

Hebburn Comprehensive School

URN: 108731 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Schutzstandards erfüllt

standards met

Die Schutzstandards werden eingehalten. Dies bedeutet, dass Führungskräfte und/oder Verantwortliche für Governance und Aufsicht erfüllen ihre spezifischen Aufgaben und haben eine offene Stelle eingerichtet Kultur, in der der Schutz in der Verantwortung jedes Einzelnen liegt und Anliegen aktiv berücksichtigt werden identifiziert, umgesetzt und gemanagt werden. Dadurch werden die Schüler sicherer und fühlen sich geborgen. Wie wir den Schutz bewerten Wenn wir Schulen auf Schutz prüfen, können sie zu folgenden Ergebnissen führen: Erfüllt: Die Schule verfügt über eine offene und positive Schutzkultur. Alle gesetzlichen Anforderungen erfüllt sind. Nicht erfüllt: Die Schule hat keine offene und positive Schutzkultur geschaffen. Nicht alle gesetzliche Anforderungen erfüllt sind.

Starker Standard Persönliche Entwicklung und Wohlbefinden. Starker Standard Die Schule bietet den Schülern abwechslungsreiche und sinnvolle Möglichkeiten zur persönlichen Weiterbildung Entwicklung. Der gelehrte Lehrplan für persönliche, soziale, gesundheitliche und wirtschaftliche Aspekte (PSHE) Bildung ist sehr effektiv, wenn es darum geht, Schülern dabei zu helfen, mehr über sich selbst zu verstehen andere. Mit zunehmendem Alter debattieren und diskutieren die Schüler immer komplexere ethische Fragen. Die Schüler schätzen diese Möglichkeiten und entwickeln Respekt für unterschiedliche Überzeugungen und Meinungen. Vielfalt wird an der Schule regelmäßig auf sinnvolle Weise gefeiert. Feiern sind oft Es wird von Schülern geleitet und bietet den Schülern die Möglichkeit, Organisations- und Führungskompetenzen zu entwickeln. Die Die Schule arbeitet gut mit der örtlichen Gemeinschaft zusammen. Die Schüler entwickeln ein Verständnis dafür Seien Sie verantwortungsbewusste, aktive Bürger. Die grundlegenden britischen Werte wie Demokratie und ... Rechtsstaatlichkeit sind fester Bestandteil des Lehrplans und die Schüler kennen diese sehr gut. Die Schüler verfügen über ein altersgerechtes Verständnis für Online-Risiken, gesunde Beziehungen und wie positive Lebensstilentscheidungen zu treffen. Die Schule passt ihren Ansatz gekonnt an die persönlichen Bedürfnisse an Entwicklung und Beziehungen, Sexual- und Gesundheitserziehung, um den Bedürfnissen der Schüler gerecht zu werden. Verletzlich Schüler erhalten zusätzliche Unterstützung, um sicher zu bleiben und gesunde Entscheidungen zu treffen. Schüler sind zunehmend selbstbewusst und belastbar. Ältere Schüler wissen beispielsweise, wie man effektiv lernt und verwaltet Prüfungsstress. Wenn Schüler Probleme mit ihrem Wohlbefinden haben, bietet die Schule personalisierte Seelsorge an Ich kümmere mich darum, sie wieder auf den richtigen Weg zu bringen. Schüler und Eltern schätzen den fürsorglichen Ansatz Die Schule geht auf alle ihre Schüler ein. Benachteiligte Schüler und Schüler mit Sonderpädagogik Bedürfnisse und/oder Behinderungen werden in alle Aspekte des Schullebens einbezogen. Die berufliche Bildung ist eine Stärke der Schule. Im Unterricht werden den Schülerinnen und Schülern Orientierungshilfen für Berufsfelder gegeben Interesse. Ältere Schüler nehmen an Praktika teil und erhalten konkrete, hilfreiche Berufsfelder Anleitung. Besuche in Weiterbildungseinrichtungen begeistern Schüler. Dieses Angebot gilt für alle. Die Schule stellt sicher, dass die Schüler fundierte und ehrgeizige Entscheidungen über ihre Zukunft treffen. In Zusätzlich zum PSHE-Lehrplan führt die Schule Projekte zur finanziellen Entwicklung der Schüler durch verstehen und sie sehr gut auf das Erwachsensein vorbereiten. Erwarteter Standard

Hebburn Comprehensive School

URN: 108731 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Erwartete Leistung

Expected standard

Während ihrer Zeit an dieser Schule erzielen die Schüler zunehmend gute Leistungen. Leistungen der Schüler in Die Anzahl nationaler Tests und Prüfungen hat in letzter Zeit zugenommen. Im Großen und Ganzen geht es den Schülern gut auf den nächsten Bildungs-, Beschäftigungs- oder Ausbildungsabschnitt vorbereitet werden. In der Vergangenheit der Fortschritt Die Anzahl der Schüler, die von ihren Ausgangspunkten aus gebildet wurden, war unterdurchschnittlich. Führungskräfte haben schnell gehandelt und effektiv dafür zu sorgen, dass die Schüler schnellere und nachhaltigere Fortschritte machen. Schüler jetzt kommen in der Regel gut durch den Lehrplan. Die Leistungen benachteiligter Schüler in nationalen Tests liegen über denen ihrer benachteiligten Mitschüler national. Die Kluft zwischen der Leistung von Benachteiligten und Nichtbenachteiligten Die Zahl der Schüler an der Schule wird immer kleiner. Die Schüler verfügen über das wichtige Wissen, das sie dazu benötigen Sie sind bereit für die nächste Lernphase.

Manchmal entwickeln ältere Schüler ein tieferes Verständnis für bestimmte Themen. Das liegt daran Sie hatten die Gelegenheit, sie eingehender zu erforschen. Dies ist seltener der Fall für jüngere Schüler, die weniger Möglichkeiten haben, sich so ausführlich mit bestimmten Themen auseinanderzusetzen um die Tiefe des Wissens zu entwickeln, die sie im gesamten Lehrplan erreichen können. Führungskräfte erkennen, dass noch mehr getan werden muss, um sicherzustellen, dass sich alle Schüler komplexere Kenntnisse und Fähigkeiten aneignen im Laufe der Zeit.

Lehrplan und Unterricht Erwarteter Standard

Expected standard

Führungskräfte haben ein genaues Verständnis davon, wo der Lehrplan und der Unterricht der Schule stehen effektiver ist und wo eine weitere Verfeinerung erforderlich ist. Die jüngsten Änderungen der Führungskräfte an der Der Lehrplan stellt sicher, dass das, was die Schüler in den einzelnen Fächern lernen, sie gut auf das nächste vorbereitet Stufe ihrer Ausbildung. Wenn Schüler beispielsweise Lücken in ihren grundlegenden Fähigkeiten oder Kenntnissen haben Ob Lesen, Schreiben oder Rechnen, die Schule kümmert sich schnell darum. Unterstützung zur Verbesserung einiger Schüler Die Handschrift befindet sich in einem früheren Entwicklungsstadium. Die Mitarbeiter sind mit den Inhalten des Lehrplans vertraut. Der Unterricht wird gut und gut unterrichtet Helfen Sie den Schülern, auf dem aufzubauen, was sie bereits wissen. Regelmäßige Gelegenheit, bereits Gelerntes zu wiederholen sind im Lehrplan verankert. In der Regel überprüfen die Mitarbeiter, was die Schüler tun und was nicht effektiv, bevor Sie mit dem Unterricht fortfahren. Oftmals passen die Mitarbeiter zukünftiges Lernen effektiv an über aktuelle Wissens- und Kompetenzlücken der Schüler. Dies ist jedoch nicht überall einheitlich Schule. Dies bedeutet, dass Aufgaben manchmal nicht erfolgreich auf dem Wissen der Schüler aufbauen können. Die Förderung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderung im Unterricht erfolgt grundsätzlich angemessen und ermöglicht den Schülern ein gutes Lernen. Die Mitarbeiter verstehen und beseitigen Hindernisse Lernen, mit dem benachteiligte Schüler konfrontiert sind.

Hebburn Comprehensive School

URN: 108731 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Inklusion Erwarteter Standard

Expected standard

Die Führungskräfte konzentrieren sich darauf und sind entschlossen, die Bedürfnisse aller Schüler und insbesondere der Schüler zu erfüllen Inklusion benachteiligter Schüler. Zum Beispiel Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderungen (SENDEN) werden schnell und genau identifiziert. Mitarbeiter erhalten nützliche Informationen Informationen darüber, wie man Schülerinnen und Schüler am besten unterstützen kann. Dies wird normalerweise gut zur Anpassung des Unterrichts verwendet Schüler ggf. mit SENDEN. Die den Mitarbeitern zur Verfügung stehenden Informationen werden regelmäßig überprüft um sicherzustellen, dass es relevant und korrekt ist. Führungskräfte haben innerhalb der Schule erfolgreich unterstützende Initiativen zur weiteren Verbesserung ins Leben gerufen Förderung der Leistung und Betreuung benachteiligter Schüler. Mitarbeiter, die diese Schüler unterstützen, sind über ihre individuellen Bedürfnisse Bescheid wissen. Die gezielte Arbeit der Schule mit Benachteiligten Schüler ist effektiv. Die Führungskräfte konzentrieren sich darauf und sind entschlossen, die Bedürfnisse aller Schüler zu erfüllen und insbesondere die Inklusion benachteiligter Schüler. Wo Aspekte der Inklusionsarbeit liegen noch verfeinert wird, wissen Führungskräfte, was weiterentwickelt werden muss. Die Mitarbeiter werden fortlaufend geschult, um ihnen zu helfen, die Unterstützung benachteiligter Schüler zu verstehen könnte erfordern. Um dies zu verstehen, arbeitet die Schule eng mit Eltern und externen Agenturen zusammen auf die individuellen Bedürfnisse jedes Schülers eingehen. Führungskräfte erkennen die spezifischen Herausforderungen ihrer Schule Kontext. Sie haben die Schülerprämienfinanzierung sinnvoll genutzt, um die Situation benachteiligter Schüler zu verbessern. Leistung und persönliches Wohlbefinden. Wo alternative Angebote genutzt werden, ist dies am besten Interessen der Schüler. Die Schule überprüft regelmäßig die Fortschritte der Schüler in diesen Einrichtungen. Schüler Personen, die alternative Angebote besuchen, bewerten die Unterstützung, die sie erhalten, und deren Art positiv ermöglicht es ihnen, gut zu lernen und sich zu entwickeln.

Führung und Governance Erwarteter Standard

Expected standard

Schulleiter handeln im besten Interesse der Schüler. Die Prioritäten der Schulentwicklung sind angemessen und im Allgemeinen wirkungsvoll. Führungskräfte haben für eine Verbesserung der Leistungen der Schüler gesorgt und Verhalten, aber in geringerem Maße Anwesenheit. Die für die Governance Verantwortlichen teilen sich Die Ambitionen der Führungskräfte, dass sich alle Schüler entfalten können. Sie verstehen, wo die Schule steht Verbesserungsreise. Gouverneure unterstützen und fordern Führungskräfte wirksam heraus. Der Regierende Das Gremium kommt seinen gesetzlichen Aufgaben gut nach. Es sorgt dafür, dass zusätzliche Mittel gelenkt werden angemessen, um sicherzustellen, dass benachteiligte Schüler gleichberechtigten Zugang zur Bereicherung haben Möglichkeiten. Die Mitarbeiter profitieren von einem durchdachten professionellen Lernprogramm. Dieser Ansatz ist basierend auf pädagogischer Forschung und angepasst an den Schulkontext. Führungskräfte haben eine erstellt Kultur der Professionalität und hoher Erwartungen. Dies hat die Standards erhöht und eine aufgebaut Kultur der gegenseitigen Unterstützung unter den Mitarbeitern. Die Führung auf

Hebburn Comprehensive School

URN: 108731 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

allen Ebenen der Schule bleibt bestehen stärken. Die Mitarbeiter bewerten die Arbeit an der Schule äußerst positiv. Sie sagen, dass Wohlbefinden ist eine Priorität für Führungskräfte. Nachwuchslehrkräfte erhalten die Unterstützung und Anleitung, die sie benötigen einen positiven Start in ihre Lehrkarriere hinlegen. Die Führungskräfte engagieren sich voll und ganz für die Entwicklung einer zusammenhängenden Schulgemeinschaft. Dazu gehört Aktive Zusammenarbeit mit Eltern und Betreuern, wenn Veränderungen vorgenommen werden. Es gibt regelmäßige Möglichkeiten für Eltern, die Schule zu besuchen und an Veranstaltungen und Feiern teilzunehmen. Eltern schätzen die Unterstützung, die das Personal den Schülern bietet. Führungskräfte betonen, wie wichtig es ist, hart zu arbeiten, Seien Sie freundlich und streben Sie nach Ihrer Zukunft. Diese Werte spiegeln sich im Engagement der Führungskräfte wider Wir sehen, wie jeder Schüler sein Potenzial ausschöpft. Braucht Aufmerksamkeit

Anwesenheit und Verhalten erfordern Aufmerksamkeit

Zu viele Schüler gehen nicht so oft zur Schule, wie sie sollten. Obwohl die Anwesenheit der Schüler Obwohl sich die Lage in letzter Zeit verbessert hat, gibt es noch mehr zu tun, um eine hohe Besucherzahl für alle sicherzustellen Schülergruppen, insbesondere Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf und/oder Behinderung. Führungskräfte haben klare Ambitionen hinsichtlich der Anwesenheit der Schüler, aber ihr Ansatz hat nichts gebracht nachhaltige Verbesserung. Es ist noch zu früh, um die vollständigen Auswirkungen der jüngsten Entwicklung zu beurteilen Anwesenheitsstrategien eingeführt. Den Schülern ist bewusst, wie wichtig der Schulbesuch ist regelmäßig. Sie schätzen die Belohnungen als Anreiz für eine hohe Teilnahme. Die Mitarbeiter betonen das wie wichtig es ist, gut dabei zu sein. Die Schule ist beharrlich dabei, Schüler zu unterstützen, die dies tun ständige Abwesenheit und Beseitigung von Hindernissen für eine gute Teilnahme. In einigen Einzelfällen ist dies der Fall hat zu einer verbesserten Besucherzahl geführt. Die Führungskräfte haben an der Schule eine ruhige und geordnete Lernumgebung geschaffen. Es gibt hohe Erwartungen an das Verhalten der Schüler, die von Lehrkräften und Schülern gut verstanden werden. Schüler Sie werden diesen Erwartungen gerecht und haben im Allgemeinen eine positive Einstellung zum Lernen. Schüler gut mit Gleichgesinnten zusammenarbeiten. Wenn Mitarbeiter Verhaltenserinnerungen aussprechen müssen, Schüler reagieren schnell und das Lernen wird selten unterbrochen. In der Schule sind die Schüler höflich und höflich respektvoll. Die Mitarbeiter gehen schnell und effektiv auf Mobbing-Probleme ein. Solche Vorfälle sind selten. Diskriminierende Sprache jeglicher Art wird weder von Mitarbeitern noch von Schülern toleriert. Es gibt eine einladende Atmosphäre Die Kultur an der Schule basiert auf gegenseitigem Respekt und Vertrauen. Wie es ist, Schüler dieser Schule zu sein Schüler und Mitarbeiter pflegen herzliche, positive Beziehungen. Die Schüler schätzen die Unterstützung durch die Mitarbeiter sie akademisch und pastoral. Die Schule legt großen Wert auf das Wohlergehen der Schüler, damit diese es auch können bereit zu lernen. Innerhalb der Schulgemeinschaft herrscht ein starkes Zugehörigkeitsgefühl. Schüler sind Sie sind stolz auf die Vielfalt innerhalb ihrer Schulgemeinschaft und akzeptieren Unterschiede. Jüngere Schüler gewöhnen sich schnell an Routinen und haben Freude am Lernen. Mobbing kommt selten vor und ist es auch sollte es passieren, wird es vom Personal gut gehandhabt. Ältere Schüler sind stolz auf die Leistungen und Erfolge, die sie erbracht haben während ihrer Schulzeit. Sie sagen, dass die Schule ihnen dabei geholfen hat, sich darauf vorzubereiten Zukunft gut. Die Schule ist bestrebt, dass alle Schüler ihr Potenzial entfalten. Schüler Die Leistung hat sich in letzter Zeit verbessert. Dies gilt insbesondere für benachteiligte Schüler, die jetzt gute Leistungen erbringen. Die Schüler verstehen, wie

Hebburn Comprehensive School

URN: 108731 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

wichtig es ist, respektvoll und lernbereit zu sein. Klassenzimmer sind ruhig und die Schüler benehmen sich normalerweise gut. Ist dies nicht der Fall, übernimmt die Schule wirksame Maßnahmen, um Schülern dabei zu helfen, ihre Einstellung zum Lernen zu verbessern. Schüler, die zuvor Schwierigkeiten hatten, die Erwartungen der Schule zu erfüllen, gedeihen nun. Die Mitarbeiter kennen die Schüler gut. Pastoral Die Pflege ist von hoher Qualität. Die Schüler fühlen sich sicher und wenden sich an Erwachsene, wenn sie Rat benötigen oder Anleitung. Die Anwesenheitsquote der Schüler beginnt sich zu verbessern. Dennoch fehlen Schüler immer noch zu oft. Dies wirkt sich negativ auf ihre Leistung aus. Die Schule bietet eine breite Palette von Möglichkeiten, die Charakterbildung der Schüler zu bereichern kulturelles Verständnis. Sowie außerschulische Vereine, Klassenfahrten und Schülerführung Durch die Rollenverteilung fördern die Mitarbeiter zudem die Selbstständigkeit der Schüler. Zu diesen Veranstaltungen gehören Diversity-Feierlichkeiten, Unternehmensaktivitäten und Initiativen zum gesellschaftlichen Engagement.

Nächste Schritte • Führungskräfte sollten ihre Anwesenheitsstrategie weiterhin stärken und zügig umsetzen Verbesserung der Anwesenheit aller Schülergruppen.

• Führungskräfte sollten sicherstellen, dass die Mitarbeiter konsequent Aufgaben festlegen, die allen Schülern die Entwicklung ermöglichen sichere, detaillierte Kenntnisse und Fähigkeiten im gesamten Lehrplan, die es ihnen ermöglichen, Erfolge zu erzielen hoch. Über diese Inspektion Der Vorsitzende des Gouverneursrats dieser Schule ist Garry Thompson. Die Inspektoren führten diese vollständige Inspektion gemäß Abschnitt 5 des Education Act 2005 durch. Nach unserem erneuerten Inspektionsrahmen werden alle Inspektionen nun von Seiner Majestät geleitet Inspektoren (HMI) oder von Ofsted-Inspektoren (OIs), die zuvor als HMIs gedient haben. Die Inspektoren sprachen mit dem Schulleiter, den leitenden Führungskräften und den Verantwortlichen Governance während der Inspektion. Die Schule erfüllt die Anforderungen der Anbieterzugangsgesetzgebung, die dies erfordert Schulen sollen Schülern der 8. bis 13. Klasse Informationen und Engagement über genehmigte Themen bieten technische Bildungsabschlüsse und Lehrstellen. Die Inspektoren bestätigten folgende Informationen über die Schule: Die Schule nutzt sechs alternative Anbieter, darunter drei nicht registrierte. Schulleiter: David Thompson Leitender Inspektor: John Linkins, Inspektor seiner Majestät Teaminspektoren: Andrew Gibbins, Inspektor seiner Majestät Richard Wakefield, Inspektor seiner Majestät Katie Spurr, Ofsted-Inspektorin Carl Sugden, Ofsted-Inspektor Bei der Inspektion verwendete Fakten und Zahlen Die Daten wurden von den Inspektoren während der Inspektion verwendet. Neuere Daten könnten vorliegen seit der Inspektion veröffentlicht wurden. Diese Daten stammen vom 9. Dezember 2025 Schul- und Schülerkontext Gesamtzahl der Schüler 908 Nahe am Durchschnitt Was bedeutet das? Die Gesamtzahl der Schüler, die derzeit an dieser Schule sind, und wie diese im Vergleich zu anderen Schulen von ist dieser Phase in England. Landesdurchschnitt: 1.067 Schulkapazität 1.000 Nahe am Durchschnitt Was bedeutet das? Die Gesamtzahl der Schüler, die die Schule besuchen können, und wie diese im Vergleich zu anderen Schülern abschneidet Schulen dieser Phase in England. Landesdurchschnitt: 1.152 Schüler haben Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten (FSM) 49,34 % Weit über dem Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler, die zu irgendeinem Zeitpunkt in den letzten sechs Jahren Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten. Bundesdurchschnitt: 28,9 % Schüler mit einem Bildungs-, Gesundheits- und Pflegeplan (EHC).

1,10 % Weit unter dem Durchschnitt Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler mit einem Bildungs-, Gesundheits- und Pflegeplan. Dies gilt für Schüler mit mehr Unterstützung, als durch sonderpädagogische Förderung möglich

Hebburn Comprehensive School

URN: 108731 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

ist. Landesdurchschnitt: 3,09 % Unterstützung für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SEN). 18,06 % Überdurchschnittlich Was bedeutet das? Der Anteil der Schüler mit gemeldetem sonderpädagogischem Förderbedarf an der Schule. Bundesdurchschnitt: 13,4 % Standortzug Nahe am Durchschnitt Was bedeutet das? Basierend auf den English Indices of Deprivation (2019) und dem Standort der Schule haben wir berechnet, ob die Schule in einem mehr oder weniger benachteiligten Gebiet liegt. Ressourcenbereitstellung oder SEND-Einheit (falls zutreffend) Keine Bereitstellung von Ressourcen Was bedeutet das? Ob die Schule über eine Resourced Provision- oder SEND-Einheit verfügt (falls zutreffend). Leistung aller Schüler Englisch und Mathematik GCSE Prozentsatz der Schüler, die in den Fächern Englisch und Mathematik GCSE die 5. Klasse oder höher erreicht haben.

Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 43,9 % 45,2 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 33,3 % 45,9 % Unten 2022/23 40,0 % 45,3 % Nahe am Durchschnitt Leistung 8 Ein Maß für die Punktzahl der Schüler in acht Fächern, darunter Mathematik (doppelt gewichtet), Englisch (doppelt gewichtet, wenn sowohl Sprache als auch Literatur belegt werden), 3 EBacc-Maßnahmen und 3 GCSE oder technische Maßnahmen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 44,1 45,9 Nahe am Durchschnitt 2023/24 40,8 45,9 Unten 2022/23 44,4 46,3 Nahe am Durchschnitt Fortschritt 8 Welche Fortschritte haben die Schüler zwischen dem Ende der Grundschule (Schlüsselstufe 2) und dem gemacht? Ende der Sekundarschule (Schlüsselstufe 4), verglichen mit Schülern in ganz England, die ähnliche Ergebnisse erzielten Ergebnisse am Ende der Schlüsselphase 2. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2023/24 -0,35 -0,03 Unten 2022/23 -0,35 -0,03 Unten Leistungsbenachteiligte Schüler Benachteiligte Schüler sind diejenigen, die zu irgendeinem Zeitpunkt Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten die letzten sechs Jahre und Kinder betreut. Englisch und Mathematik GCSE-Klasse 5 oder höher benachteiligter Schüler Prozentsatz der benachteiligten Schüler, die in Englisch und Mathematik die 5. Klasse oder höher erreichen GCSE.

Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 29,3 % 25,6 % Nahe am Durchschnitt 2023/24 24,7 % 25,8 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 18,2 % 25,2 % Nahe am Durchschnitt Leistungsniveau benachteiligter Schüler 8 Ein Maß für die Punktzahl benachteiligter Schüler in 8 Fächern, einschließlich Mathematik (doppelt). gewichtet), Englisch (doppelt gewichtet, wenn sowohl Sprache als auch Literatur belegt werden), 3 EBacc Maßnahmen und 3 GCSE oder technische Maßnahmen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 37,2 34,9 Nahe am Durchschnitt 2023/24 36,4 34,6 Nahe am Durchschnitt 2022/23 35,7 35,0 Nahe am Durchschnitt Fortschritte benachteiligter Schüler 8 Welche Fortschritte benachteiligte Schüler zwischen dem Ende der Grundschule (Schlüssel) machten? (Stufe 2) und dem Ende der Sekundarschule (Schlüsselstufe 4) im Vergleich zu Schülern in ganz England der am Ende der Schlüsselphase 2 ähnliche Ergebnisse erzielte. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2023/24 -0,48 -0,57 Nahe am Durchschnitt 2022/23 -0,97 -0,57 Unten Leistungsunterschied benachteiligter Schüler Benachteiligte Schüler sind diejenigen, die zu irgendeinem Zeitpunkt Anspruch auf kostenlose Schulmahlzeiten hatten die letzten sechs Jahre und Kinder betreut. Der Schulnachteilsunterschied ist der Unterschied zwischen den Leistungen der benachteiligten Schüler der Schule im Vergleich zu den Leistung aller nicht benachteiligten Schüler auf nationaler Ebene. Englisch und Mathematik GCSE-Klasse 5 oder höher benachteiligter Schüler Prozentsatz der benachteiligten Schüler, die in Englisch und Mathematik die 5. Klasse oder höher erreicht haben GCSE. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke

Hebburn Comprehensive School

URN: 108731 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

punkten 2024/25 29,3 % 52,8 % -23,5 Pp 2023/24 24,7 % 53,1 % -28,4 Pp 2022/23 18,2 % 52,4 % -34,3 Pp
 Leistungsniveau benachteiligter Schüler 8 Ein Maß für die Punktzahl benachteiligter Schüler in 8 Fächern,
 einschließlich Mathematik (doppelt). gewichtet), Englisch (doppelt gewichtet, wenn sowohl Sprache als auch
 Literatur belegt werden), 3 EBacc Maßnahmen und 3 GCSE oder technische Maßnahmen. Jahr dieser Schule
 Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten 2024/25 37,2 50,3 -13,1 2023/24 36,4 50,0
 -13,6 2022/23 35,7 50,3 -14,6 Fortschritte benachteiligter Schüler 8 Welche Fortschritte benachteiligte Schüler
 zwischen dem Ende der Grundschule (Schlüssel) machten? (Stufe 2) und dem Ende der Sekundarschule
 (Schlüsselstufe 4) im Vergleich zu Schülern in ganz England der am Ende der Schlüsselphase 2 ähnliche
 Ergebnisse erzielte. Jahr dieser Schule Nationale Nichtschulbenachteiligung benachteiligte Lücke punkten
 2023/24 -0,48 0,16 -0,64 2022/23 -0,97 0,17 -1,13 Reiseziele nach 16 Reiseziele nach 16 Prozentsatz der Schüler,
 die nach dem Ende mindestens zwei Trimester in Ausbildung oder Beschäftigung bleiben weiterführende Schule
 (Schlüsselstufe 4). Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2023
 Abgänger 85 % 91 % Unten Abgänger 2022 86 % 93 % Unten Abgänger 2021 88 % 94 % Unten Abwesenheit
 Allgemeine Abwesenheit Der Prozentsatz aller möglichen Vormittage und Nachmittage, die aufgrund von
 Abwesenheit in der Schule versäumt wurden (aus welchem Grund auch immer, ob autorisiert oder unautorisiert)
 für alle Schüler. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 (2
 Amtszeiten) 10,4 % 8,1 % Oben 2023/24 10,9 % 8,9 % Oben 2022/23 9,3 % 9,0 % Nahe am Durchschnitt
 Anhaltende Abwesenheit Der Prozentsatz der Schüler, die 10 % oder mehr ihrer möglichen Vor- und Nachmittage
 verpassen. Jahr dieser Schule Nationaler Durchschnitt im Vergleich mit Bundesdurchschnitt 2024/25 (2
 Amtszeiten) 30,2 % 21,9 % Oben 2023/24 29,9 % 25,6 % Nahe am Durchschnitt 2022/23 29,0 % 26,5 % Nahe am
 Durchschnitt Unsere Noten erklärt Außergewöhnlich Die Praxis ist außergewöhnlich: landesweit auf höchstem
 Niveau. Andere Schulen können davon lernen. Starker Standard Die Schule erreicht einen hohen Standard.
 Führungskräfte arbeiten über die erwarteten Standards hinaus von ihnen. Erwarteter Standard Die Schule erfüllt
 den erwarteten Bildungs- und/oder Betreuungsstandard. Das bedeutet, dass sie es sind Befolgung der in der
 gesetzlichen und nichtgesetzlichen Gesetzgebung festgelegten Standards und des Berufsstandes Standards, die
 von ihnen erwartet werden. Braucht Aufmerksamkeit Die erwarteten Standards werden nicht erfüllt, aber
 Führungskräfte sind wahrscheinlich in der Lage, das Notwendige zu erreichen Verbesserungen. Dringende
 Verbesserung Die Schule muss dringend Verbesserungen vornehmen, um den erwarteten Standard zu erreichen
 Bildung und/oder Betreuung. Das Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted) prüft
 Dienstleistungen zur Bereitstellung von Bildung und Kompetenzen für Kinder und Lernende jeden Alters sowie
 Inspektionen und regelt Dienste zur Betreuung von Kindern und Jugendlichen. Wenn Sie eine Kopie dieses
 Dokuments in einem anderen Format, z. B. Großschrift oder Blindenschrift, wünschen, Bitte rufen Sie 0300 123
 1231 an oder senden Sie eine E-Mail an enquiries@ofsted.gov.uk. Sie können diese Informationen
 (ausgenommen Logos) kostenlos in jedem Format oder Medium weiterverwenden, unter den Bedingungen der
 Open Government-Lizenz. Um diese Lizenz anzuzeigen, besuchen Sie
www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, schreiben Sie an die Informationsrichtlinie Team,
 The National Archives, Kew, London TW9 4DU, oder E-Mail: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Diese
 Veröffentlichung ist unter <https://>

Hebburn Comprehensive School

URN: 108731 | Inspected: 09 December 2025 | Language: German

Detaillierte Leistungsdaten, einschließlich der Analyse der Benachteiligungslücke, historischer Trends und Vergleichstabellen, finden Sie im Schulprofil auf WhatSchool:

<https://whatschool.ai/de/school/hebburn-comprehensive-school-hebburn>