

# Ridgmont Lower School

URN: 109476 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Italian

## Standard di salvaguardia rispettati

standards met

Gli standard di salvaguardia sono rispettati. Ciò significa che i leader e/o i responsabili la governance e la supervisione adempiono alle loro responsabilità specifiche e hanno stabilito un approccio aperto cultura in cui la tutela è responsabilità di tutti e le preoccupazioni sono attivamente espresse identificato, agito e gestito. Di conseguenza, gli alunni sono più sicuri e si sentono protetti.

## Raggiungimento Standard atteso

Expected standard

Coorti piccole significano che i dati pubblicati rilevanti per questa scuola sono limitati. Tuttavia, alunni che frequentano per 2 anni in genere ottengono buoni risultati nel controllo di screening fonetico alla fine del Anno 1. La scuola affronta le lacune di conoscenza degli alunni che si iscrivono alla scuola a metà anno. Ad esempio, a coloro che non sanno leggere con sicurezza viene insegnato questo per tutto il tempo necessario attraverso il programma di fonetica ben strutturato della scuola. Inoltre, in argomenti più ampi, come la storia, gli insegnanti identificano le conoscenze pregresse degli alunni in modo che le nuove conoscenze si approfondiscano dai loro punti di partenza individuali. I leader si assicurano che gli alunni facciano progressi costanti e sostenuti attraverso il curriculum, indipendentemente dalle loro esigenze o vulnerabilità. Gli alunni parlano dei loro risultati e fanno domanda ciò che sanno in diverse materie. I leader lavorano a stretto contatto con le scuole locali per garantire che gli alunni apprendano contenuti propedeutici bene per il successivo livello di istruzione e che gli standard siano elevati.

## Curriculum e insegnamento Standard attesi

Expected standard

Il programma scolastico è ampio e ben organizzato. I leader stabiliscono obiettivi di apprendimento a lungo termine e pianificare azioni chiare affinché gli alunni raggiungano questi obiettivi. Generalmente, gli insegnanti utilizzano questo quadro per progettare compiti che aiutino gli alunni a sviluppare conoscenze e a memorizzare nuovi apprendimenti. Personale avere le competenze per insegnare agli alunni le conoscenze di cui hanno bisogno. Alunni che necessitano di ulteriore aiuto utilizzare supporti didattici, come banche di parole, per aiutare il loro pensiero. Vocabolario specifico per argomento viene insegnato bene. Di conseguenza, gli alunni utilizzano la lingua con sicurezza per approfondire la loro comprensione. Laddove esistono lacune nelle competenze chiave, come nella lettura e nella matematica, il personale se ne assicura gli alunni imparano ciò di cui hanno bisogno per essere pronti per la fase educativa successiva. I leader continuano a farlo dare priorità al lavoro per garantire che tutte le materie curriculari siano insegnate ugualmente bene. I bambini più piccoli sanno come utilizzare il loro ambiente di apprendimento ben progettato. I compiti sono coinvolgere e sviluppare importanti competenze chiave, come lo sviluppo della comunicazione dei bambini e lingua. Il personale fornisce un curriculum adeguato e risponde rapidamente per educare i bambini interessi, ad esempio, esplorando argomenti

# Ridgmont Lower School

URN: 109476 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Italian

come i ragni. I bambini si sviluppano indipendenza e raggiungere il successo in tutte le aree di apprendimento. Per alcuni alunni, la scuola non li ha aiutati a essere sicuri quanto loro nella scrittura potrebbe essere. A volte, in materie curriculari più ampie, l'uso da parte degli alunni di aspetti chiave della grammatica, come l'uso corretto delle maiuscole, è incoerente. I leader lo hanno identificato. Lì ci sono piani per migliorarlo, anche se sono in una fase iniziale.

## Inclusione Standard previsto

### Expected standard

Il personale identifica accuratamente i bisogni degli alunni con bisogni educativi speciali e/o disabilità (INVIA) e qualsiasi altra vulnerabilità che potrebbero avere. Ciò significa che qualsiasi supporto aggiuntivo fornito corrisponde alle esigenze degli alunni. Lavorando a stretto contatto con genitori e tutori, il personale acquisisce una chiara comprensione dei punti di forza e delle esigenze di apprendimento di ciascun alunno. Anche questa partnership garantisce che i genitori rimangano ben informati e rassicurati sui progressi dei loro figli. Gli alunni con SEND e quelli svantaggiati vengono costantemente inclusi e svolgono un ruolo parte integrante della vita scolastica. I leader fanno un uso efficace dei finanziamenti premium per gli alunni per colmare le lacune nelle competenze essenziali, come ad esempio come la lettura, la scrittura e la matematica. Il personale affronta queste lacune tempestivamente e con successo. Controllano regolarmente le conoscenze degli alunni per garantire che eventuali supporti o insegnamenti mirati abbiano il risultato previsto. Il personale personalizza le attività di apprendimento per soddisfare le esigenze individuali, il che consente agli alunni di raggiungere buoni risultati. Per alcuni alunni, la scuola collabora con agenzie esterne per realizzare sicuri che gli alunni abbiano un sostegno più specializzato. I leader sono proattivi nel cercare il meglio supporto disponibile. Il personale dà priorità al benessere degli alunni. Gli alunni imparano a riconoscere e comprendere le proprie emozioni. Il personale controlla regolarmente gli alunni per assicurarsi che siano pronti e in grado di apprendere. Lo sono ben formati e fornire un sostegno efficace e mirato ogniqualvolta sia necessario per affrontare le problematiche degli alunni bisogni.

## Leadership e governance Standard attesi

### Expected standard

Leader e governatori si sono concentrati sull'affrontare le aree identificate in precedenza rapporto di ispezione. Questo lavoro ha un impatto positivo sugli alunni e sulla loro istruzione ricevere, compresi gli alunni che incontrano ulteriori ostacoli. Ad esempio, la forte attenzione su leggere significa che il programma scelto dalla scuola è ben insegnato. Permette agli alunni di svilupparsi le loro capacità di lettura in modo rapido e sicuro. Il personale ora ha la formazione necessaria per insegnare bene la maggior parte dei soggetti. Ciò viene fornito attraverso uno sviluppo di alta qualità basato sull'evidenza programma. Inoltre, i bambini nei primi anni traggono beneficio da una forte attenzione sviluppare le loro capacità comunicative e linguistiche, preparandoli al meglio per il futuro palco. I governatori adempiono ai loro compiti statutari. Lavorano a stretto contatto con i leader per mantenerli conto fornendo anche supporto. Questa partnership ha contribuito ai miglioramenti

# Ridgmont Lower School

URN: 109476 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Italian

notato sopra. La scuola continua ad affrontare e rispondere bene alle sfide legate alla finanza vincoli e calo del numero degli alunni sul territorio. Il personale afferma che i leader tengono conto del loro carico di lavoro e del loro benessere. I genitori e i tutori lo sono estremamente positivo nei confronti della scuola, del suo staff e dei suoi dirigenti. I leader hanno una conoscenza accurata dei punti di forza e delle priorità della scuola. Il loro piano è quello di sviluppare ulteriormente tutte le aree del curriculum in modo che vengano insegnate, oltre alla lettura, scrittura e matematica.

## Sviluppo personale e benessere Standard attesi

### Expected standard

La scuola fornisce un'offerta di sviluppo personale ben ponderata. I leader adattano il curriculum quando necessario per affrontare questioni emergenti nella scuola o nella comunità più ampia. Ad esempio, gli alunni stanno attualmente imparando a lavorare bene come parte di una squadra. Questo rafforza il loro senso di appartenenza, soprattutto per coloro che sono svantaggiati. Il curriculum di educazione alle relazioni, all'educazione sessuale e alla salute è adatto alle esigenze degli alunni età e fasi. Ad esempio, aiuta gli alunni a capire quando e come segnalare a preoccupazione per un adulto. In tutta la scuola, gli alunni mostrano compassione e rispetto per gli altri. Questo perché il personale insegnare loro come riconoscere e valorizzare i sentimenti degli altri. Inoltre, gli alunni imparano a conoscere diversità e questioni etiche adeguate all'età. A volte, questo avviene attraverso libri e storie. Questi li aiutano a mostrare empatia e comprendere le differenze. Ad esempio, gli alunni hanno condiviso un libro che esplora le esperienze di un bambino rifugiato. Gli alunni sono incoraggiati a farlo discutere idee e condividere i propri pensieri in uno spazio sicuro. Il personale che insegna ai bambini più piccoli li aiuta a sviluppare un benessere emotivo positivo. Questo significa che sono pronti per imparare. In tutta la scuola, gli alunni hanno molti ruoli e responsabilità. Questi costruiscono la loro fiducia in se stessi e una comprensione adeguata all'età il loro posto nella comunità più ampia. Ciò viene rafforzato attraverso visite per arricchire l'apprendimento attraverso argomenti, come la storia. Questo aiuta gli alunni a conoscere i valori britannici fondamentali come la democrazia.

Gli alunni sviluppano i loro interessi e talenti nell'educazione fisica (PE), nell'arte e nel canto. Molti gli alunni esprimono un particolare interesse per l'educazione fisica a causa delle competenze che stanno apprendendo. I dirigenti e il personale apprezzano la voce degli alunni. Ad esempio, affrontano questioni importanti gli alunni. Il personale ascolta attentamente e offre idee. Gli alunni rispondono molto bene perché sanno che le loro opinioni sono apprezzate. Questa è una parte fondamentale del modo in cui la scuola insegna con successo gli alunni a lavorare insieme per risolvere i conflitti. Cosa vuol dire essere uno studente di questa scuola Gli alunni sono il cuore di questa scuola piccola e premurosa. Arrivano desiderosi di imparare perché le lezioni sono divertenti e realizzabili. Il personale comprende il modo in cui ogni alunno apprende e migliora i loro punti di forza individuali. Quando sorgono difficoltà, gli alunni ricevono il sostegno di cui hanno bisogno per superarli. Ciò li aiuta a sviluppare la resilienza e ad ottenere buoni risultati nel complesso. Anche quando l'apprendimento sembra difficile, gli alunni rimangono positivi e continuano a provare. Questa determinazione li prepara bene per ogni fase della loro istruzione. Dal momento in cui gli alunni iniziano la scuola, creano rapidamente relazioni forti. Alunni stessi dicono: "Il lavoro di squadra è il lavoro dei sogni", riflettendo la cultura positiva della scuola. Alunni

# Ridgmont Lower School

URN: 109476 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Italian

sanno di essere una parte importante della comunità scolastica. Questo li fa sentire apprezzati. Gli alunni mostrano un alto livello di partecipazione. Gli alunni imparano perché è importante comportarsi bene. Il personale parla con loro di come potrebbero farlo rispondere in diverse situazioni, ad esempio, se litigano con qualcuno durante il gioco. Questo li aiuta a sviluppare strategie per gestire le sfide da soli. È importante sottolineare che c'è sempre un adulto per aiutare se necessario. Gli alunni si comportano bene perché il personale li guida con calma e costantemente. Queste abilità insegnate e praticate fanno sì che la scuola sia armoniosa ambiente in cui gli alunni si sentono sicuri. Il bullismo è raro. Il personale interviene tempestivamente per fermarlo qualora si verificasse. Gli alunni capiscono che il nostro mondo è diverso. Sono orgogliosi anche della propria eredità quelli degli altri. Gli alunni sono ben preparati per la vita nella Gran Bretagna moderna. Questo perché loro mostrare compassione e comprensione verso gli altri. La scuola fornisce significato opportunità per gli alunni di sviluppare nuovi talenti, come imparare una forma di parkour. Questo li aiuta a sviluppare importanti capacità fisiche, come equilibrio e forza. Gli alunni riconoscono e apprezzare i reciproci talenti in via di sviluppo. Prossimi passi • I leader dovrebbero rafforzare ulteriormente la coerenza e la qualità dell'insegnamento in tutti i paesi curriculum per garantire che tutte le materie siano insegnate ugualmente bene. Ciò include il rafforzamento il loro lavoro per sostenere gli alunni nell'applicazione delle loro conoscenze fondamentali di scrittura a tutte le materie oltre l'inglese, quindi il loro lavoro scritto è di qualità costantemente elevata.

A proposito di questa ispezione Gli ispettori hanno effettuato questa ispezione completa ai sensi della sezione 5 dell'Education Act 2005. A seguito del nostro rinnovato quadro di ispezione, tutte le ispezioni sono ora condotte da Sua Maestà Ispettori (HMI) o da Ispettori Ofsted (OI) che hanno precedentemente ricoperto il ruolo di HMI. Gli ispettori hanno parlato con il preside, l'insegnante senior, i membri del personale e il presidente governatori e un rappresentante dell'autorità locale durante l'ispezione. L'offerta per la prima infanzia in questa scuola non viene riportata separatamente perché esiste meno di cinque bambini nella struttura. Tuttavia, è stato preso in considerazione durante il ispezione. La scuola attualmente non utilizza servizi alternativi. Preside: signora Allison Jakes Ispettore capo: Jessie Linsley, ispettore di Sua Maestà Ispettore della squadra: Oriana Dalton, ispettore di Sua Maestà Fatti e cifre utilizzati durante l'ispezione I dati sono stati utilizzati dagli ispettori durante l'ispezione. Potrebbero esserci dati più recenti stato pubblicato dopo l'ispezione. Questi dati risalgono al 25 novembre 2025 Contesto scolastico e studentesco Alunni totali 9 Ben al di sotto della media Cosa significa? Il numero totale di alunni attualmente in questa scuola e come questo si confronta con altre scuole di questa fase in Inghilterra.

Media nazionale: 272 Capacità della scuola 90 Ben al di sotto della media Cosa significa? Il numero totale di alunni che possono frequentare la scuola e come questo si confronta con gli altri scuole di questa fase in Inghilterra. Media nazionale: 300 Alunni che hanno diritto alla mensa scolastica gratuita (FSM) 33,33% Vicino alla media Cosa significa? La percentuale di alunni che hanno diritto ai pasti scolastici gratuiti in qualsiasi momento negli ultimi sei anni. Media nazionale: 26,3% Alunni con un piano di istruzione, salute e assistenza (EHC). 11,11% Ben al di sopra della media Cosa significa? Proporzione di alunni con un piano educativo, sanitario e assistenziale. Questo copre gli alunni con più sostegno di quello disponibile attraverso il sostegno per bisogni educativi speciali. Media nazionale: 3,5% Supporto agli alunni con bisogni educativi speciali (BES). 66,67% Ben al di sopra della media Cosa significa? La percentuale di alunni con bisogni di sostegno educativo speciale segnalati nella scuola.

# Ridgmont Lower School

URN: 109476 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Italian

Media nazionale: 15% Privazione della posizione Al di sotto della media Cosa significa? Sulla base degli indici inglesi di deprivazione (2019) e dell'ubicazione della scuola, abbiamo calcolato se la scuola si trova in una zona più o meno svantaggiata. Fornitura di risorse o unità SEND (se applicabile) Nessuna disposizione finanziata Cosa significa? Se la scuola dispone di fornitura di risorse o unità SEND (se applicabile). Assenza Assenza totale La percentuale di tutte le mattine e i pomeriggi possibili persi per assenza da scuola (per qualsiasi motivo, autorizzato o non autorizzato) tra tutti gli alunni. Anno Questa scuola Media nazionale Rispetto a media nazionale 2023/24 5,5% 5,5% Vicino alla media 2022/23 6,0% 5,9% Vicino alla media Assenza persistente La percentuale di alunni che perdono il 10% o più delle ore mattutine e pomeridiane possibili. Anno Questa scuola Media nazionale Rispetto a media nazionale 2023/24 16,7% 14,6% Vicino alla media 2022/23 26,1% 16,2% Sopra I nostri voti spiegati Eccezionale La pratica è eccezionale: di altissimo livello a livello nazionale. Altre scuole possono imparare da questo. Norma forte La scuola raggiunge uno standard elevato. I leader stanno lavorando al di sopra dello standard previsto loro. Norma prevista La scuola soddisfa gli standard attesi di istruzione e/o assistenza. Ciò significa che lo sono seguendo gli standard stabiliti dalla legislazione statutaria e non statutaria e dal professionista standard attesi da loro. Ha bisogno di attenzione Gli standard attesi non sono stati raggiunti, ma i leader sono probabilmente in grado di fare quanto necessario miglioramenti. Miglioramento urgente La scuola deve apportare miglioramenti urgenti per fornire lo standard atteso istruzione e/o cura. L'Ufficio per gli standard nell'istruzione, nei servizi e nelle competenze per l'infanzia (Ofsted) effettua un'ispezione servizi che forniscono istruzione e competenze per bambini e studenti di tutte le età, e ispeziona e regola i servizi che si prendono cura dei bambini e dei giovani. Se desideri una copia di questo documento in un formato diverso, ad esempio caratteri grandi o Braille, si prega di telefonare allo 0300 123 1231 o di inviare un'e-mail a [enquiries@ofsted.gov.uk](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk). Puoi riutilizzare queste informazioni (esclusi i loghi) gratuitamente in qualsiasi formato o mezzo, secondo i termini della Open Government License. Per visualizzare questa licenza, visitare [www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence), scrivi alla Politica sull'informazione Team, The National Archives, Kew, Londra TW9 4DU o e-mail: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk). Questa pubblicazione è disponibile su <https://>

## Frequenza e comportamento Standard elevati

### Strong standard

I leader assicurano che gli alunni frequentino bene la scuola. L'importanza della frequenza scolastica è spiegato chiaramente a genitori e tutori. Il curriculum interessante e ben adattato i compiti di apprendimento garantiscono che gli alunni possano completare i compiti di apprendimento con sicurezza. Questo solleva la loro autostima e il piacere della scuola. Gli alunni seguono con sicurezza la routine scolastica. Il personale è molto efficace nell'aiutare gli alunni comprendere l'importanza delle regole. Guidano gli alunni con gentilezza e applicano comportamenti strategie in modo coerente. Anche i bambini più piccoli si ambientano velocemente e sanno cosa ci aspetta di loro. Si ascoltano attentamente e si alternano. In tutta la scuola, gli alunni mostrano compassione per gli altri perché il personale insegna loro a riconoscere e valorizzare i sentimenti degli altri. I dirigenti e il personale hanno sviluppato una comunità scolastica in cui l'apprendimento viene prima di tutto. Alunni di tutte le età vanno bene e crescono in fiducia. Col tempo, imparano l'autodisciplina e la resilienza, anche quando le cose sono difficili. Il personale apporta modifiche ragionevoli per gli alunni che necessitano di ulteriore

# Ridgmont Lower School

URN: 109476 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Italian

---

aiuto, e questi fanno una differenza positiva. Le aule sono calme e propositive. Il personale nota rapidamente quando gli alunni hanno difficoltà giorno. Forniscono supporto tempestivo. Nel parco giochi, gli alunni di tutte le età si mostrano notevoli indipendenza nella creazione di giochi e nel gioco corretto. Bullismo, discriminazione e la scortesia è rara e affrontata in modo efficace. Norma prevista

---

**For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/it/school/ridgmont-lower-school-bedford>