

सुरक्षा मानकांची पूर्तता झाली

standards met

संरक्षण मानकांची पूर्तता केली जाते. याचा अर्थ नेते आणि/किंवा ज्यांना जबाबदार आहे शासन आणि पर्यवेक्षण त्यांच्या वशिष्ट जबाबदारी पूर्ण करतात आणि खुल्या स्थितीची स्थापना करतात संस्कृती ज्यामध्ये रक्षण करणे ही प्रत्येकाची जबाबदारी आहे आणि चिंता सक्षमपणे आहेत ओळखले, त्यावर कारवाई केली आणि व्यवस्थापित केली. परिणामी, वदियार्थी सुरक्षित बनतात आणि सुरक्षित वाटतात. आम्ही सुरक्षिततेचे मूल्यांकन कसे करतो जेव्हा आम्ही सुरक्षिततेसाठी शाळांची तपासणी करतो तेव्हा त्यांचे पुढील परिणाम होऊ शकतात: भेट: शाळेमध्ये सुरक्षिततेची मुक्त आणि सकारात्मक संस्कृती आहे. सर्व कायदेशीर आवश्यकता भेटले जातात. भेटले नाही: शाळेने सुरक्षिततेची मुक्त आणि सकारात्मक संस्कृती निर्माण केलेली नाही. सर्व नाही कायदेशीर आवश्यकता पूर्ण केल्या जातात. मजबूत मानक

अपेक्षित मानक

Expected standard

वदियार्थी साधारणपणे वर्ष 6 च्या शेवटी राष्ट्रीय सरासरीच्या अनुषंगाने साध्य करतात. ते वाचन आणि लेखनाचे सुरक्षित ज्ञान त्यांच्या इंग्रजीद्वारे प्रदर्शित करा आणि गणितेचे काम. वर्ष 4 गुणाकार तपासणीमध्ये वदियार्थ्यांची कामगिरी सरासरीपेक्षा जास्त आहे आणि शिक्षकांच्या गणितेच्या अभ्यासक्रमाचे स्पष्ट वितरण प्रतबिंबित करते. हे वदियार्थ्यांना करण्यास सक्षम करते चांगले बहुतेक वदियार्थी वर्ष 1 च्या शेवटी ध्वनीशास्त्र तपासणी उत्तीर्ण होतात. वंचित वदियार्थी चांगली प्रगती करतात. कर्मचारी त्यांच्या शिकवण्यातील अंतर ओळखतात आणि प्रदान करतात त्यांना भरण्यासाठी मदत करण्यासाठी अत्यंत लक्ष्ये समर्थन. वदियार्थी त्यांच्या सु-विकसित लेखन कौशल्याचा वापर काही वर्षांमध्ये तितक्या प्रभावीपणे करत नाहीत इंग्रजीत करा. त्यामुळे, त्यांना मध्ये कॅप्टिल अक्षरे आणि विरामचिन्हे चुकण्याची अधिक शक्यता असते वसित अभ्यासक्रम. वदियार्थी देखील त्यांच्या ध्वनीशास्त्राचे ज्ञान सातत्याने वापरत नाहीत अपरचित शब्द उच्चारण्याचा प्रयत्न. परिणामी, काही वदियार्थी अचूकपणे लहू शकत नाहीत इतर विषय जसे पाहिले.

अभ्यासक्रम आणि अध्यापन अपेक्षित मानक

Expected standard

महत्वाकांक्षी आणि सर्वसमावेशक अभ्यासक्रम असतित्वात असल्याची खात्री नेत्यांनी केली आहे. बहुतेक वर्ग मशिर वयोगटातील आहेत आणि नेत्यांनी अभ्यासक्रमाची रचना केली आहे जेणेकरून वदियार्थी त्यांची रचना करतात कालांतराने स्पष्ट क्रमाने शिकणे. त्यांनी कर्मचार्यांना चांगले प्रशिक्षित केले आहे, विशेषतः मध्ये इंग्रजी आणि गणिते यासारख्या मुख्य क्षेत्रांचे वितरण. उदाहरणार्थ, नेते याची खात्री करतात वदियार्थी संख्या समजण्यास मदत करण्यासाठी कर्मचारी कुशलतेने प्रतमा आणि मॉडेल वापरतात. शब्दसंग्रह शिकवला जातो स्पष्ट आणि सोप्या पद्धतीने. शिक्षक नवीन शब्द समजावून सांगतात आणि वदियार्थ्यांना त्यांची आठवण करून देतात जे वदियार्थी लक्षात ठेवतात आणि त्यांचा वापर करतात. नेते खात्री करतात की वदियार्थी लवकर सुरक्षित विकसित होतात लेखन कौशल्य. इंग्रजी ध्वन्यांमध्ये, अक्षरे कशी बनवायची आणि सोपे कसे लह्याचे याचा समावेश आहे वाक्ये शिकवणे हे शिकवणे लहान, आटोपशीर पायऱ्यांमध्ये मोडतात जेणेकरून वदियार्थी ते करू शकतील ते लक्षात ठेवा आणि कालांतराने त्यावर तयार करा. नेते लवकर वाचनाला प्राधान्य देतात आणि याची खात्री करतात वदियार्थी शाळेत दाखल होताच वाचयला शिकू लागतात. ते वसित श्रेणी प्रदान करतात आधुनिक ब्रिटन आणि त्यापलीकडे जीवन प्रतबिंबित करणार्या ग्रंथांसह वदियार्थ्यांसाठी पुस्तके. नेते हे सुनिश्चित करतात की विशेष शैक्षणिक गरजा आणि कवि अपंग असलेल्या वदियार्थ्यांकडे () आहे त्यांच्या समवयस्कांप्रमाणेच अभ्यासक्रमात प्रवेश करण्यासाठी त्यांना योग्य समर्थन आणि संसाधने आवश्यक आहेत. यामध्ये व्हिज्युअल एड्स, स्मरणपत्रे आणि चरण-दर-चरण मार्गदर्शन यासारख्या गोष्टींचा समावेश आहे. अतिरिक्त कर्मचार्यांचे समर्थन पाठवलेल्या वदियार्थ्यांना वाचन, लेखन आणि गणिते चालू ठेवण्यास मदत करते.

प्रारंभिक वर्षे अपेक्षित मानक

Expected standard

रसिप्शन वर्षाच्या सुरुवातीपासूनच बोलणे, संवाद यावर जास्त भर असतो आणि मुले योग्य शब्दसंग्रह वापरतात याची खात्री करणे. कर्मचारी मॉडेल चांगली भाषा बोलतात वविधि उपक्रम आणि गट कार्ये द्वारे. नेते हे सुनिश्चित करतात की वाचन योग्यरित्या शकिले जाते सुरुवातीपासून. मुलांना कर्मचार्यांसोबत पुस्तके शेअर करायला आवडतात. ते मोठ्या प्रमाणात भाग घेतात लेखनाच्या तयारीसाठी उत्तम आणि मोठी मोटर कौशल्ये विकसित करण्यात मदत करणारे उपक्रम. बहुतेक रसिप्शन वर्षाच्या अखेरीस मुले स्पष्टपणे आणि विसितपणे लहि शकतात. शाळा चालते मुलांच्या वकिसाला पाठबा देण्यासाठी पालक आणि काळजीवाहू यांच्याशी जवळून संपर्क साधा. लीडर्स रसिप्शन वर्षाच्या सुरुवातीस कोणत्याही मुलांना ओळखण्यासाठी मूल्यांकन वापरतात विशेष शैक्षणिक गरजा आणि/कवि अपंगत्व. शाळा जेथे बाह्य प्रशिक्षण प्रवेश मुलांना योग्य मदतीसाठी आधार देणे आवश्यक आहे. या माहितीचा वापर ते योग्य मांडण्यासाठी करतात लवकर मदत करणे, मुलांना त्यांच्या शक्तिष्णात सकारात्मक सुरुवात करण्यास मदत करणे. रसिप्शन वर्षाच्या अखेरीस, वंचित असलेल्या मुलांसह बहुतेक मुले, वर्ष 1 मध्ये शक्तिष्णासाठी चांगली तयारी केली आहे.

समावेश अपेक्षित मानक

Expected standard

नेते आणि कर्मचारी वदियार्थ्यांना खरोखर चांगले ओळखतात, विशेष शैक्षणिक असलेल्या वदियार्थ्यांसह गरजा आणि/कवि अपंग (पाठवा) आणि जे वंचित आहेत. नेते पटकन ओळखतात वदियार्थी शाळेत सुरु होताच कोणत्याही गरजा. गरज पडेल तेव्हा ते बाहेरचा सल्ला घेतात आणि कर्मचार्यांना प्रभावी प्रशिक्षण द्या. असलेले वदियार्थी काळजीपूर्वक नियोजितपणे प्राप्त करतात रुपांतरे जेणेकरून ते त्यांच्या समवयस्कांप्रमाणेच शकू शकतील. याचा परिणाम म्हणून लक्ष्य केले समर्थन, पाठवणारे वदियार्थी चांगली प्रगती करतात. सर्व वंचित वदियार्थी इतरांप्रमाणेच उच्च दर्जाच्या क्रियाकलापांमध्ये भाग घेतात. नेते करू शकतात वदियार्थ्यांच्या यशावर याचा सकारात्मक प्रभाव स्पष्टपणे स्पष्ट करा कारण ते प्रत्येकाला ओळखतात वैयक्तिक चांगले. नेते हे सुनिश्चित करतात की दर्जेदार खेडूत समर्थन उपलब्ध आहे. त्यांनी हे तत्परतेने केले आणि जेव्हा त्याची गरज असते. ते हे समर्थन त्यांच्या वैयक्तिक सुरक्षित ज्ञानावर आधारित आहेत पूर्वी सामाजिक काळजीसाठी परिचित असलेल्या कुटुंबांसह. नेते मजबूत आकांक्षा वाढवतात त्यांच्या वदियार्थ्यांसाठी, वदियार्थ्यांना कशाची आवड आहे ते शोधणे आणि त्यांचे अनुसरण करण्यासाठी त्यांना पाठबा देणे. शाळा कोणत्याही पर्यायी तरतुदीचा वापर करत नाही.

नेतृत्व आणि शासन अपेक्षित मानक

Expected standard

नेत्यांना त्यांची शाळा चांगली माहीत आहे. त्यांना त्याची बलस्थाने तसेच क्षेत्रे समजतात आणि सुधारणा आवश्यक आहे. सुधारणेसाठी त्यांचे प्राधान्यक्रम योग्यरित्या केंद्रित आहेत संपूर्ण अभ्यासक्रमामध्ये वदियार्थ्यांच्या प्रारंभिक लेखन कौशल्यांचा वापर सुधारणे. त्यांनी याची खात्री केली आहे कर्मचारी चांगले प्रशिक्षित आहेत, विशेषतः इंग्रजीच्या मुख्य विषयांच्या वितरणात आणि गणित हे सतत सुधारणांना समर्थन देते. शाळेत याची खात्री केली आहे की विशेष असलेल्या वदियार्थ्यांसाठी नेतृत्व वेळ समर्पित आहे शैक्षणिक गरजा आणि/कवि अपंगत्व. याचा अर्थ कर्मचार्यांना योग्य मार्गदर्शन, प्रशिक्षण मळिते आणि वदियार्थ्यांच्या वैयक्तिक गरजा पूर्ण करण्यासाठी समर्थन. नेतेही वंचितांची खात्री करून घेतात वदियार्थी इतर सर्वांप्रमाणेच संधीचा लाभ घेण्यास सक्षम आहेत. राज्यपाल हे सुनिश्चित करतात की ते नेत्यांना योग्यरित्या जबाबदार धरतात. ते योग्य प्रदान करतात समर्थन आणि आव्हान, जे संपूर्ण शाळेत चालू असलेल्या सुधारणेस प्रोत्साहन देते. ते पूर्ण करण्यासाठी संसाधनांचा योग्य वापर केला जाईल याची खात्री करण्यावर ते स्पष्ट लक्ष केंद्रित करतात वदियार्थ्यांच्या गरजा. राज्यपाल देखील त्यांची वैधानिक कर्तव्ये पार पाडतात, जसे की तपासणी करणे संरक्षण सराव. कर्मचार्यांना शाळेत काम करण्याचा आनंद मळितो आणि त्यांना वाटते की त्यांच्या आरोग्याला नेत्यांचा पाठबा आहे. या सकारात्मक आणि आश्वासक वातावरण तयार करण्यास मदत करते, जे वदियार्थ्यांना चांगले साध्य करण्यास मदत करते. या शाळेत वदियार्थी होण्यासारखे काय आहे या शाळेत वदियार्थी खूप आनंदी आहेत आणि बरेच चांगले आहेत. प्रौढांना माहित असल्यामुळे त्यांना

सुरक्षित वाटते त्यांना वैयक्तिकरित्या आणि त्यांची काळजी घ्या. वदियार्थी त्यांच्या शकिय्यात आस्था दाखवतात. ते बोलतात त्यांनी जे शकिले त्याबद्दल आत्मवशिवासाने. उदाहरणार्थ, ते जीवन कसे आहे हे स्पष्ट करू शकतात इतर देशांतील मुले त्यांच्या स्वतःहून वेगळी आहेत. वदियार्थ्यांना प्रभावी अध्यापनाचा अनुभव येतो आणि परिणामी, साधारणपणे वर्ष 6 च्या अखेरीस राष्ट्रीय निकालांच्या अनुषंगाने साध्य करा. हे मध्ये सुरु होते सुरुवातीची वर्षे, जथि मुले शकिय्याचा सकारात्मक दृष्टिकोन विकसित करतात. वदियार्थ्यांना पाठबि दलि जातो प्रौढ जे त्यांना चांगले ओळखतात. वशिष शैक्षणिक गरजा असलेले वदियार्थी आणि/कवि अपंगांना त्यांच्या गरजा समजल्या जातात. त्यांना योग्यरित्या लक्ष्य केलेले समर्थन प्राप्त होते. आयलीन वेड येथे, वदियार्थ्यांना जवळच्या आणि मैत्रीपूर्ण समुदायाचा भाग वाटतो जथि प्रत्येकजण ओळखतो एकमेकांना. मोठे वदियार्थी लहान मुलांकडे लक्ष देतात. 5 आणि 6 मधील वदियार्थी खेळाच्या वेळी खेळ आयोजित करा आणि शाळेनंतरचे क्लब चालवा. प्लेटाइम्स भरपूर पर्याय देतात. वदियार्थ्यांना चाकांच्या खेळण्यांवर शर्यतीत भाग घेणे, कलिले बनवणे आणि सांघिके खेळ खेळणे आवडते. वदियार्थ्यांना त्यांच्या शकिय्यामध्ये वाढ करणाऱ्या विविध क्रियाकलापांचा देखील फायदा होतो. ते खेळतात स्टील ड्रम आणि बासरी. वदियार्थी स्थानिक शेतकऱ्यांसह विविध अभ्यागतांना भेटतात. हे मदत करते त्यांना त्यांचा समाज समजावा. शाळेचे नेते त्यांना मदत करतात म्हणून वदियार्थ्यांना प्रोत्साहन मळिते लेखन आणि फुटबॉल यासारख्या क्पेत्रांसह त्यांची वैयक्तिक प्रतभिा विकसित करा. वदियार्थी चांगले वागतात. ते स्पष्ट अपेक्षा समजून घेतात आणि आत्मवशिवासाने त्यांचे पालन करतात. जर वदियार्थ्यांना हे कठीण वाटते, जे दुर्मळ आहे, ते कसे करावे हे शकिय्यास मदत करण्यासाठी त्यांना काळजी घेणारा आधार मळितो त्यांच्या भावना आणि कृती व्यवस्थापित करा. धमकावणे देखील दुर्मळ आहे, परंतु त्वरीत हाताळले जाते आणि योग्यरित्या वदियार्थ्यांना माध्यमिके शाळेसाठी चांगली तयारी वाटते. त्यांना उपकरणात सहभागी होण्याचा आनंद मळितो संघराज्य शाळेसह, जे त्यांना एका व्यापक समुदायाचा भाग वाटण्यास मदत करते. पुढील पायऱ्या नेत्यांनी हे सुनिश्चित केले पाहजे की वदियार्थी सातत्याने मूलभूत लेखन कौशल्ये लागू करतात, जसे की वरिमाचनिहे आणि कॅपटिल अक्षरे, इंग्रजीच्या पलीकडे असलेल्या वसितृत अभ्यासकरमात.

नेत्यांनी शब्दलेखन शकिय्यासाठी नवीन पद्धती अंतरभूत केल्या पाहजे जेणेकरून वदियार्थी वापरत राहतील सुरुवातीच्या वर्षांच्या पलीकडे ध्वनीशास्त्र आणि वर्ष 1. या तपासणीबाबत या शाळेतील बोर्ड ऑफ गव्हर्नर्सचे अध्यक्ष जेम्स बास आहेत. शाळा फेडरेशन ऑफ आयलीन वेड आणि मिलिटन अर्नेस्ट नावाच्या फेडरेशनचा भाग आहे प्रथमिके शाळा. शकिय्या अधिनियम 2005 च्या कलम 5 अंतर्गत नरीक्षकांनी ही संपूर्ण तपासणी केली. आमच्या नूतनीकरण केलेल्या तपासणी फ्रेमवर्कचे अनुसरण करून, सर्व तपासणी आता महामहिमांच्या नेतृत्वात आहेत नरीक्षक () कवि ऑफस्टेड इन्स्पेक्टर () द्वारे ज्यांनी यापूर्वी म्हणून काम केले आहे. नरीक्षकांनी कार्यकारी मुख्याध्यापक, ज्येष्ठ शकिय्या, पालक, कर्मचारी, वदियार्थी यांच्याशी चर्चा केली आणि तपासणी दरम्यान प्रशासकीय मंडळाचे सदस्य. कार्यकारी मुख्याध्यापक: श्रीमती लिसा वरिनल्स प्रमुख नरीक्षक: टेसा हॉलेज, महामहिम नरीक्षक संघ नरीक्षक: ओरघिना डाल्टन, महामहिम नरीक्षक तपासणीत वापरलेले तथ्य आणि आकडे तपासणी दरम्यान इन्स्पेक्टरने डेटा वापरला होता. अधिक अलीकडील डेटा असू शकतो तपासणी झाल्यापासून प्रकाशित केले आहे. हा डेटा 2 डिसेंबर 2025 चा आहे शाळा आणि वदियार्थी संदर्भ एकूण वदियार्थी 70 सरासरीपेक्षा कमी याचा अर्थ काय? या शाळेत सध्या एकूण वदियार्थ्यांची संख्या आणि याची इतर शाळांशी तुलना कशी होते इंग्लंडमधील हा टप्पा. राष्ट्रीय सरासरी: 272 शाळेची क्षमता 70 सरासरीपेक्षा कमी याचा अर्थ काय? शाळेत उपस्थित राहू शकणाऱ्या वदियार्थ्यांची एकूण संख्या आणि याची इतरांशी तुलना कशी होते इंग्लंडमधील या टप्प्यातील शाळा. राष्ट्रीय सरासरी: 300 मोफत शालेय जेवण () साठी पात्र वदियार्थी 10.00% सरासरीपेक्षा कमी याचा अर्थ काय? गेल्या सहा वर्षांत कोणत्याही वेळी मोफत शालेय जेवणासाठी पात्र वदियार्थ्यांचे प्रमाण. राष्ट्रीय सरासरी: 26.3% शकिय्या, आरोग्य आणि काळजी () योजना असलेले वदियार्थी 8.29% सरासरीच्या जवळ याचा अर्थ काय? शकिय्या, आरोग्य आणि काळजी योजना असलेल्या वदियार्थ्यांचे प्रमाण. यामध्ये वदियार्थ्यांचा समावेश होतो वशिष शैक्षणिक गरजा समर्थनाद्वारे उपलब्ध आहे त्यापेक्षा अधिक समर्थन. राष्ट्रीय सरासरी: 3.5% वशिष शैक्षणिक गरजा असलेले वदियार्थी () समर्थन 12.86% सरासरीच्या जवळ याचा अर्थ काय? शाळेत नोंदवलेल्या वशिष शैक्षणिक समर्थनाची गरज असलेल्या वदियार्थ्यांचे प्रमाण. राष्ट्रीय सरासरी: 15% स्थान वंचित सरासरीपेक्षा कमी याचा अर्थ काय? वंचितेचे इंग्रजी नरिदेशांक (2019) आणि शाळेचे स्थान यावर आधारित, आमच्याकडे आहे शाळा कमी कवि जास्त वंचिते क्पेत्रात आहे की नाही याची गणना केली. रिसोर्स प्रोव्हिजन कवि सेड युनटि (लागू असल्यास) संसाधनांची तरतूद नाही याचा अर्थ काय? शाळेत संसाधनांची तरतूद आहे कवि सेड युनटि आहे (लागू असल्यास). सर्व वदियार्थ्यांची कामगारी वाचन, लेखन आणि गणित अपेक्षित इयत्ता गाठणारे वदियार्थी एकतर वाचन, लेखन यामध्ये अपेक्षित मानके पूर्ण करणाऱ्या वदियार्थ्यांची टक्केवारी आणि गणिताचे मोजमाप. वर्ष या शाळेच्या राष्ट्रीय सरासरीच्या तुलनेत राष्ट्रीय सरासरी नवीनतम 3 वर्षे 57% 61% सरासरीच्या जवळ सरासरी

