

Westvale Primary School

URN: 104431 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Italian

Standard di salvaguardia rispettati

standards met

Gli standard di salvaguardia sono rispettati. Ciò significa che i leader e/o i responsabili la governance e la supervisione adempiono alle loro responsabilità specifiche e hanno stabilito un approccio aperto cultura in cui la tutela è responsabilità di tutti e le preoccupazioni sono attivamente espresse identificato, agito e gestito. Di conseguenza, gli alunni sono più sicuri e si sentono protetti.

Il risultato richiede attenzione

Nel complesso, i risultati degli alunni hanno mostrato qualche miglioramento. Ora ottengono risultati migliori lettura, scrittura e matematica. Anche se storicamente questo non si riflette nei test nazionali, nei test più recenti gli alunni raggiungono risultati più vicini agli standard nazionali in alcune aree. Ad esempio, la percentuale di alunni che soddisfano gli standard di controllo dello screening fonetico è aumentata lo scorso anno, contribuendo a invertire un'eredità di risultati più deboli. Tuttavia, in alcuni questo è meno evidente soggetti. Ad esempio, il recente lavoro della scuola per rafforzare la fluidità della matematica degli alunni e il ricordo delle tabelline non ha ancora migliorato i risultati degli alunni nel tempo. Alcuni alunni con i bisogni educativi speciali e/o le disabilità e gli alunni svantaggiati non raggiungono gli obiettivi previsti bene dai loro punti di partenza. Questi alunni non fanno i progressi che dovrebbero perché il personale non considera con sufficiente attenzione il loro supporto e il loro curriculum. Ciò limita il loro complessivo raggiungimento. Nel curriculum più ampio, la maggior parte degli alunni possiede le conoscenze e le competenze di cui ha bisogno. Come a Di conseguenza, la maggior parte degli alunni è più preparata per la fase successiva della propria istruzione.

Curriculum e insegnamento Richiedono attenzione

Il curriculum non è sequenziato con sufficiente attenzione per alcuni alunni con percorsi educativi speciali bisogni e/o disabilità, alunni svantaggiati o con altre vulnerabilità. Per Ad esempio, gli insegnanti a volte chiedono a questi alunni di completare un lavoro per il quale non sono pronti. A volte, il personale non sceglie le strategie di sostegno più efficaci di cui questi alunni hanno bisogno. Come Di conseguenza, questi alunni non sviluppano la loro comprensione con il successo che potrebbero. Gli alunni di tutta la scuola ricevono un curriculum ampio ed equilibrato. Per la maggior parte degli alunni, questo è attentamente sequenziato e ben pensato. Identifica le conoscenze e il vocabolario chiave che gli alunni devono imparare. Ciò li aiuta a sviluppare con successo le proprie conoscenze e competenze straordinari. In genere, il personale possiede la conoscenza della materia necessaria per fornire un buon curriculum. Loro verificare in modo efficace la comprensione della maggior parte degli alunni per identificare lacune o idee sbagliate. Di conseguenza, gli alunni generalmente acquisiscono conoscenze fondamentali in lettura, scrittura e matematica. Quando gli insegnanti identificano le lacune nella comprensione degli alunni e forniscono interventi efficaci per aiutare li raggiungono. Nel complesso, i leader hanno una visione accurata della qualità del curriculum e dell'insegnamento. Questo è aiutandoli a prendere le giuste decisioni per apportare il miglioramento richiesto. Tuttavia, è troppo presto per vedere l'impatto di alcune di queste decisioni sul rendimento degli alunni.

Westvale Primary School

URN: 104431 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Italian

Primi anni Standard atteso

Expected standard

Il personale garantisce che i bambini del Nido e dell'Accoglienza beneficino di un ambiente stimolante e ben studiato ambiente che alimenta la curiosità in tutte le aree curriculari. Interazioni di alta qualità tra il personale e i bambini sono fondamentali per l'offerta dei primi anni, consentendo agli alunni di sviluppare a ricco vocabolario. Ciò è particolarmente importante poiché molti bambini si iscrivono con un numero limitato abilità comunicative. L'approccio della scuola è molto efficace. Entro la fine del ricevimento Anno, i bambini usano la lingua con sicurezza e con maggiore precisione, cosa che li prepara bene per il primo anno. Fin dall'inizio, i bambini seguono un curriculum attentamente sequenziato che supporta tutti gli aspetti del loro sviluppo. I leader hanno considerato attentamente i punti di partenza dei bambini. Usano queste informazioni sono utili per garantire che il curriculum, l'ambiente e le interazioni con i bambini si concentrano sulle priorità corrette. Una priorità fondamentale è la lettura precoce, poiché molti bambini iniziano con scarsa conoscenza della fonetica. La scuola ha migliorato l'erogazione dell'insegnamento della fonetica, consentendo i bambini a leggere più fluentemente di prima. Il personale è efficace nel fornire le basi per leggere e scrivere. Ad esempio, l'attuale attenzione alle capacità motorie fini e grossolane è d'aiuto gli alunni formano le lettere in modo accurato. Forti partenariati con genitori e tutori migliorano ulteriormente l'apprendimento, garantendo che le famiglie sono ben attrezzati per sostenere i progressi del loro bambino.

L'inclusione ha bisogno di attenzione

Per alcuni alunni, compresi gli alunni svantaggiati e quelli con particolarità più complessi bisogni educativi e/o disabilità (SEND), il personale non identifica i propri bisogni di apprendimento abbastanza approfonditamente. Sebbene la scuola cerchi una serie di supporti esterni, questo è a volte non vengono attuati in modo efficace a scuola. Di conseguenza, il personale non ha chiarezza su questi aspetti bisogni specifici degli alunni e non fissano regolarmente obiettivi adeguati. Questo perché il la formazione ricevuta dal personale non è sufficientemente specifica per supportarli nello sviluppo delle proprie competenze questa zona. Di conseguenza, il sostegno a questi alunni manca di precisione. Ciò significa il progresso degli alunni dai loro punti di partenza è più lento di quanto dovrebbe essere. Ciò limita l'efficacia della scuola utilizza il denaro aggiuntivo per sostenere gli alunni svantaggiati. Tuttavia, per alcuni alunni con SEND, i dirigenti e il personale identificano e soddisfano diligentemente i loro bisogni. Usano vari metodi per costruire un quadro completo ed emotivo del loro apprendimento e bisogni sociali. Quando ciò accade, il personale fissa obiettivi pertinenti, il che significa che gli alunni ricevere un supporto più mirato. Quando ciò accade, gli alunni fanno più progressi dal loro punti di partenza individuali.

Leadership e governance necessitano di attenzione

I leader, compresi i governatori, hanno una comprensione generale dei punti di forza della scuola e aree che richiedono ulteriori miglioramenti. Hanno identificato priorità appropriate, come ad esempio migliorare i risultati degli alunni in fonetica e aumentare la frequenza. Mentre c'è stato si è registrato qualche successo nell'aumento

Westvale Primary School

URN: 104431 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Italian

dei risultati, progressi in altre aree, come la frequenza stato più lento del necessario. Ciò è in parte dovuto al fatto che leader e governatori non lo fanno in modo rigoroso analizzare le informazioni disponibili per valutare l'impatto delle proprie azioni. Di conseguenza, i governatori La sfida lanciata ai dirigenti scolastici manca di precisione. Non sempre fanno domande mirate la causa principale dei problemi. Di conseguenza, non possono responsabilizzare pienamente i leader, il che limita il miglioramento in alcuni aspetti del lavoro della scuola. I leader e i governatori prendono decisioni nel migliore interesse degli alunni, compresi quelli con problemi speciali bisogni educativi e/o disabilità (SEND). Ad esempio, hanno investito in ulteriori sostenere e ampliare l'offerta di asili nido. Tuttavia, queste azioni non sono sempre state attuate raggiunto l'impatto desiderato. Rimangono il curriculum e il sostegno agli alunni con SEND incoerente nella qualità. L'apprendimento professionale per il personale è efficace se mirato. Tuttavia, dove manca la precisione, il personale non acquisisce le competenze necessarie per supportare pienamente gli alunni. Leader e governatori danno priorità al benessere e al carico di lavoro del personale in modo efficace. Personale costantemente elogiare l'attenzione dei leader verso queste aree e sentirsi apprezzati per il loro lavoro. Rimangono impegnato nei confronti degli alunni e della comunità scolastica.

Cosa vuol dire essere uno studente di questa scuola I bambini nei primi anni iniziano positivamente la loro istruzione. In genere si sviluppano le conoscenze e le competenze di cui hanno bisogno per avere successo nella loro futura istruzione. Tuttavia, alcuni gli alunni non ottengono i risultati che potrebbero. Ciò include quelli con un'istruzione speciale bisogni e/o disabilità. In parte, ciò è dovuto al fatto che il personale non garantisce l'identificazione degli alunni bisogni aggiuntivi sufficientemente bene o fornire il supporto corretto di cui gli alunni hanno bisogno per accedere in modo efficace il curriculum. Di conseguenza, questi alunni non sempre ottengono grandi progressi da loro punti di partenza come potevano. Il personale accoglie calorosamente gli alunni ogni mattina, creando un inizio positivo della giornata. Alunni e personale costruire rapporti basati sul rispetto reciproco. Questo aiuta gli alunni, compresi i bambini nella prima infanzia anni, sentirsi parte di una comunità scolastica affiatata. Gli alunni formano strette amicizie con i loro coetanei e si prendono cura gli uni degli altri perché hanno a cuore i sentimenti dei loro amici. Giocano stare bene insieme nel parco giochi e godere di opportunità come il calcio. Una serie di visite a i luoghi di interesse locali, come la galleria d'arte, ampliano le esperienze degli alunni. Gli alunni prendono orgoglio di vedere le loro opere d'arte esposte nella sala da pranzo della scuola. Rapporti sicuri con il personale aiutano gli alunni a sentirsi sicuri a scuola. Gli alunni capiscono chiaramente a chi rivolgersi se si sentono preoccupati. Hanno fiducia che gli adulti li sostengano e abbiano fiducia in loro la loro cura. Gli alunni in genere mostrano atteggiamenti positivi durante le lezioni e a scuola. Personale mantenere un ambiente calmo e ordinato. Gli alunni generalmente seguono le regole e le routine della scuola diligentemente, con il personale che fornisce loro supporto quando necessario. Agli alunni piace imparare. Si sentono entusiasti di temi come la Seconda Guerra Mondiale. Loro mi piace particolarmente leggere libri su diverse persone e famiglie in Gran Bretagna. Prossimi passi • I dirigenti dovrebbero assicurarsi di identificare i bisogni di alcuni alunni con disabilità bisogni educativi e/o disabilità (SEND) in modo più rapido e accurato in modo che quelli gli alunni ricevono adattamenti e sostegno più adeguati. I leader dovrebbero quindi garantirlo questi alunni fanno progressi adeguati rispetto al punto di partenza, con lacune nelle loro conoscenze e le competenze si chiudono rapidamente.

• I governatori dovrebbero utilizzare le informazioni pertinenti di cui hanno bisogno per fornire informazioni più rigorose sfida ai dirigenti scolastici. Dovrebbero usarlo per ottenere un quadro più completo dell'impatto di

Westvale Primary School

URN: 104431 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Italian

lavoro dei dirigenti scolastici, al fine di responsabilizzare fermamente i leader dei risultati degli alunni presenze.

- I leader dovrebbero garantire che il personale riceva una formazione professionale mirata per aiutarlo a incontrarsi le esigenze degli alunni con SEND in modo più efficace.
- I leader dovrebbero verificare che la loro strategia di partecipazione abbia l'impatto desiderato tassi di frequenza degli alunni, anche degli alunni svantaggiati e degli alunni con SEND, che prendono azioni rapide per aumentare i tassi di partecipazione.

A proposito di questa ispezione Il presidente del consiglio di amministrazione di questa scuola è Hooshang Rahmani. Gli ispettori hanno effettuato questa ispezione completa ai sensi della sezione 5 dell'Education Act 2005. A seguito del nostro rinnovato quadro di ispezione, tutti gli ispettori sono ora guidati da Sua Maestà Ispettori (HMI) o da Ispettori Ofsted (OI) che hanno precedentemente ricoperto il ruolo di HMI. Gli ispettori hanno parlato con i membri dell'organo di governo, compreso il presidente dei governatori. Hanno incontrato il preside, il vicepresidente, i bisogni educativi speciali coordinatore e responsabile della salvaguardia designato. Gli ispettori hanno parlato anche con a rappresentante dell'autorità locale e partner di miglioramento della scuola. Gli ispettori hanno confermato le seguenti informazioni sulla scuola: La scuola non utilizza l'offerta alternativa. Preside: Colin Richardson Ispettore capo: Stuart Perkins, ispettore di Sua Maestà Ispettori della squadra: David Robinson, ispettore di Sua Maestà Joanna Atherton, ispettore Ofsted Fatti e cifre utilizzati durante l'ispezione I dati sono stati utilizzati dagli ispettori durante l'ispezione. Potrebbero esserci dati più recenti stato pubblicato dopo l'ispezione. Questi dati risalgono al 2 dicembre 2025 Contesto scolastico e studentesco Alunni totali 211 Vicino alla media Cosa significa?

Il numero totale di alunni attualmente in questa scuola e come questo si confronta con altre scuole di questa fase in Inghilterra. Media nazionale: 272 Capacità della scuola 262 Vicino alla media Cosa significa? Il numero totale di alunni che possono frequentare la scuola e come questo si confronta con gli altri scuole di questa fase in Inghilterra. Media nazionale: 300 Alunni che hanno diritto alla mensa scolastica gratuita (FSM) 66,14% Ben al di sopra della media Cosa significa? La percentuale di alunni che hanno diritto ai pasti scolastici gratuiti in qualsiasi momento negli ultimi sei anni. Media nazionale: 26,3% Alunni con un piano di istruzione, salute e assistenza (EHC). 5,69% Sopra la media Cosa significa? Proporzioni di alunni con un piano educativo, sanitario e assistenziale. Questo copre gli alunni con più sostegno di quello disponibile attraverso il sostegno per bisogni educativi speciali. Media nazionale: 3,5% Supporto agli alunni con bisogni educativi speciali (BES). 22,75% Ben al di sopra della media Cosa significa? La percentuale di alunni con bisogni di sostegno educativo speciale segnalati nella scuola. Media nazionale: 15% Privazione della posizione Sopra la media Cosa significa? Sulla base degli indici inglesi di deprivazione (2019) e dell'ubicazione della scuola, abbiamo calcolato se la scuola si trova in una zona più o meno svantaggiata. Fornitura di risorse o unità SEND (se applicabile) Nessuna disposizione finanziata Cosa significa? Se la scuola dispone di fornitura di risorse o unità SEND (se applicabile). Le prestazioni di tutti gli alunni Alunni che raggiungono il livello atteso in lettura, scrittura e matematica La percentuale di alunni che soddisfano gli standard attesi in una combinazione di lettura e scrittura e misura matematica. Anno Questa scuola Media nazionale Rispetto a media nazionale Ultimi 3 anni 48% 61% Sotto media

Westvale Primary School

URN: 104431 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Italian

Sviluppo personale e benessere Standard attesi

Expected standard

I leader hanno progettato attentamente il programma di sviluppo personale della scuola per dare tutto fornire agli alunni le conoscenze e le competenze necessarie per diventare cittadini attivi nella società. Questo comincia nei primi anni in cui gli alunni apprendono rapidamente capacità di cooperazione positiva. Ad esempio, loro imparare a fare a turno e condividere. I bambini iniziano a riconoscere le diverse emozioni e a regolarsi i propri sentimenti. La scuola offre un programma personale, sociale, sanitario ed economico ben strutturato aiuta gli alunni a comprendere relazioni sane. Gli alunni imparano come mantenersi al sicuro, anche on-line. Assumono ruoli di leadership, come membri del consiglio scolastico, casa capitani e ambasciatori lettori. Questi ruoli rafforzano la fiducia degli alunni nel parlare in pubblico e dibattito. Insegnano loro come gestire i conflitti e trovare soluzioni in una cassaforte ambiente. Gli alunni accedono a un'ampia gamma di opportunità che vanno oltre la classe. Leader selezionare attentamente queste attività per garantire che gli alunni sperimentino cose che potrebbero non sperimentare ordinariamente o per coltivare talenti e interessi emergenti. Ad esempio, i leader offrono sport, come lo sci di fondo e il cricket, a tutti gli alunni. Gli alunni visitano anche luoghi che approfondiscono la loro comprensione di questioni più ampie, come una spiaggia locale per studiare l'impatto umano sul ambiente o una scuola superiore locale per sostenere l'apprendimento delle scienze sull'evoluzione. La scuola promuove in modo efficace la comprensione da parte degli alunni dei valori britannici fondamentali. Alunni mostrare rispetto per gli altri nella comunità e nel mondo in generale e capire perché è così importante conoscere la differenza. Ad esempio, gli alunni riflettono su come possono sostenere persone meno fortunate di loro.

I leader assicurano che tutti gli alunni, compresi quelli svantaggiati e quelli con disabilità bisogni educativi e/o disabilità (SEND), accedere a concorsi che sviluppino la resilienza e lavoro di squadra. Ad esempio, gli alunni con SEND hanno recentemente preso parte a un concorso locale. I leader monitorano la partecipazione ad attività curriculari più ampie per rimuovere gli ostacoli. Di conseguenza, molti alunni sfruttano regolarmente le opportunità offerte. Ha bisogno di attenzione

Frequenza e comportamento Ha bisogno di attenzione

La scuola ha recentemente iniziato a lavorare per migliorare la frequenza complessiva degli alunni, ma la frequenza rimane ostinatamente basso. I leader non hanno utilizzato le informazioni disponibili con la dovuta attenzione identificare e analizzare modelli e tendenze nell'assenza degli alunni. Ciò ha limitato la loro capacità di farlo laddove erano necessari miglioramenti e hanno limitato la loro capacità di fornire sostegno diretto in modo efficace. I leader hanno iniziato solo di recente a esaminare la questione più da vicino. Questo è cominciando a mostrare miglioramenti molto piccoli. Tuttavia, è troppo presto per vederne il pieno impatto questo sulla frequenza degli alunni. Troppi alunni perdono ancora troppa scuola, compresi alcuni che sono assenti per lunghi periodi. I leader stabiliscono grandi aspettative per il comportamento degli alunni e gli alunni si sforzano di soddisfarle. In genere, il personale supporta bene gli alunni nel loro comportamento. Di conseguenza, la maggior parte degli alunni si comporta bene a scuola. Mostrano rispetto e cortesia reciproci, personale e visitatori. Tuttavia, a volte, il personale non apporta gli adattamenti adeguati per garantire che alcuni alunni,

Westvale Primary School

URN: 104431 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Italian

compresi gli alunni con bisogni educativi speciali e/disabilità, ottengono il supporto di cui hanno bisogno per gestire i propri comportamenti. Gli alunni hanno voglia di imparare. Durante le lezioni si concentrano intensamente e producono un lavoro di alta qualità. La scuola affronta tempestivamente qualsiasi bullismo, discriminazione o molestia. Gli alunni hanno fiducia in scuola per risolvere eventuali problemi in modo efficace. Il personale adotta una cultura di attenzione al benessere degli alunni. Gli alunni si sentono sicuri, valorizzati e in grado di partecipare pienamente alla vita scolastica.

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/it/school/westvale-primary-school-liverpool>