

# Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Dutch

## Er werd voldaan aan de veiligheidsnormen

### standards met

Er wordt voldaan aan de veiligheidsnormen. Dit betekent dat leiders en/of degenen die verantwoordelijk zijn voor bestuur en toezicht vervullen hun specifieke verantwoordelijkheden en hebben een open structuur gecreëerd waarin bescherming de verantwoordelijkheid van iedereen is en de zorgen actief zijn geïdentificeerd, aangepakt en beheerd. Hierdoor worden leerlingen veiliger gemaakt en voelen ze zich veilig. Hoe wij de beveiliging evalueren Wanneer we scholen inspecteren op bescherming, kunnen ze de volgende resultaten bereiken: Met: De school heeft een open en positieve cultuur van bescherming. Alle wettelijke vereisten zijn voldaan. Niet voldaan: De school heeft geen open en positieve cultuur van bescherming gecreëerd. Niet allemaal aan wettelijke eisen wordt voldaan.

Sterke standaard

## Prestatie Verwachte standaard

### Expected standard

De resultaten van leerlingen aan het einde van jaar 11 zijn in de loop van de tijd verbeterd en liggen over het algemeen dichtbij nationale gemiddelden. Kansarme leerlingen presteren beter dan kansarme leerlingen nationaal. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of beperkingen presteren goed diverse uitgangspunten. De school geeft prioriteit aan het ondersteunen van leerlingen die dit nog niet onder de knie hebben basiskennis en vaardigheden in Engels en wiskunde die zij nodig hebben. Deze leerlingen snel het vertrouwen en de kennis ontwikkelen, zodat zij met succes toegang kunnen krijgen tot het volledige potentieel leerplan.

Leerlingen boeken over het algemeen goede voortgang in het leerplan en verwerven de vereiste kennis de meeste onderwerpen. Over het algemeen zorgen leiders ervoor dat leerlingen klaar zijn voor de volgende fase in hun leerproces onderwijs, werk of opleiding.

## Curriculum en onderwijs Verwachte standaard

### Expected standard

De school voldoet aan de ambitie van het landelijke curriculum. Leiders hebben een curriculum voor elk vak dat voortbouwt op de eerdere kennis van leerlingen. Dit helpt leerlingen bij het solliciteren wat ze al weten, om te zetten in hun nieuwe leerproces. Leraren volgen dezelfde aanpak Het lesprogramma wordt consequent door de hele school gegeven. Dit staat bekend als de 'Cranbourne' manier', wat zowel leerlingen als personeel waarderen. Vakdocenten beschikken over de specialistische kennis die zij nodig hebben om hun vakken te verzorgen. Tijdens lessen geven docenten duidelijke uitleg. Hierdoor kunnen leerlingen toegang krijgen tot hun leerproces met succes, vooral wanneer de concepten die ze leren complexer worden. Lezen heeft op school hoge prioriteit. De aanpak van de school helpt leerlingen hun achterstand in te halen het leescurriculum volgen. Het

# Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Dutch

lezen van leerlingen verbetert gedurende hun tijd op scholen. Leraren passen hun lessen goed aan om kansarme leerlingen of leerlingen met problemen te ondersteunen bijzondere onderwijsbehoeften en/of beperkingen, bijvoorbeeld door het gebruik van hulpmiddelen leerlingen te helpen werken op een manier die aansluit bij hun behoeften. Leraren controleren over het algemeen zorgvuldig wat leerlingen weten en begrijpen van hun leerproces Gebruik deze informatie om de volgende stappen van leerlingen effectief te plannen. Echter, terwijl in sommige Docenten voor vakken doen dit goed, maar dit is niet consistent het geval in het hele curriculum. Op de momenten waarop leraren hun beoordeling van het leren van leerlingen niet effectief gebruiken bouwen hun kennis niet veilig op.

## Opname Verwachte standaard

### Expected standard

Het personeel krijgt een passende training over hoe ze kunnen identificeren wanneer leerlingen extra hulp nodig hebben leerbehoeften. Over het geheel genomen brengt het werk van de school de behoeften van de leerlingen goed in kaart. Dit omvat mensen met speciale onderwijsbehoeften en/of handicaps (SEND). Leiders gebruiken hun kennis van de behoeften van leerlingen om ervoor te zorgen dat zij op het juiste moment de juiste ondersteuning krijgen. Personeel effectieve strategieën gebruiken om leerlingen te helpen de leerbarrières waarmee zij worden geconfronteerd te overwinnen. De school houdt bij hoe goed leerlingen zijn, vooral kansarme leerlingen en leerlingen met SEND bereiken en positieve actie ondernemen wanneer dat nodig is. Leiders die toezicht houden op de voorzieningen voor leerlingen met SEND zijn goed gekwalificeerd. Ze gebruiken hun expertise om personeel en leerlingen effectief te ondersteunen. Dit geldt ook voor leerlingen die deelnemen aan de speciaal gefinancierde voorziening van de school. De school werkt nauw samen met externe instanties, inclusief de lokale overheid, om tegemoet te komen aan de behoeften van de meest kwetsbare leerlingen. Leidinggevend maken effectief gebruik van de leerlingpremiefinanciering. Hun keuzes helpen de situatie te verbeteren onderwijs en de bredere persoonlijke ontwikkeling van kansarme leerlingen. De school gebruikt alternatieve voorziening op passende wijze. Leiders controleren zorgvuldig of deze voorziening geschikt is leerlingen, en in hun belang.

## Leiderschap en bestuur Verwachte standaard

### Expected standard

Leiders hebben een duidelijk beeld van de sterke punten van de school. Ze identificeren prioriteiten en zetten er zijn passende maatregelen getroffen om verbeteringen te ondersteunen, bijvoorbeeld met betrekking tot de aanwezigheid. Gouverneurs voldoen aan hun wettelijke eisen. Hun toezicht helpt bijvoorbeeld ervoor te zorgen dat de leerlingen veilig zijn. They challenge leaders' decisions appropriately and make ervoor te zorgen dat deze in het belang van de leerlingen worden gemaakt. Bestuurders hebben de school gesteund leiders om de uitdagingen van het nieuwe schoolgebouw aan te kunnen en er tegelijkertijd voor te zorgen dat leiders de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt op peil hebben gehouden. Leiders zorgen ervoor dat de opleiding van personeel een positieve impact heeft, bijvoorbeeld bij het ontwikkelen van de vaardigheden van leraren.

# Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Dutch

deskundigheid. Het is toegesneden op de individuele behoeften van het personeel en gekoppeld aan die van de school raamwerk voor onderwijzen en leren. De snelle uitbreiding van de school in de laatste drie Jaren hebben ertoe geleid dat de professionele ontwikkeling van leraren die nieuw zijn in het vak een grote vooruitgang heeft geboekt hoge prioriteit. De training en begeleiding die ze van de school krijgen, helpt hen daarbij een positieve start van hun carrière maken. Leiders houden rekening met de werkdruk van het personeel. Ze identificeren manieren om deze te verminderen, ook wanneer ze dat doen nieuwe ideeën introduceren. Naarmate de school groter werd, zijn de leiders met iedereen in gesprek gegaan leden van de schoolgemeenschap effectief om ervoor te zorgen dat het ethos en de waarden van de school worden gehandhaafd. Heeft aandacht nodig

## Persoonlijke ontwikkeling en welzijn Sterke standaard

### Strong standard

Het schoolprogramma voor de persoonlijke ontwikkeling en het welzijn van leerlingen is van hoge kwaliteit. Het curriculum voor persoonlijke, sociale en gezondheidseducatie (PSHE) stelt leerlingen in staat te leren dan verwacht en voldoet aan hun specifieke behoeften. Gespecialiseerde leraren geven les in de PSHE-curriculum voor de hele school. Leerlingen bouwen een gedetailleerd geheel van kennis en vaardigheden op in PSHE. Ze praten vol vertrouwen over wat ze hebben geleerd en kunnen het geleerde daarop toepassen hun eigen leven. Kwetsbare leerlingen, ook degenen die niet naar de school gaan, worden goed ondersteund. Voor Leraren passen bijvoorbeeld het PSHE-programma aan om de inhoud opnieuw te bekijken wanneer dat nodig is. Dit zorgt ervoor dat alle leerlingen belangrijke kennis en vaardigheden leren, inclusief hoe ze zich veilig kunnen gedragen blijf gezond. Indien nodig kunnen leerlingen profiteren van pastorale ondersteuning van hoge kwaliteit welzijn. Leerlingen zijn goed voorbereid op het leven in het moderne Groot-Brittannië. Ze ontwikkelen een diep begrip van verschil en het belang van gelijkheid. Leerlingen krijgen relaties die bij hun leeftijd passen seksuele voorlichting, leren over potentiële risico's voor hun veiligheid, inclusief onlineriesico's en hoe beheer ze. Het loopbaancurriculum bereidt leerlingen voor op het nemen van ambitieuze en weloverwogen beslissingen hun toekomst. Leiders besteden zorgvuldige aandacht aan gebeurtenissen en promoten een reeks opties daarvoor volgende stappen van de leerlingen. Leerlingen profiteren van de banden van de school met een groot aantal bedrijven aanbieders van vervolgonderwijs en leerlingplaatsen. Het carrière-evenement van de school wordt goed bezocht. De school biedt leerlingen verschillende leiderschapsrollen. Het gaat onder meer om de rol van de schoolraad, groene leiders en jonge tolken. De rollen ondersteunen de bredere ontwikkeling van leerlingen volledig, vergroten hun zelfvertrouwen en helpen hun karakter vorm te geven. Het aanbod aan clubs varieert van traditionele sporten en podiumkunsten, tot activiteiten zoals tuinieren en breien. Ook leerlingen hebben veel baat bij uitstapjes in binnen- en buitenland. Leiders zorgen ervoor die kansarme leerlingen en leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften en/of beperkingen volgen een actieve en doelgerichte rol in het schoolleven. Verwachte standaard

## Aanwezigheid en gedrag Heeft aandacht nodig

De opkomst van de leerlingen ligt onder het landelijk gemiddelde. Dit geldt ook voor kansarme leerlingen en leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of beperkingen. Leiders zijn verbeterd aanwezigheid als een

# Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Dutch

belangrijke prioriteit voor de school. Daar hebben ze strategieën voor ontwikkeld de opkomst te verbeteren, zoals 'aanwezigheidsstreden', en het bewustzijn van het belang ervan te vergroten van regelmatige aanwezigheid bij ouders, verzorgers en leerlingen. Het is echter nog te vroeg om de impact van deze strategieën. Leerlingen gedragen zich goed op school. Verstoring van het leren komt zelden voor. Het personeel past het schoolbeleid toe en procedures consequent. Dit komt tot uiting in de lessen op school en op sociale momenten. De leerlingen zijn beleefd tegen volwassenen en tegen elkaar. Leaders hebben hoge verwachtingen van de leerlingen gedrag en leerlingen voldoen aan deze verwachtingen. Leaders gebruiken schorsingen op de juiste manier. Leerlingen krijgen nauwkeurige ondersteuning om na de schorsing een positieve terugkeer naar school te maken. Leaders tolereren geen enkele vorm van discriminatie. Als er sprake is van pesten, gaan schoolleiders ermee aan de slag hiermee snel en effectief. Leerlingen voelen zich verzorgd en beschrijven hoe zij het waarderen om daar deel van uit te maken de 'familie Cranbourne'. Leerlingen waarderen de beloningen die zij als erkenning van het personeel ontvangen van hun positieve gedrag en houding. Leerlingen bouwen een gevoel van verbondenheid op in de school genieten van het vieren van wat ze bereiken. Waar nodig past de school dit aan effectief ondersteunen van de behoeften van specifieke leerlingen.

Hoe het is om leerling te zijn op deze school Leerlingen voelen zich gelukkig en veilig op de Cranbourne-school. Waar leerlingen ondersteuning nodig hebben, weten zij waar je het moet halen. Zij krijgen doorgaans de juiste ondersteuning die zij nodig hebben. De mogelijkheden die leerlingen krijgen, zowel academisch als buiten het vakcurriculum, om zich voor te bereiden goed voorbereid zijn op hun volgende stappen op het gebied van werk, onderwijs of opleiding. Leerlingen gaan mee bedrijven, hogescholen en universiteiten via een reeks evenementen die plaatsvinden tijdens de schooljaar. Daar hoort ook de populaire carrièrebeurs bij. Het curriculum is ambitieus. Leerlingen leren een breed scala aan vakken die per vak worden gegeven specialisten. Ze leren graag en willen hun best doen. De 'Cranbourne Way' biedt een structuur aan de lessen die leraren in de hele school gebruiken. Leerlingen presteren goed. Bijvoorbeeld hun resultaten bij nationale examens liggen dicht bij de nationale gemiddelden. Gebruik door personeel passende aanpassingen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of beperkingen ondersteunen om goed te leren. Leerlingen in de speciaal gefinancierde voorziening profiteren van de effectieve extra ondersteuning en begeleiding die zij krijgen, bijvoorbeeld in relatie tot hun specifieke behoeften. Leerlingen gedragen zich goed op school. Ze zijn beleefd tegen personeel, bezoekers en elkaar. Pesten is zeldzaam. Mocht dit toch gebeuren, dan gaat de school hier adequaat mee om. Leerlingen krijgen een kwalitatief hoogstaand curriculum voor persoonlijke ontwikkeling. De school biedt een breed aanbod scala aan mogelijkheden voor leerlingen om deel te nemen aan uitstapjes, zoals naar lokale bezienswaardigheden, de theater en in het buitenland voor activiteiten zoals skiën. Het ruime aanbod aan clubs wordt volledig aangeboden stimuleert leerlingen om hun talenten en interesses te ontwikkelen. Dit omvat sport en optreden kunst, computergamen en tuinieren. De school ondersteunt alle leerlingen om hieraan deel te nemen clubs. Leerlingen gaan niet zo vaak naar school als zou moeten. De school heeft geplaatst passende strategieën om de opkomst te verbeteren, maar deze hebben momenteel niet het gewenste effect gehad impact. Volgende stappen • Leaders moeten hun aanwezigheidsstrategie volledig implementeren, zodat deze resulteert in een high van de leerlingen aanwezigheid, vooral voor kansarme leerlingen en leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en/of handicaps.

• Leaders moeten ervoor zorgen dat leraren toetsing consistent en goed gebruiken in de hele school, vooral om te controleren of de leerlingen begrijpen wat hen wordt geleerd en om de volgende te informeren stappen voor

# Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Dutch

het leren van leerlingen.

Over deze inspectie De voorzitter van de raad van bestuur van deze school is mevrouw Melissa Paxton. Inspecteurs voerden deze volledige inspectie uit op grond van artikel 5 van de Onderwijswet 2005. In navolging van ons vernieuwde inspectiekader worden alle inspecties nu geleid door Zijne Majesteit Inspecteurs (HMI's) of door Ofsted Inspectors (OI's) die eerder als HMI's hebben gediend. Inspectieactiviteiten: Inspecteurs spraken met schoolleiders, bestuurders, leraren, de gemeente en leerlingen tijdens de inspectie. Ze bezochten lessen, bekeken het werk van leerlingen en bespraken documenten, ook voor het lesprogramma. De school voldoet aan de eisen die de wetgeving inzake toegang tot aanbieders stelt scholen om leerlingen in de jaren 8 tot en met 11 te voorzien van informatie en betrokkenheid over goedgekeurde projecten kwalificaties voor technisch onderwijs en leerlingplaatsen. De inspecteurs bevestigden de volgende informatie over de school: De school beschikt over een speciaal gefinancierde voorziening voor leerlingen met de diagnose dyslexie. De school maakt gebruik van 8 niet-geregistreerde alternatieve voorzieningen. Sinds de laatste inspectie heeft de school een grote verandering ondergaan. Het aantal leerlingen op rol is gestegen van 549 naar 1.088. Mevrouw Sarah Conlon: Hoofdonderwijzer Hoofdinspecteur: Paul Grundy, inspecteur van Zijne Majesteit Teaminspecteurs: Peter Fry, inspecteur van Ofsted Julia Mortimore, inspecteur van Ofsted Stephen Cattell, inspecteur van Zijne Majesteit Alison Robb-Webb, inspecteur van Ofsted Feiten en cijfers gebruikt bij inspectie De gegevens zijn door de inspecteur(s) gebruikt tijdens de inspectie. Mogelijk zijn er recentere gegevens gepubliceerd sinds de inspectie plaatsvond.

Deze gegevens zijn van 6 januari 2026 School- en leerlingcontext Totaal aantal leerlingen 987 Dicht bij het gemiddelde Wat betekent dit? Het totale aantal leerlingen dat momenteel op deze school zit en hoe dit zich verhoudt tot andere scholen deze fase in Engeland. Nationaal gemiddelde: 1.067 Schoolcapaciteit 900 Onder het gemiddelde Wat betekent dit? Het totale aantal leerlingen dat de school kan bezoeken en hoe dit zich verhoudt tot andere scholen van deze fase in Engeland. Nationaal gemiddelde: 1.152 Leerlingen die in aanmerking komen voor gratis schoolmaaltijden (FSM) 28,27% Dicht bij het gemiddelde Wat betekent dit? Het percentage leerlingen dat op enig moment in de afgelopen zes jaar in aanmerking kwam voor gratis schoolmaaltijden. Nationaal gemiddelde: 28,9% Leerlingen met een onderwijs-, gezondheidszorg- en zorgplan (EHC). 5,98% Ruim boven het gemiddelde Wat betekent dit? Het aandeel leerlingen met een onderwijs-, gezondheids- en zorgplan. Dit dekt leerlingen met meer ondersteuning dan beschikbaar is via ondersteuning voor speciale onderwijsbehoeften. Nationaal gemiddelde: 3,09% Ondersteuning voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (SEN). 15,70% Dicht bij het gemiddelde Wat betekent dit? Het percentage leerlingen met gerapporteerde speciale onderwijsondersteuningsbehoeften op de school. Nationaal gemiddelde: 13,4% Locatiegebrek Dicht bij het gemiddelde Wat betekent dit? Gebaseerd op de Engelse Indices of Deprivation (2019) en de locatie van de school, hebben we dat gedaan berekend of de school zich in een min of meer achtergestelde wijk bevindt. Voorziening met middelen of SEND-eenheid (indien van toepassing) Voorziening met middelen Wat betekent dit? Of de school over een resourcevoorziening of een SEND-eenheid beschikt (indien van toepassing). Soort specialistische voorziening (indien van toepassing) SpLD - Specifieke leerproblemen Wat betekent dit? Het type voorziening voor bijzondere onderwijsbehoeften dat op de school wordt aangeboden (indien van toepassing). Prestaties van alle leerlingen Engels en wiskunde GCSE Percentage leerlingen dat graad 5 of hoger heeft behaald voor Engels en wiskunde GCSE. Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde 2024/25 41,9% 45,2% Dichtbij het gemiddelde 2023/24 47,1% 45,9% Dichtbij het gemiddelde 2022/23 21,7% 45,3% Lager

# Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Dutch

**Bereikbaarheid 8** Een maatstaf voor de puntenscores van leerlingen over 8 vakken, waaronder wiskunde (dubbel gewogen), Engels (dubbel gewogen als zowel taal als literatuur worden meegenomen), 3 EBacc-metingen en 3 GCSE of technische maatregelen. Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde 2024/25 42,2 45,9 Bijna gemiddeld 2023/24 43,8 45,9 Bijna gemiddeld 2022/23 35,0 46,3 Onder Vooruitgang 8 Hoeveel vooruitgang hebben leerlingen geboekt tussen het einde van de basisschool (sleutelfase 2) en het einde van de basisschool? einde van de middelbare school (sleutelfase 4), vergeleken met leerlingen in heel Engeland die hetzelfde bereikten resultaten aan het einde van belangrijke fase 2. Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde 2023/24 -0,13 -0,03 Dicht bij het gemiddelde 2022/23 -0,71 -0,03 Hieronder Prestaties van achtergestelde leerlingen Kansarme leerlingen zijn leerlingen die op enig moment in aanmerking kwamen voor gratis schoolmaaltijden de afgelopen zes jaar en er werd voor de kinderen gezorgd.

Engels en wiskunde GCSE graad 5 of hoger van kansarme leerlingen Percentage kansarme leerlingen dat graad 5 of hoger haalt voor Engels en wiskunde GCSE. Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde 2024/25 24,4% 25,6% Dichtbij het gemiddelde 2023/24 44,4% 25,8% Boven 2022/23 10,0% 25,2% Lager Prestatieniveau van kansarme leerlingen 8 Een maatstaf voor de puntenscores van kansarme leerlingen over 8 vakken, inclusief wiskunde (dubbel gewogen), Engels (dubbel gewogen als zowel taal als literatuur worden gevolgd), 3 EBacc maatregelen en 3 GCSE of technische maatregelen. Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde 2024/25 32,2 34,9 Bijna gemiddeld 2023/24 43,3 34,6 Boven 2022/23 30,1 35,0 Onder Vooruitgang van kansarme leerlingen 8 Hoeveel vooruitgang kansarme leerlingen hebben geboekt tussen het einde van de basisschool (sleutel fase 2) en het einde van de middelbare school (sleutelfase 4), vergeleken met leerlingen in heel Engeland die vergelijkbare resultaten behaalden aan het einde van belangrijke fase 2. Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde 2023/24 0,05 -0,57 Boven 2022/23 -0,97 -0,57 Hieronder De prestatiekloof van kansarme leerlingen Kansarme leerlingen zijn leerlingen die op enig moment in aanmerking kwamen voor gratis schoolmaaltijden de afgelopen zes jaar en er werd voor de kinderen gezorgd. De schoolachterstandskloof is het verschil tussen de prestaties van de kansarme leerlingen van de school vergeleken met die van de school prestaties van alle niet-kansarme leerlingen op nationaal niveau. Engels en wiskunde GCSE graad 5 of hoger van kansarme leerlingen Percentage kansarme leerlingen dat groep 5 of hoger heeft behaald voor Engels en wiskunde GCSE. Jaar Deze school Nationale niet-schoolachterstand benadeelde kloof scores 2024/25 24,4% 52,8% -28,4 p.p 2023/24 44,4% 53,1% -8,7 p.p 2022/23 10,0% 52,4% -42,4 p.p Prestatieniveau van kansarme leerlingen 8 Een maatstaf voor de puntenscores van kansarme leerlingen over 8 vakken, inclusief wiskunde (dubbel gewogen), Engels (dubbel gewogen als zowel taal als literatuur worden gevolgd), 3 EBacc maatregelen en 3 GCSE of technische maatregelen. Jaar Deze school Nationale niet-schoolachterstand benadeelde kloof scores 2024/25 32,2 50,3 -18,1 2023/24 43,3 50,0 -6,7 2022/23 30,1 50,3 -20,2 Vooruitgang van kansarme leerlingen 8 Hoeveel vooruitgang kansarme leerlingen hebben geboekt tussen het einde van de basisschool (sleutel fase 2) en het einde van de middelbare school (sleutelfase 4), vergeleken met leerlingen in heel Engeland die vergelijkbare resultaten behaalden aan het einde van belangrijke fase 2. Jaar Deze school Nationale niet-schoolachterstand benadeelde kloof scores 2023/24 0,05 0,16 -0,12 Jaar Deze school Nationale niet-schoolachterstand benadeelde kloof scores 2022/23 -0,97 0,17 -1,14 Bestemmingen na 16 Bestemmingen na 16 Percentage leerlingen dat na het einde van de studieperiode nog minstens twee termijnen onderwijs volgt of werkt middelbare school (sleutelfase 4). Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde Verlaters 2023 85% 91% Lager 2022 uittreeders 90% 93% Gemiddeld 2021-verlaters

# Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Dutch

95% 94% Gemiddeld Afwezigheid Algehele afwezigheid Het percentage van alle mogelijke ochtenden en middagen dat gemist wordt vanwege schoolverzuim (om welke reden dan ook, geautoriseerd of ongeautoriseerd) voor alle leerlingen. Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde 2024/25 (2 termijnen) 9,4% 8,1% Boven 2023/24 9,1% 8,9% Dichtbij het gemiddelde 2022/23 9,4% 9,0% Dichtbij het gemiddelde Aanhoudende afwezigheid Het percentage leerlingen dat 10% of meer van hun mogelijke ochtenden en middagen mist.

Jaar Deze school Nationaal gemiddelde Vergeleken met nationaal gemiddelde 2024/25 (2 termijnen) 23,6% 21,9% Dichtbij het gemiddelde 2023/24 23,7% 25,6% Dichtbij het gemiddelde 2022/23 27,1% 26,5% Dichtbij het gemiddelde Onze cijfers uitgelegd Uitzonderlijk De praktijk is uitzonderlijk: landelijk op het hoogste niveau. Andere scholen kunnen er van leren. Sterke standaard De school bereikt een sterk niveau. Leiders werken boven het niveau dat van hen verwacht wordt zij. Verwachte standaard De school voldoet aan het verwachte niveau van onderwijs en/of zorg. Dit betekent dat ze dat zijn volgens de norm die is vastgelegd in de wettelijke en niet-wettelijke wetgeving en de professional normen die van hen verwacht worden. Heeft aandacht nodig Er wordt niet aan de verwachte normen voldaan, maar de leiders zijn waarschijnlijk wel in staat het noodzakelijke te doen verbeteringen. Dringende verbetering De school moet dringend verbeteringen aanbrengen om het verwachte niveau van onderwijs te kunnen bieden onderwijs en/of zorg. Het Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted) inspecteert diensten die onderwijs en vaardigheden bieden voor kinderen en leerlingen van alle leeftijden, en inspecties en reguleert diensten die voor kinderen en jongeren zorgen. Als u een kopie van dit document in een ander formaat wilt, zoals grote letters of braille, kunt u bellen met 0300 123 1231 of een e-mail sturen naar [enquiries@ofsted.gov.uk](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk). U mag deze informatie (exclusief logo's) gratis hergebruiken in elk formaat of medium, onder de voorwaarden van de Open Government-licentie. Om deze licentie te bekijken, ga naar [www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence), schrijf naar het Informatiebeleid Team, The National Archives, Kew, Londen TW9 4DU, of e-mail: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk). Deze publicatie is beschikbaar op <https://>

**For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/nl/school/cranbourne-basingstoke>