterým chybí 10 % nebo více z jejich možných dopoledních a odpoledních hodin. Ročník Tato škola Celostátní průměr V porovnání s celostátní průměr 2024/25 (2 termíny) 8,2 % 13,3 % Níže 2023/24 6,1 % 14,6 % Níže 2022/23 7,9 % 16,2 % Níže Naše známky vysvětlily Výjimečné Praxe je výjimečná: nejvyšší národní úrovně. Ostatní školy se z toho mohou učit. Silný standard Škola dosahuje vysoké úrovně. Lídři pracují nad standard, od kterého se očekává jim. Očekávaný standard Škola plní očekávaný standard vzdělávání a/nebo péče. To znamená, že jsou podle standardu stanoveného v zákonné i nestatutární legislativě a odborné standardy, které se od nich očekávají. Vyžaduje pozornost Očekávané standardy nejsou splněny, ale lídři jsou pravděpodobně schopni učinit nezbytné vylepšení. Naléhavé zlepšení Škola potřebuje naléhavě provést zlepšení, aby poskytovala očekávanou úroveň vzdělávání a/nebo péče. Kontrolu provádí Úřad pro standardy ve vzdělávání, dětských službách a dovednostech (Ofsted). služby poskytující vzdělání a dovednosti pro děti a studenty všech věkových kategorií a inspekce a reguluje služby, které pečují o děti a mládež. Pokud si přejete kopii tohoto dokumentu v jiném formátu, jako je velký tisk nebo Braillovo písmo, zavolejte prosím na číslo 0300 123 1231 nebo pošlete e-mail na adresu enquiries@ofsted.gov.uk. Tyto informace (mimo loga) můžete znovu použít bezplatně v jakémkoli formátu nebo médiu, za podmínek Open Government Licence. Chcete-li zobrazit tuto licenci, navštivte [www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence), napište do Informační politiky Tým, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, nebo e-mail: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk). Tato publikace je k dispozici na adrese <https://>

## Docházka a chování Vysoký standard

### Strong standard

Přednost má docházka. To začíná v prvních letech, kdy lídři propagují a očekávají vysoká návštěvnost. Lídři mají zavedené vhodné procesy k monitorování a sledování návštěvnost. Jakmile se vypořádají s obavami o docházku, přijmou vhodná opatření vzniknout. To znamená, že rodiny a žáci rychle dostanou potřebnou pomoc. v důsledku toho návštěvnost je trvale vysoká. Chování žáků ve škole je výborné. Je to proto, že se děti učí důležitost spolupráce a pozitivního chování při učení již od raného věku. Zaměstnanci důsledně modelují a prosazují hodnoty školy. Žáci se učí v klidu, pozitivně učební prostředí, kde učení není přerušováno. Šikana je vzácná. Vedoucí berou v případě výskytu šikany odpovídající opatření. Žáci jsou vysoce motivováni k dosažení dobrých výsledků. Učí je důležitosti odolnosti a získat konkrétní pochvalu za překonání bariér. Zaměstnanci tomu dokonale rozumí sociální, emocionální a behaviorální potřeby žáků. Vedoucí identifikují možné spouštěče žáků chování. Zavedli pečlivě promyšlené přístupy, které žákům pomohou zvládnout jejich chování. Žáci se učí, jak popsat své emoce. Žáci používají své strategie byli poučeni, pokud se cítí znepokojeni. Žáci například zahajují

# Warrender Primary School

URN: 102409 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Czech

---

rychlé pohybové přestávky, který je podporuje soustředit se na učení a zvládat své emoce.

---

**For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/cs/school/warrender-primary-school-ruislip>