

સલામતીના ધોરણો મળ્યા

standards met

સુરક્ષાના ધોરણોનું પાલન કરવામાં આવે છે. આનો અર્થ એ છે કે નેતાઓ અને/અથવા જોડો માટે જવાબદાર છે શાસન અને દેખરેખ તેમની ચોક્કસ જવાબદારીઓ પૂરી કરે છે અને ખુલ્લી સ્થાપના કરી છે સંસ્કૃતિ કે જેમાં રક્ષણ કરવું એ દરેકની જવાબદારી છે અને ચતિઓ સક્રિયપણે છે ઓળખવામાં, તેના પર કાર્યવાહી અને વ્યવસ્થાપિત. પરિણામે, વહિયાર્થીઓ સુરક્ષિત બને છે અને સલામત અનુભવે છે. અમે સલામતીનું મૂલ્યાંકન કેવી રીતે કરીએ છીએ જ્યારે અમે સુરક્ષા માટે શાળાઓની તપાસ કરીએ છીએ, ત્યારે તેઓ નીચેના પરિણામો મેળવી શકે છે: મેટ: શાળામાં સુરક્ષિત રાખવાની ખુલ્લી અને સકારાત્મક સંસ્કૃતિ છે. તમામ કાનૂની જરૂરિયાતો મળ્યા છે. મળ્યા નથી: શાળાએ સુરક્ષિત રાખવાની ખુલ્લી અને હકારાત્મક સંસ્કૃતિ બનાવી નથી. બધા નહિ કાનૂની જરૂરિયાતો પૂરી થાય છે. મજબૂત ધોરણ

સદિધિ અપેક્ષિત ધોરણ

Expected standard

સમય જતાં, ખાસ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો અને/અથવા વકિલાંગતા ધરાવતા વહિયાર્થીઓ સહિત મોટાભાગના વહિયાર્થીઓ અને જોડો વ્યતિ છે, તેઓ સારી રીતે હાંસલ કરે છે. વહિયાર્થીઓ સામાન્ય રીતે શાળા છોડી દે છે રાષ્ટ્રીય કસોટીઓમાં અપેક્ષિત ધોરણ હાંસલ કર્યું. પરિણામે, મોટાભાગના વહિયાર્થીઓ સારા છે તેમના શિક્ષણના આગલા તબક્કામાં સફળતાપૂર્વક આગળ વધવા માટે તૈયાર. શાળા જાળવે છે વહિયાર્થીઓ અભ્યાસક્રમના ઉદ્દેશ્યો કેટલી સારી રીતે પૂરાપૂર્ણ કરે છે તેની સ્પષ્ટ દેખરેખ. સામાન્ય રીતે, શિક્ષકો ઉપયોગ કરે છે આ માહિતી વહિયાર્થીઓના ભણતરમાં કોઈપણ ખામીને ઝડપથી દૂર કરવા માટે. શિક્ષકો વહિયાર્થીઓ અને જ્યાં યોગ્ય હોય ત્યાં વહિયાર્થીઓના શિક્ષણ, આરોગ્ય વર્ણના તેમના જ્ઞાનનો ઉપયોગ કરે છે અને તેમના શિક્ષણને સારી રીતે ટેકો આપવા માટે કાળજી યોજના લક્ષ્યો. શીખવાની જરૂરિયાતોની શ્રેણી ધરાવતા વહિયાર્થીઓ સારી રીતે હાંસલ કરો. શાળા સફળતાપૂર્વક ખાતરી કરે છે કે આ વહિયાર્થીઓ આગળના તબક્કા માટે તૈયાર છે તેમના શિક્ષણમાં.

અભ્યાસક્રમ અને શિક્ષણ અપેક્ષિત ધોરણ

Expected standard

શાળાએ એક મહત્વાકાંક્ષી અભ્યાસક્રમ કાળજીપૂર્વક તૈયાર કર્યો છે. જ્ઞાન અને કુશળતા કે વહિયાર્થીઓએ શીખવું જ જોઈએ કારણ કે તેઓ શાળા દ્વારા પ્રગતિ કરે છે તે તાર્કિક રીતે ક્રમમાં છે. સમય જતાં, ધ શાળા અભ્યાસક્રમની સમીક્ષા કરે છે અને તેનો વિકાસ કરે છે તેની ખાતરી કરવા માટે કે તે વહિયાર્થીઓને શીખવામાં મદદ કરે છે અને મહત્વપૂર્ણ જ્ઞાન યાદ રાખો. જ્યાં અભ્યાસક્રમ સારી રીતે વિકસિત હોય, ત્યાં સામાન્ય રીતે વહિયાર્થીઓ તેઓ જે શીખ્યા તે આત્મવશિવાસ સાથે યાદ કરો. વધિયોની નાની સંખ્યામાં, વહિયાર્થીઓ કેટલીકવાર અગાઉના શિક્ષણને યાદ રાખવા માટે સંઘર્ષ કરવો પડે છે. તેના ભાગરૂપે નેતાઓ આને સંબોધી રહ્યા છે અભ્યાસક્રમનો સતત વિકાસ. નેતાઓએ પ્રાથમિક જ્ઞાન શીખવવાને પ્રાથમિકતા આપી છે જે વહિયાર્થીઓએ વાંચનમાં શીખવું જોઈએ, લેખન અને ગણિત. આ વહિયાર્થીઓને એક મજબૂત પાયો પૂરો પાડે છે જેના પર નર્મિણ કરવું તેમનું શિક્ષણ. ઉદાહરણ તરીકે, નવા લેખન અભ્યાસક્રમની વહિયાર્થીઓ પર હકારાત્મક અસર પડી રહી છે. શબ્દભંડોળ, અક્ષરોની રચના અને રચના. નેતાઓ ઓળખે છે, અને સંબોધન કરી રહ્યા છે વૃદ્ધ વહિયાર્થીઓને ટેકો આપવાની જરૂર છે જેમણે આ મહત્વપૂર્ણ જ્ઞાનમાંથી કેટલાકને સંપૂર્ણપણે સુરક્ષિત કર્યું નથી. શાળા સૂટાકને તેમના શિક્ષણને વિકસાવવા માટે નયિમતિ તાલીમ પૂરી પાડે છે. સૂટાક નદિરશન કરે છે તેમના વધિયો જ્ઞાનમાં વશિવાસ. જ્યાં જરૂરી હોય ત્યાં, તેઓ કુશળતાપૂર્વક અને સૂક્ષ્મ રીતે તેમના અનુકૂલન કરે છે અભ્યાસક્રમની ડલિવરી. આ વહિયાર્થીઓને સહાય કરે છે, જેમાં વશિષ શૈક્ષણિક વહિયાર્થીઓનો સમાવેશ થાય છે જરૂરિયાતો અને/અથવા અક્ષમતા (મોકલો), સારી રીતે શીખવા માટે. શાળા વવિધિ શ્રેણી સાથે વહિયાર્થીઓને ટેકો આપે છે ખાસ કરીને સારી રીતે મોકલો. ઉદાહરણ તરીકે, અભ્યાસક્રમના સંસાધનો કાળજીપૂર્વક વહિયાર્થીઓને અનુરૂપ છે. વ્યક્તિગત શીખવાની જરૂરિયાતો.

પ્રારંભિક વર્ષો અપેક્ષિત ધોરણ

Expected standard

શાળાએ તાજેતરમાં તેના પ્રારંભિક વર્ષોના અભ્યાસક્રમમાં સુધારો કર્યો છે. બાળકો શું કરશે તે આ દરશાવે છે નર્સરીથી લઈને રસિપૂશન વર્ષના અંત સુધી શીખો. સામાન્ય રીતે, તે બાળકોને તૈયાર કરે છે વર્ષ 1 માટે સારી રીતે. સ્ટાફ બાળકો માટે કાળજીપૂર્વક ધ્યાનમાં લેવાયેલી શીખવાની તકો પૂરી પાડે છે. આ બાળકોને ઇચ્છિત અભ્યાસક્રમ શીખવા અને તેમની રુચિઓ પર નિર્માણ કરવા સક્ષમ બનાવો. સ્ટાફ પાસે છે સ્થાપિત દિનચર્યાઓ અને અપેક્ષાઓ, જે બાળકો સારી રીતે જાણે છે. આ તેમને સક્ષમ કરે છે શાળામાં ઝડપથી સ્થાયી થવા અને તેમના શિક્ષણનો આનંદ માણવા. બાળકો ઉચ્ચ સ્તરનું પ્રદર્શન કરે છે સ્વતંત્રતા, જ્યારે શાળાના અંદરના અને બહારના વસ્તિારોમાં શીખે છે. તેમને ભણવામાં આનંદ આવે છે તેમના સાથીદારો સાથે રમત દ્વારા. સ્ટાફ કુશળતાપૂર્વક બાળકોની ભાષા અને શબ્દભંડોળના વિકાસને પ્રોત્સાહન આપે છે અને સમર્થન આપે છે ચર્યા દ્વારા. શબ્દો અને ધ્વનિનો અસરકારક રીતે ઉચ્ચાર કેવી રીતે કરવો તે સ્ટાફનું મોડેલ. આ મદદ કરે છે બાળકો સફળતાપૂર્વક ફોનિક્સ શીખવા માટે. બાળકો પુસ્તકો વહેંચવાની અને સાંભળવાની તકોનો આનંદ માણે છે વાર્તાઓ માટે. તેઓ જોડકણાં અને ગીતો સાથે ઉત્સાહપૂર્વક જોડાય છે. સ્ટાફ તેમની કુશળતાનો ઉપયોગ કરે છે વધારાની જરૂરિયાતવાળા બાળકોને સારી રીતે ટેકો આપો. આ બાળકોને તમામ પાસાઓમાં સામેલ કરવામાં મદદ કરે છે સેટગિની. નેતાઓ તેમના બાળકો શાળામાં જોડાય ત્યારથી માતાપિતા અને સંભાળ રાખનારાઓ સાથે નજીકથી કામ કરે છે. માતાપિતા તેમના બાળકના શિક્ષણને કેવી રીતે ટેકો આપવો તે શોધવા માટે તેમની પાસે રહેલી તકોની કદર કરે છે.

સમાવેશ મજબૂત ધોરણ

Strong standard

નેતાઓએ સુનિશ્ચિત કર્યું છે કે સ્ટાફ વર્ષો શૈક્ષણિક ધરાવતા વહિયાર્થીઓને ઓળખવામાં પારંગત છે જરૂરિયાતો અને/અથવા અક્ષમતા (મોકલો). સ્ટાફને આની વ્યાપક સમજ છે જરૂરિયાતો તેઓ અનુભવી અને કુશળ શાળા સ્ટાફ દ્વારા આપવામાં આવતી અસરકારક તાલીમથી લાભ મેળવે છે તેમજ નિષ્ણાત શિક્ષણ અને આરોગ્યસંભાળ વ્યાવસાયિકો. આ સ્ટાફને ટેકો આપવામાં મદદ કરે છે વહિયાર્થીઓ ખૂબ જ સારી રીતે. સ્ટાફ વહિયાર્થીઓને વ્યૂહરચના અને અનુકૂળનની શરેણીનો ઉપયોગ કરે છે વહિયાર્થીઓના ભણતરમાં આવતા કોઈપણ અવરોધોને અસરકારક રીતે ઘટાડવા માટે. આ વહિયાર્થીઓને સફળતાપૂર્વક શીખવા માટે સક્ષમ બનાવે છે અને શાળાના જીવનમાં સક્રિય ભાગ ભજવવો. વહિયાર્થીઓમાં ખરેખર ગર્વની ભાવનાનો વિકાસ થાય છે તેમની સદિધિઓ. શાળાએ વહિયાર્થીઓના શિક્ષણનું મૂલ્યાંકન કરવા માટે અત્યંત અસરકારક વ્યૂહરચનાઓ અમલમાં મૂકી છે અને વિકાસ નેતાઓ સમજવા અને સંબોધવા માટે માતાપિતા અને સંભાળ રાખનારાઓ સાથે નજીકથી કામ કરે છે વહિયાર્થીઓની વ્યક્તિગત જરૂરિયાતો. સ્ટાફ નિયમિતપણે વહિયાર્થીઓની પ્રગતિની તપાસ કરે છે, જેમાં સમાવેશ થાય છે સાથેના વહિયાર્થીઓ અને જેઓ વંચતિ છે. જે વહિયાર્થીઓને વધારાના સપોર્ટની જરૂર છે સમયસર અને અસરકારક હસ્તક્ષેપનો લાભ. પરિણામે, ધરાવતા વહિયાર્થીઓ સારી રીતે ચાલુ રહે છે શાળાના આયોજિત અભ્યાસક્રમ સાથે. નેતાઓને શીખવાની કોઈપણ જરૂરિયાતો અથવા અવરોધો વર્ષો સારી રીતે જાણ કરવામાં આવે છે જે વહિયાર્થીઓ છે વંચતિ હોઈ શકે છે. આગેવાનો આ માહિતીનો ઉપયોગ કાળજીપૂર્વક કરવા માટે અસરકારક રીતે કરે છે વહિયાર્થીઓના પ્રીમિયમ ભંડોળના ઉપયોગ અંગેના નિર્ણયો ધ્યાનમાં લીધા. વંચતિ વહિયાર્થીઓ હાંસલ કરે છે સારું અપેક્ષિત ધોરણ

નેતૃત્વ અને શાસન અપેક્ષિત ધોરણ

Expected standard

ગવર્નરનું માટેની જવાબદારી ધરાવતા નેતાઓ સહિત, નેતાઓ જાણે છે અને સમજે છે શાળાની શક્તિઓ. તેઓને તેમની શાળા પર યોગ્ય રીતે ગર્વ છે. આગેવાનો શાળાના રાખે છે સમાવેશી સંસ્કૃતિ અને સદિધાંતો તેમની વધિરસરણીમાં મોખરે છે જેથી નિર્ણયો લેવામાં આવે વહિયાર્થીઓના શરેષ્ઠ હિત. આ સુનિશ્ચિત કરે છે કે વહિયાર્થીઓ ઉચ્ચ ગુણવત્તાવાળું શિક્ષણ મેળવે છે અને કે વહિયાર્થીઓની વ્યક્તિગત જરૂરિયાતોને સારી રીતે ટેકો મળે છે. નેતાઓ સ્ટાફ, વહિયાર્થીઓ અને વશિાળ શાળા સમુદાય માટે સકારાત્મક રોલ મોડેલ છે. નેતાઓ આદર અને સમર્થનની સંસ્કૃતિ બનાવી છે. સ્ટાફ શાળામાં કામ કરવાનો આનંદ માણે છે અને અનુભવે છે મૂલ્યવાન મનોબળ ઊંચું છે. શાળા સુનિશ્ચિત કરે છે કે સ્ટાફને નિયમિત તાલીમનો લાભ મળે.

આનાથી શાળાને ટેકો મળ્યો છે પ્રારંભિક લેખન વિકસાવવા અને વધતા પ્રમાણની જરૂરિયાતોને પહોંચી વળવાની પ્રાથમિકતાઓ ખાસ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો અને/અથવા વિકલાંગતા ધરાવતા વહિયાર્થીઓ. નેતાઓએ ચતુરાઈ કરી છે સ્ટાફ વર્કલોડને ટેકો આપવા માટે આકારણી અને અભ્યાસક્રમ અંગેના નિર્ણયો. ઉદાહરણ તરીકે, અભ્યાસક્રમ શીખવવા માટે યોગ્ય સંસાધનોની જોગવાઈ દ્વારા. ની સ્પષ્ટ અને વ્યૂહાત્મક દેખરેખ જાળવવા માટે ગવર્નરો તેમની કુશળતા અને કુશળતાનો ઉપયોગ કરે છે શાળા તેઓ સામાન્ય રીતે નેતાઓને ઉચ્ચ-ગુણવત્તાવાળા પડકાર અને સમર્થન પ્રદાન કરે છે. શાળા પાસે છે તેની સુધારણાની પ્રાથમિકતાઓ અને તેને સંબોધવા માટે યોગ્ય પગલાંની ચોકસુ ઓળખ કરી. નેતાઓ નયિમતિપણે વહિયાર્થીઓના શિક્ષણ પર આ ક્રિયાઓની અસરનું મૂલ્યાંકન કરે છે. જો કે, મુ ઘણી વખત, નેતાઓમાં સ્પષ્ટતાનો અભાવ હોય છે કે તેઓ કેવી રીતે જાણે છે કે શાળાને સુધારવા માટે તેમની ક્રિયાઓ છે કે નહીં કામ પ્રસંગોપાત, આ નેતાઓ માટે તેટલું વગિતવાર અને સમજદાર હોવું મુશ્કેલ બનાવે છે તેઓ શાળાના ચાલુ સુધારણા કાર્યના તેમના વશિલેષણમાં હોઈ શકે છે.

વ્યક્તિગત વિકાસ અને સુખાકારી અપેક્ષિત ધોરણ

Expected standard

શાળા વહિયાર્થીઓના વ્યક્તિગત વિકાસને સમૃદ્ધ બનાવવા હેતુપૂર્ણ પ્રવૃત્તિઓની શ્રેણી પૂરી પાડે છે. વહિયાર્થીઓની સમાજમાં તેમની ભૂમિકાની સમજ તેમની સાથે સંલગ્ન થવાની તકો દ્વારા વધે છે સ્થાનિક સમુદાયમાં અને શાળાના મુલાકાતીઓ સાથેની ઘટનાઓ. આ વહિયાર્થીઓને ઉછેરવામાં પણ મદદ કરે છે આકાંક્ષાઓ ઘણા વહિયાર્થીઓ, જેમાં વશિષ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો અને/અથવા વહિયાર્થીઓના ઉચ્ચ પ્રમાણનો સમાવેશ થાય છે વિકલાંગ અથવા વંચતિ વહિયાર્થીઓ, અભ્યાસેતર ક્લબમાં ભાગ લે છે. આ પાળવામાં મદદ કરે છે વહિયાર્થીઓની પ્રતિભા અને રુચિઓ અને તેમના જીવનમાં હકારાત્મક રીતે જોડાવા માટે પ્રોત્સાહિત કરો શાળા મુલાકાતોની વશિાળ શ્રેણી, જેમ કે લંડન, વહિયાર્થીઓનો આત્મવશિવાસ વધારવામાં મદદ કરે છે અને તેઓ જે શીખે છે તેમાં રસ. વહિયાર્થીઓને નવું કૌશલ્ય શીખવામાં આનંદ આવે છે. વહિયાર્થીઓ જે ભૂમિકાઓ અને જવાબદારીઓ ધરાવે છે તેના પર ગર્વ અનુભવે છે. દાખલા તરીકે, વર્ગખંડ મોનિટર ખંતપૂર્વક ખાતરી કરે છે કે શાળાની આસપાસના રસાયકલ્લિ સ્ટેશનો પર કચરો અલગ કરવામાં આવે છે. વહિયાર્થીઓએ નરિક્ષકને સમજાવ્યું કે આ કચરાના જથ્થાને ઘટાડવામાં કેવી રીતે મદદ કરે છે લેન્ડફિલ સાઈટ્સ. શાળા પરષિદના સભ્યો શાળામાં કાર્યક્રમોનું આયોજન કરવામાં મદદ કરે છે, જેમ કે કવિતા સ્પર્ધાઓ અને પ્રતિભા શો. ની પુનઃ ડિઝાઇનમાં તેઓએ ફાળો આપ્યો છે રમતના સમયને મનોરંજક બનાવવા માટે શાળાનું રમતનું મેદાન. નેતાઓએ ખાતરી કરી છે કે શાળાનો વ્યક્તિગત, સામાજિક અને આરોગ્ય () અભ્યાસક્રમ છે શાળાના સંદર્ભ અને વહિયાર્થીઓની જરૂરિયાતો સાથે કાળજીપૂર્વક સંરેખિત. મુખ્ય રીતે, વહિયાર્થીઓ વય બનાવે છે- આધુનિક સમાજમાં મોટા થવા અને જીવવાની યોગ્ય સમજ. વહિયાર્થીઓ જાણે છે કે કેવી રીતે કરવું ઓનલાઈન સહિત સુરક્ષિત રહો. તેઓ તેમની શારીરિક અને શારીરિક સંભાળ રાખવા માટે યોગ્ય વ્યૂહરચના શીખે છે માનસિક સ્વાસ્થ્ય તેમજ તંદુરસ્ત સંબંધો કેવી રીતે બનાવવું. એસેમ્બલીઓ અને દ્વારા પાઠ, વહિયાર્થીઓ શાળાના મૂલ્યો અને મૂળભૂત વચ્ચેની સમાનતા વશિ શીખે છે બ્રિટિશ મૂલ્યો. વહિયાર્થીઓ ઓળખે છે કે આ કેવી રીતે લાગુ કરી શકાય છે અને તેમને તેમનામાં મદદ કરી શકે છે રોજિંદા જીવન. તેઓ અન્ય લોકો માટે આદર અને લોકો સાથે વ્યવહાર કરવાનું મહત્વ જાણે છે એકદમ આ શાળામાં વહિયાર્થી બનવાનું શું છે વહિયાર્થીઓ આ શાળામાં ભણવામાં આનંદ અનુભવે છે. તેઓ નવી વસ્તુઓ શીખવાનું પસંદ કરે છે અને કામ પર ગર્વ અનુભવે છે તેઓ ઉત્પાદન કરે છે. શાળાની મૈત્રીપૂર્ણ અને સ્વાગત નીતિનિવા વહિયાર્થીઓને સ્થાયી થવા માટે સક્ષમ બનાવે છે ઝડપથી સ્ટાફ વહિયાર્થીઓ સાથે સકારાત્મક સંબંધોને ઉત્તેજન આપે છે અને દયાળુ અને તેમની સંભાળ રાખે છે સંવેદનશીલતા વહિયાર્થીઓ શાળા જીવન પ્રત્યે સકારાત્મક વલણ દર્શાવે છે. વૃદ્ધ વહિયાર્થીઓ તેમને માર્ગદર્શન આપે છે નાના વર્ગો જવાબદારીપૂર્વક. તેઓ માટે સારો દાખલો બેસાડવાનું મહત્ત્વ સમજે છે અન્ય વહિયાર્થીઓને તેમના મતિરો સાથે સમય પસાર કરવો ગમે છે. તેઓ શાળાને સુખી સ્થળ માને છે બનવું અને નયિમતિપણે હાજરી આપવી. વહિયાર્થીઓ અહીં સુરક્ષિત અનુભવે છે. તેઓ જાણે છે કે ત્યાં સ્ટાફ છે જે તેઓ કરી શકે છે જો તેઓને કોઈ ચિંતા હોય અથવા કોઈ બાબતની ચિંતા હોય તો તેમની પાસે જાઓ. વહિયાર્થીઓ ગુંડાગીરીને ધ્યાનમાં લેતા નથી એક મુદ્દો છે કારણ કે લોકો એકબીજા સાથે યોગ્ય રીતે વર્તે છે. શાળાની મજબૂત સંકલિત સંસ્કૃતિ વહિયાર્થીઓને આત્મવશિવાસ અને પરપિક્વતામાં વૃદ્ધિ કરવા માટે ટેકો આપે છે. આ તેમને તેમના શિક્ષણના આગલા તબક્કા માટે અસરકારક રીતે તૈયાર કરવામાં મદદ કરે છે. જલદી વહિયાર્થીઓ શાળામાં જોડાઓ, સ્ટાફ તેમને સારી રીતે ઓળખે છે. આ નેતાઓને કોઈપણ ઓળખવા અને સંબોધવામાં સક્ષમ બનાવે છે યોગ્ય અને સમયસર શીખવામાં અવરોધો. આ, સાથે મળીને સારી રીતે રચાયેલ છે અને સારી રીતે શીખવવામાં આવેલ અભ્યાસક્રમ, ખાસ શૈક્ષણિક જરૂરિયાતો ધરાવતા વહિયાર્થીઓ સહિત વહિયાર્થીઓને મદદ કરે છે અને/અથવા વિકલાંગતા (મોકલો) અને જેઓ વંચતિ છે તેઓ સારી રીતે હાંસલ કરવા માટે. શાળા સાથે વહિયાર્થીઓનું ઊંચું પ્રમાણ છે. વહિયાર્થીઓ પરપિક્વતા અને સંવેદનશીલતા સાથે વાત કરે છે તેમના પોતાના, અથવા તેમના સાથીદારો, મોકલો. શાળા એવા વાતાવરણને ઉત્તેજન આપે છે જેમાં

વહિયાર્થીઓ તકાવતની ઉજવણી કરો અને વકિલાંગતને સદ્ધિમાં અવરોધ તરીકે જોશો નહીં. શાળા વહિયાર્થીઓ માટે સમુદાયની ભાવના વકિસાવવા હેતુપૂર્ણ તકો પૂરી પાડે છે શાળા અને સ્થાનકિ રીતે. વહિયાર્થીઓ સ્થાનકિ ચર્યની મુલાકાત લે છે અને ગામની ઘટનાઓમાં ભાગ લે છે. આ તેમને તેમની આસપાસની દુનિયા વશિ જાણવામાં અને તેમાં યોગદાન આપવામાં મદદ કરે છે. તે વહિયાર્થીઓને તૈયાર કરે છે આધુનિકિ બરતિનમાં જીવન માટે સાચું. આગળનાં પગલાં આગેવાનોએ પરિવારો સાથે શાળાના અસરકારક કાર્યમાં સુધારો કરવાનું ચાલુ રાખવું જોઈએ વહિયાર્થીઓની હાજરી.

નેતાઓએ ખાતરી કરવી જોઈએ કે તેઓ જાણે છે કે શાળાને સુધારવા માટેની તેમની ક્રિયાઓ કેવી રીતે કાર્ય કરી રહી છે અને આ ક્રિયાઓના તેમના પૃથ્થકરણનો ઉપયોગ કરીને તે સહતિ વધુ વકિસની જાણ કરવી જોઈએ અભ્યાસક્રમ અને શક્ષિણ. આ નરિક્ષણ વશિ આ શાળામાં બોર્ડ ઓફ ગવર્નરસના અધ્યક્ષો શરૂ સનડરલેન્ડ અને જેમી છે ઓ'કલાધાન. નરિક્ષકોએ શક્ષિણ અધનિધિમ 2005ની કલમ 5 હેઠળ આ સંપૂર્ણ તપાસ હાથ ધરી હતી. અમારા નવેસરથી નરિક્ષણ ફરેમવરકને અનુસરીને, તમામ નરિક્ષણો હવે મહામહમિના નેતૃત્વમાં થાય છે. નરિક્ષકો () અથવા ઓફસ્ટેડ ઇન્સ્પેક્ટર () દ્વારા કે જેમણે અગાઉ તરીકે સેવા આપી છે. નરિક્ષકોએ આ દરમિયાન મુખ્ય શક્ષિણ, નાયબ મુખ્ય શક્ષિણ અને અન્ય સ્ટાફ સાથે વાત કરી હતી નરિક્ષણ એક નરિક્ષકે ગવર્નરિ બોર્ડના પ્રતનિધિઓ સાથે મુલાકાત કરી અને એ સાથે વાત કરી સ્થાનકિ સત્તાધિકારીના પ્રતનિધિ. નરિક્ષકોએ શાળા વશિ નીચેની માહિતિની પુષ્ટિ કરી: શક્ષિણ, આરોગ્ય અને સંભાળ () યોજનાઓ ધરાવતા વહિયાર્થીઓનું પ્રમાણ આનાથી વધુ છે રાષ્ટ્રીય સરેરાશ. આમાંની મોટાભાગની યોજનાઓ ઓટીસ્ટીક સ્પેક્ટ્રમ ધરાવતા વહિયાર્થીઓ માટે છે અવ્યવસ્થા શાળા કોઈપણ વૈકલ્પિક જોગવાઈનો ઉપયોગ કરતી નથી. મુખ્ય શક્ષિણ: હેલેન યોર્ક મુખ્ય નરિક્ષક: મેથ્યુ હેરિગ્ટન, હઝિ મેજેસ્ટીના ઇન્સ્પેક્ટર ટીમ નરિક્ષકો: ઝો હેલમેન, મહામહમિ ઇન્સ્પેક્ટર કેટ રાઉલી, ઓફસ્ટેડ ઇન્સ્પેક્ટર તપાસમાં વપરાતા તથ્યો અને આંકડા તપાસ દરમિયાન નરિક્ષક(ઓ) દ્વારા ડેટાનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો. વધુ તાજેતરનો ડેટા હોઈ શકે છે નરિક્ષણ થયું ત્યારથી પ્રકાશિત કરવામાં આવ્યું છે. આ ડેટા 9 ડિસેમ્બર 2025નો છે શાળા અને વહિયાર્થી સંદર્ભ કુલ વહિયાર્થીઓ 345 સરેરાશની નજીક આનો અર્થ શું છે? હાલમાં આ શાળામાં વહિયાર્થીઓની કુલ સંખ્યા અને આની અન્ય શાળાઓ સાથે કેવી રીતે સરખામણી થાય છે ઇંગ્લેન્ડમાં આ તબક્કો. રાષ્ટ્રીય સરેરાશ: 272 શાળા ક્ષમતા 420 સરેરાશથી ઉપર આનો અર્થ શું છે? શાળામાં હાજરી આપી શકે તેવા વહિયાર્થીઓની કુલ સંખ્યા અને તે અન્ય વહિયાર્થીઓ સાથે કેવી રીતે સરખામણી કરે છે ઇંગ્લેન્ડમાં આ તબક્કાની શાળાઓ. રાષ્ટ્રીય સરેરાશ: 300 મફત શાળા ભોજન () માટે પાત્ર વહિયાર્થીઓ 29.49% સરેરાશની નજીક આનો અર્થ શું છે? છેલ્લા છ વર્ષમાં કોઈપણ સમયે મફત શાળા ભોજન માટે પાત્ર વહિયાર્થીઓનું પ્રમાણ. રાષ્ટ્રીય સરેરાશ: 26.3% શક્ષિણ, આરોગ્ય અને સંભાળ () યોજના ધરાવતા વહિયાર્થીઓ 7.83% વેલ સરેરાશ ઉપર આનો અર્થ શું છે? શક્ષિણ, આરોગ્ય અને સંભાળ યોજના સાથે વહિયાર્થીઓનું પ્રમાણ. આ સાથે વહિયાર્થીઓ આવરી લે છે વશિષ શૈક્ષણિકિ જરૂરિયાતોના સમર્થન દ્વારા ઉપલબ્ધ કરતાં વધુ સમર્થન. રાષ્ટ્રીય સરેરાશ: 3.5% ખાસ શૈક્ષણિકિ જરૂરિયાતો () આધાર ધરાવતા વહિયાર્થીઓ 20.00% સરેરાશથી ઉપર આનો અર્થ શું છે? શાળામાં વશિષ શૈક્ષણિકિ સહાયની જરૂરિયાતો ધરાવતા વહિયાર્થીઓનું પ્રમાણ. રાષ્ટ્રીય સરેરાશ: 15% સ્થાનની વંચતિતા સરેરાશની નજીક આનો અર્થ શું છે? વંચતિતાના અંગ્રેજી સૂચકાંક (2019) અને શાળાના સ્થાનના આધારે, અમારી પાસે છે શાળા વધુ કે ઓછા વંચતિ વસિતારમાં આવેલી છે કે કેમ તેની ગણતરી. રસિોર્સડ પ્રોવઝિન અથવા સેન્ડ યુનિટ (જો લાગુ હોય તો) કોઈ સંસાધન જોગવાઈ નથી આનો અર્થ શું છે? શું શાળામાં સંસાધનની જોગવાઈ છે કે યુનિટ (જો લાગુ હોય તો). તમામ વહિયાર્થીઓનું પ્રદર્શન વહિયાર્થીઓ વાંચન, લેખન અને ગણિતમાં અપેક્ષિત ધોરણ સુધી પહોંચે છે સંયુક્ત વાંચન, લેખનમાં અપેક્ષિત ધોરણોને પૂર્ણ કરતા વહિયાર્થીઓની ટકાવારી અને ગણિતનું માપ. વર્ષ આ શાળા રાષ્ટ્રીય સરેરાશ સાથે સરખામણી રાષ્ટ્રીય સરેરાશ નવનતમ 3 વર્ષ 66% 61% સરેરાશની નજીક સરેરાશ

હાજરી અને વર્તન અપેક્ષિત ધોરણ

Expected standard

વહિયાર્થીઓની હાજરી અને સમયની પાબંદી સુધારવા માટે આગેવાનોએ યોગ્ય પગલાં લીધા છે. તેઓ વહિયાર્થીઓની હાજરીની નયિમતિ સમીક્ષા કરવા માટે સ્પષ્ટ પ્રક્રિયાઓ સ્થાપિત કરી છે. નેતાઓ કામ કરે છે માતાપિતા અને સંભાળ રાખનારાઓ સાથે નજીકથી અને વહિયાર્થીઓની જરૂરિયાતો પૂરી પાડવા માટે તેમના વગિતવાર જ્ઞાનનો ઉપયોગ કરો અસરકારક અને સમયસર આધાર. આ વહિયાર્થીઓને શાળામાં જતા અવરોધોને દૂર કરવામાં મદદ કરે છે. તરીકે એ પરિણામે, વહિયાર્થીઓની હાજરી તાજેતરમાં સુધરી છે અને રાષ્ટ્રીય સરેરાશની નજીક છે. હાજરીના દરમાં સુધારો થાય તે સુનશિચિતિ કરવા શાળા યોગ્ય રીતે મહત્વાકાંક્ષી છે. વહિયાર્થીઓ તેમની પાસેથી શાળાની ઉચ્ચ અપેક્ષાઓ જાણે છે અને સમજે છે. તેઓ નદિરશન કરે છે આ સતત વર્ગમાં અને શાળાની આસપાસ. વહિયાર્થીઓ સ્ટાફ પ્રત્યે નમ્ર અને નમ્ર છે અને મુલાકાતીઓ. તેઓ તેમના સાથીદારોને આદર આપે છે. આ એક શાંત

URN: 107502 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Gujarati

અને હેતુપૂર્ણ ફાળો આપે છે પર્યાવરણ કે જેમાં વહિયાર્થીઓનો વકાસ થાય છે. વહિયાર્થીઓ જાણે છે કે અન્ય લોકો સાથે ન્યાયી વર્તન કરવું મહત્વપૂર્ણ છે. આ એવું વાતાવરણ બનાવવામાં મદદ કરે છે, જ્યાં ગુંડાગીરી દુર્લભ છે. સ્ટાફ સતત અભગિમ અપનાવે છે વહિયાર્થીઓની કોઈપણ વર્તણૂકને ઝડપથી અને યોગ્ય રીતે સંબોધવા જે તેમની અપેક્ષાઓથી નીચે આવે છે. વહિયાર્થીઓ તેમના દ્વારા ઉત્પાદિત કાર્ય અથવા તેમના સકારાત્મકતાને માન્યતા આપવા માટે 'પોઈન્ટ્સ' એકત્રિત કરવામાં ગર્વ અનુભવે છે શીખવા માટેનું વલણ. આ ગૌરવ શાળા જીવન પ્રત્યેના તેમના પરપિફ્વ અભગિમમાં પ્રતબિબિતિ થાય છે.

વગિતવાર કામગીરી ડેટા માટે, જેમાં ગેરલાભ ગેપ વશિલેષણ, ઐતહાસકિ વલણો અને સરખામણી કોષ્ટકો શામેલ છે, પર શાળાની પ્રોફાઇલ જુઓ:

://.///---