

Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Slovak

Splnené bezpečnostné normy

standards met

Ochranné normy sú splnené. To znamená, že vedúci a/alebo zodpovední za riadenie a dohľad plnia svoje špecifické povinnosti a zaviedli otvorenú kultúru, v ktorej je ochrana zodpovednosťou každého a záujmy sú aktívne identifikovať, konať a riadiť. Výsledkom je, že žiaci sú bezpečnejší a cítia sa bezpečne. Ako hodnotíme ochranu Keď kontrolujeme ochranu škôl, môžu mať tieto výsledky: Splnené: Škola má otvorenú a pozitívnu kultúru ochrany. Všetky zákonné požiadavky sú splnené. Nesplnené: Škola nevytvorila otvorenú a pozitívnu kultúru ochrany. Nie všetky sú splnené zákonné požiadavky.

Silný štandard

Úspech Očakávaný štandard

Expected standard

Výsledky žiakov na konci 11. ročníka sa postupom času zlepšili a vo všeobecnosti sa im približujú národné priemery. Znevýhodnení žiaci dosahujú dobré výsledky v porovnaní so znevýhodnenými žiakmi národne. Žiaci so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a/alebo postihnutím dosahujú dobré výsledky rôzne východiská. Škola uprednostňuje podporu žiakov, ktorí nezvládli základné znalosti a zručnosti v angličtine a matematike, ktoré potrebujú. Títo žiaci rýchlo rozvíjajú sebadôveru a vedomosti, aby mohli úspešne získať úplný prístup učebných osnov. Žiaci vo všeobecnosti dobre napredujú v učebných osnovách, pričom si zabezpečujú požadované vedomosti väčšina predmetov. Vo všeobecnosti vedúci zabezpečujú, že žiaci sú pripravení na ďalšiu fázu svojej školy vzdelávanie, zamestnanie alebo odborná príprava.

Učebné osnovy a vyučovanie Očakávaný štandard

Expected standard

Škola spĺňa ambície národného kurikula. Lídri vybudovali a učebné osnovy každého predmetu, ktoré stavajú na predchádzajúcom vzdelávaní žiakov. To pomáha žiakom uplatniť sa čo už vedia pre svoje nové učenie. Učitelia majú rovnaký prístup konzistentné vyučovanie učebných osnov v celej škole. Toto je známe ako "Cranbourne spôsobom", ktorý oceňujú žiaci aj zamestnanci. Učitelia predmetov majú odborné znalosti, ktoré potrebujú na vyučovanie svojich predmetov. Počas lekcíe, učitelia poskytujú jasné vysvetlenia. To umožňuje žiakom prístup k učeniu úspešne, najmä keď sa koncepty, ktoré sa učia, stanú zložitejšími. Čítanie má v škole vysokú prioritu. Prístupy školy pomáhajú žiakom dobehnúť zameškané a držať krok s učebnými osnovami čítania. Čítanie žiakov sa zdokonaľuje po celú dobu strávenú na školy. Učitelia dobre prispôbujú svoje hodiny tak, aby podporovali znevýhodnených žiakov alebo žiakov so znevýhodnením špeciálne vzdelávacie potreby a/alebo postihnutia, napríklad využívaním zdrojov, ktoré pomôcť žiakom pracovať spôsobom, ktorý vyhovuje ich potrebám. Učitelia vo všeobecnosti pozorne kontrolujú, čo žiaci vedia a čomu rozumejú zo svojho učenia a využiť tieto informácie na efektívne plánovanie ďalších krokov žiakov. Kým však v niektorých učiteľia predmetov to robia dobre, nie je to tak

Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Slovak

konzistentne v rámci učebných osnov. Na prípady, keď učitelia nevyužívajú svoje hodnotenie učenia žiakov efektívne, žiaci nebudujú svoje znalosti bezpečne.

Zahrnutie Očakávaný štandard

Expected standard

Zamestnanci absolvujú primerané školenie o tom, ako zistiť, kedy môžu mať žiaci ďalšie vzdelávacie potreby. Celkovo práca školy dobre identifikuje potreby žiakov. To zahŕňa osoby so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a/alebo postihnutím (POSLAŤ). Lídri využívajú svoje znalosti potrieb žiakov, aby sa zabezpečilo, že dostanú správnu podporu v správnom čase. personál používať efektívne stratégie na pomoc žiakom pri prekonávaní prekážok v učení, ktorým čelia. Škola sleduje, ako dobre sú žiaci, najmä znevýhodnení žiaci a žiaci s SEND dosahujú, prijímajú pozitívne opatrenia, keď to potrebujú. Vedúci pracovníci, ktorí dohliadajú na poskytovanie žiakov s SEND, sú dobre kvalifikovaní. Používajú svoje odbornosť na efektívnu podporu zamestnancov a žiakov. To platí aj pre žiakov, ktorí navštevujú špeciálne prostriedky školy. Škola úzko spolupracuje s externými agentúrami, vrátane miestneho úradu s cieľom uspokojiť potreby najzraniteľnejších žiakov. Lídri efektívne využívajú financovanie žiackych prémieí. Ich výber pomáha zlepšovať vzdelávanie a širší osobnostný rozvoj znevýhodnených žiakov. Škola využíva alternatívne ustanovenie. Lídri starostlivo kontrolujú, či je toto ustanovenie vhodné žiakov a v ich najlepšom záujme.

Vedenie a riadenie Očakávaný štandard

Expected standard

Vedúci pracovníci jasne chápu silné stránky školy. Identifikujú priority a stanovujú ich vhodné opatrenia na podporu zlepšovania, napríklad vo vzťahu k žiakom dochádzka. Guvernéri spĺňajú svoje zákonné požiadavky. Pomáha napríklad ich nadhľad zabezpečiť, aby boli žiaci v bezpečí. Vhodne spochybujú a robia rozhodnutia lídrov uistite sa, že sú robené v najlepšom záujme žiakov. Guvernéri podporili školu vedúcich, aby zvládli výzvy novej školskej budovy a zároveň zabezpečili, že udržali kvalitu vzdelávania poskytovaného školou. Lídri zabezpečujú, aby školenie zamestnancov malo pozitívny vplyv, napríklad na rozvoj učiteľov odbornosť. Je prispôsobená individuálnym potrebám zamestnancov a je prepojená so školou rámec pre vyučovanie a učenie. Prudký rozmach školy v posledných troch rokoch znamená, že profesionálny rozvoj nových učiteľov v tejto profesii je a vysoká priorita. Pomáha im v tom školenie a poradenstvo, ktoré dostávajú od školy urobiť pozitívny štart do svojej kariéry. Vedúci zvažujú pracovné zaťaženie zamestnancov. Identifikujú spôsoby, ako ho znížiť, vrátane toho, kedy zavádzať nové nápady. Ako sa škola rozrástla, vedúci sa zapojili do všetkých členov školskej komunity efektívne zabezpečiť dodržiavanie étosu a hodnôt školy sú udržiavané. Vyžaduje pozornosť

Osobný rozvoj a blahobyť Silný štandard

Strong standard

Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Slovak

Školský program pre osobný rozvoj a pohodu žiakov je vysoko kvalitný. Učebné osnovy osobnej, sociálnej a zdravotnej výchovy (PSHE) umožňujú žiakom učiť sa nad rámec toho, čo sa očakáva, a spĺňa ich špecifické potreby. Učia špecializovaní učitelia Učebné osnovy PSHE v celej škole. Žiaci si vytvárajú podrobný súbor vedomostí a zručností v PSHE. Sebavedome hovoria o tom, čo sa naučili, a môžu svoje učenie aplikovať ich vlastné životy. Zraniteľní žiaci, vrátane tých, ktorí nenavštevujú školský areál, sú dobre podporovaní. Pre Napríklad učitelia prispôsobujú program PSHE tak, aby v prípade potreby prehodnotili obsah. Toto zabezpečuje, aby sa všetci žiaci naučili dôležité vedomosti a zručnosti, vrátane toho, ako sa zachovať v bezpečí zostať zdravý. V prípade potreby žiaci využívajú vysokokvalitnú pastoračnú podporu blahobyt. Žiaci sú dobre pripravení na život v modernej Británii. Rozvíjajú hlboké porozumenie rozdiel a dôležitosť rovnosti. Žiaci dostávajú vzťahy primerané veku a sexuálna výchova, učenie sa o potenciálnych rizikách pre ich bezpečnosť, vrátane online rizík a ako na to spravovať ich. Učebný plán kariéry pripravuje žiakov na to, aby robili ambiciózne a informované rozhodnutia ich budúcnosť. Lídri starostlivo zvažujú udalosti a podporujú celý rad možností ďalšie kroky žiakov. Žiaci ťazia z prepojení školy s celým radom podnikov a poskytovateľia ďalšieho vzdelávania a učňovskej prípravy. Kariérne podujatie školy je hojne navštevované. Škola ponúka žiakom rôzne vedúce úlohy. Patria sem úlohy školskej rady, zelených lídrov a mladých tlmočníkov. Roly plne podporujú širší rozvoj žiakov, zvýšiť ich sebavedomie a pomôcť formovať ich charakter. Ponuka palác je rôzna od tradičných športov a scénického umenia až po aktivity ako záhradníctvo a pletenie. Žiaci majú veľký úžitok aj z výletov do okolia i do zahraničia. Lídri zabezpečujú znevýhodnení žiaci a žiaci so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a/alebo postihnutím aktívna a cieľavedomá časť života školy. Očakávaný štandard

Dochádzka a správanie Vyžaduje si pozornosť

Návštevnosť žiakov je pod celoštátnym priemerom. To zahŕňa pre znevýhodnených žiakov a žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a/alebo postihnutím. Lídri sa zlepšujú dochádzka ako významná priorita školy. Zaviedli na to stratégie zlepšiť návštevnosť, ako sú „premeny návštevnosti“, a zvýšiť povedomie o dôležitosti pravidelnej dochádzky s rodičmi, opatrovateľmi a žiakmi. Je však príliš skoro vidieť vplyv týchto stratégií. Žiaci sa v škole správajú slušne. Narušenie učenia je zriedkavé. Zamestnanci uplatňujú školskú politiku a dôsledne. Je to zrejme na hodinách v celej škole a v spoločenských časoch. Žiaci sú slušní k dospelým aj k sebe navzájom. Lídri majú vysoké očakávania od žiakov správanie a žiaci tieto očakávania naplňujú. Lídri používajú odpuženie primerane. Žiaci dostávajú presnú podporu, aby sa po prerušení mohli pozitívne vrátiť do školy. Lídri netolerujú žiadnu formu diskriminácie. Ak dôjde k šikanovaniu, vedenie škôl to rieši s ním rýchlo a efektívne. Žiaci sa cítia byť postaraní a opisujú, ako si cenia, že sú súčasťou „rodina Cranbournovcov“. Žiaci oceňujú odmeny, ktoré dostávajú od zamestnancov ako uznanie o ich pozitívnom správaní a postojoch. Žiaci si budujú v škole pocit spolupatričnosti a užite si oslavu toho, čo dosiahli. V prípade potreby sa škola prispôsobí efektívne podporovať potreby konkrétnych žiakov.

Aké to je byť žiakom tejto školy Žiaci sa v škole v Cranbourne cítia šťastne a bezpečne. Vedia, kde žiaci potrebujú podporu kam ísť, aby si to. Zvyčajne dostanú správnu podporu, ktorú potrebujú. The príležitosti, ktoré žiaci získajú na akademickej úrovni, ako aj nad rámec učebných osnov pre ich ďalšie kroky v zamestnaní, vzdelávaní alebo odbornej príprave. Žiaci sa zapájajú s podniky, vysoké školy a univerzity prostredníctvom celého radu podujatí, ktoré sa konajú počas školský rok. Patrí sem aj populárny veľtrh kariéry. Učebné osnovy sú ambiciózne.

Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Slovak

Žiaci sa učia širokú škálu predmetov, ktoré sa vyučujú podľa predmetu špecialistov. Učenie ich baví a chcú zo seba vydať to najlepšie. „Cranbournova cesta“ poskytuje a štruktúre na hodiny, ktoré učitelia využívajú v celej škole. Žiaci dosahujú dobré výsledky. napr. ich výsledky v národných skúškach sú blízke národným priemerom. Použitie personálu vhodné úpravy pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a/alebo postihnutím podporte ich, aby sa dobre učili. Žiaci v špeciálne zabezpečenom zariadení majú prospech z efektívnu dodatočnú podporu a poradenstvo, ktoré dostávajú, napríklad vo vzťahu k ich špecifických potrieb. Žiaci sa v škole správajú slušne. Sú zdvorilí k personálu, návštevníkom a navzjom. Šikanovanie je zriedkavé. Ak sa tak stane, škola to primerane rieši. Žiaci dostávajú kvalitné osnovy osobnostného rozvoja. Škola ponúka široké rozsah možností pre žiakov zúčastniť sa výletov, ako sú miestne zaujímavé miesta, divadla a v zahraničí na aktivity ako lyžovanie. Široká ponuka palíc naplno povzbudzuje žiakov, aby rozvíjali svoj talent a záujmy. To zahŕňa šport, vystupovanie umenie, počítačové hry a záhradníctvo. Škola podporuje všetkých žiakov, aby sa do nich zapojili klubov. Žiaci nenavštevujú školu tak často, ako by mali. Škola zaviedla vhodné stratégie na zlepšenie návštevnosti, ktoré však v súčasnosti nemajú želané vplyv. Ďalšie kroky • Vedúci by mali plne implementovať svoju stratégiu dochádzky tak, aby výsledkom bola vysoká úroveň žiakov dochádzky, najmä pre znevýhodnených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a/alebo postihnutia.

- Vedúci by mali zabezpečiť, aby učitelia používali hodnotenie konzistentne a dobre v celej škole, najmä skontrolovať, ako žiaci rozumejú tomu, čo sa učia, a informovať ďalších kroky pre učenie sa žiakov.

O tejto kontrole Predsedníčkou správnej rady tejto školy je pani Melissa Paxton. Inšpektori vykonali túto úplnú inšpekciu podľa paragrafu 5 školského zákona z roku 2005. Podľa nášho obnoveného rámca inšpekcií teraz všetky inšpekcie vedie Jeho Veličenstvo Inšpektori (HMI) alebo inšpektori Ofsted (OI), ktorí predtým slúžili ako HMI. Inšpekčné činnosti: Inšpektori hovorili s vedením škôl, guvernérmi, učiteľmi, miestnym úradom a žiakmi počas kontroly. Navštívili hodiny, pozreli si práce žiakov a prezreli si dokumenty, vrátane učebných osnov. Škola spĺňa požiadavky prístupovej legislatívy poskytovateľa, ktorá vyžaduje školám poskytovať žiakom 8. až 11. ročníka informácie a angažovanosť o schválených technické vzdelanie a učňovské vzdelanie. Inšpektori potvrdili tieto informácie o škole: Škola zahŕňa špeciálne vybavenie pre žiakov s diagnózou dyslexia. Škola využíva 8 neregistrovaných alternatívnych ustanovení. Škola prešla od poslednej kontroly výraznou zmenou. Počet počet žiakov sa zvýšil z 549 na 1 088. Slečna Sarah Conlon: Riaditeľka Vedúci inšpektor: Paul Grundy, inšpektor Jeho Veličenstva Inšpektori tímu: Peter Fry, inšpektor Ofsted julia Mortimore, inšpektorka Ofstedu Stephen Cattell, inšpektor Jeho Veličenstva Alison Robb-Webb, inšpektor Ofsted Fakty a čísla použité pri inšpekcii Údaje boli použité inšpektorom (inšpektormi) počas inšpekcie. Novšie údaje môžu mať boli zverejnené od vykonania kontroly.

Tieto údaje sú zo 6. januára 2026 Školský a žiacky kontext Celkový počet žiakov 987 Blízko k priemeru čo to znamená? Celkový počet žiakov v súčasnosti na tejto škole a v porovnaní s inými školami v tejto fáze v Anglicku. Celoštátny priemer: 1 067 Kapacita školy 900 Podpriemerné čo to znamená? Celkový počet žiakov, ktorí môžu navštevovať školu, a aký je to v porovnaní s ostatnými školy tejto fázy v Anglicku. Celoštátny priemer: 1 152 Žiaci, ktorí majú nárok na bezplatné školské stravovanie (FSM) 28,27 % Blízko k priemeru čo to znamená? Podiel žiakov, ktorí majú nárok na bezplatné školské stravovanie kedykoľvek za posledných šesť rokov. Celoštátny priemer: 28,9 % Žiaci s plánom vzdelávania, zdravia a starostlivosti (EHC). 5,98 % Dobre nad priemerom čo to znamená? Podiel žiakov s plánom vzdelávania, zdravia a starostlivosti. To pokrýva žiakov s viac podpory, ako je dostupná

Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Slovak

prostredníctvom podpory špeciálnych vzdelávacích potrieb. Celoštátny priemer: 3,09 % Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). 15,70 % Blízko k priemeru čo to znamená? Podiel žiakov s hlásenými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v škole. Celoštátny priemer: 13,4 % Nedostatok miesta Blízko k priemeru čo to znamená? Na základe anglických indexov deprivácie (2019) a umiestnenia školy máme vypočítali, či sa škola nachádza vo viac alebo menej znevýhodnenej oblasti. Poskytovanie zdrojov alebo jednotka SEND (ak je to relevantné) Poskytovanie zdrojov čo to znamená? Či má škola Resourced Provision alebo SEND (ak je to relevantné). Typ špecializovaného poskytovania (ak existuje) SpLD - Specific Learning Difficulty čo to znamená? Typ poskytovania špeciálnych vzdelávacích potrieb v škole (ak je to relevantné). Výkon všetkých žiakov GCSE z angličtiny a matematiky Percento žiakov, ktorí dosiahli známku 5 alebo vyššiu z angličtiny a matematiky GCSE. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 41,9 % 45,2 % Blízko k priemeru 2023/24 47,1 % 45,9 % Blízko k priemeru 2022/23 21,7 % 45,3 % Nižšie Dosiahnutie 8 Miera bodového skóre žiakov v 8 predmetoch vrátane matematiky (dvojitá váha), Angličtina (dvojitá váha, ak sa použije jazyk aj literatúra), 3 miery EBacc a 3 GCSE alebo technické opatrenia. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 42,2 45,9 Blízko k priemeru 2023/24 43,8 45,9 Blízko k priemeru 2022/23 35,0 46,3 Nižšie Pokrok 8 Aký pokrok urobili žiaci medzi koncom základnej školy (kľúčový stupeň 2) a koniec strednej školy (kľúčový stupeň 4) v porovnaní so žiakmi v celom Anglicku, ktorí dosiahli podobnú úroveň výsledky na konci kľúčovej fázy 2. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2023/24 -0,13 -0,03 Blízko k priemeru 2022/23 -0,71 -0,03 Nižšie Znevýhodnený výkon žiakov Znevýhodnení žiaci sú tí, ktorí majú kedykoľvek nárok na bezplatné školské stravovanie posledných šesť rokov a starostlivosť o deti.

Angličtina a matematika znevýhodnených žiakov GCSE 5 alebo vyšší Percento znevýhodnených žiakov, ktorí dosiahli 5. alebo vyšší ročník v angličtine a matematike GCSE. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 24,4 % 25,6 % Blízko k priemeru 2023/24 44,4 % 25,8 % Vyš 2022/23 10,0 % 25,2 % Nižšie Výsledky znevýhodnených žiakov 8 Miera bodového skóre znevýhodnených žiakov v 8 predmetoch vrátane matematiky (dvojité vážené), angličtina (dvojité vážené, ak sa vezme do úvahy jazyk aj literatúra), 3 EBacc opatrenia a 3 GCSE alebo technické opatrenia. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 32,2 34,9 Blízko k priemeru 2023/24 43,3 34,6 Vyššie 2022/23 30,1 35,0 Nižšie Postup znevýhodnených žiakov 8 Aký pokrok urobili znevýhodnení žiaci medzi ukončením základnej školy (kľ stupeň 2) a koniec strednej školy (kľúčový stupeň 4) v porovnaní so žiakmi v celom Anglicku ktorí dosiahli podobné výsledky na konci kľúčovej fázy 2. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2023/24 0,05 -0,57 Vyš 2022/23 -0,97 -0,57 Nižšie Výkonnostný rozdiel znevýhodnených žiakov Znevýhodnení žiaci sú tí, ktorí majú kedykoľvek nárok na bezplatné školské stravovanie posledných šesť rokov a starostlivosť o deti. Rozdiel v školskej nevýhode je rozdiel medzi výkonmi znevýhodnených žiakov školy v porovnaní s výkon všetkých neznevýhodnených žiakov na národnej úrovni. Angličtina a matematika znevýhodnených žiakov GCSE 5 alebo vyšší Percento znevýhodnených žiakov, ktorí dosiahli 5. alebo vyšší ročník z angličtiny a matematiky GCSE. Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre 2024/25 24,4 % 52,8 % -28,4 p 2023/24 44,4 % 53,1 % -8,7 p 2022/23 10,0 % 52,4 % -42,4 p Výsledky znevýhodnených žiakov 8 Miera bodového skóre znevýhodnených žiakov v 8 predmetoch vrátane matematiky (dvojité vážené), angličtina (dvojité vážené, ak sa vezme do úvahy jazyk aj literatúra), 3 EBacc opatrenia a 3 GCSE alebo technické opatrenia. Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre 2024/25 32,2 50,3 -18,1 2023/24 43,3 50,0 -6,7 2022/23 30,1 50,3 -20,2 Postup znevýhodnených žiakov 8 Aký pokrok urobili znevýhodnení žiaci medzi ukončením základnej školy (kľ

Cranbourne

URN: 116432 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Slovak

stupeň 2) a koniec strednej školy (kľúčový stupeň 4) v porovnaní so žiakmi v celom Anglicku ktorí dosiahli podobné výsledky na konci kľúčovej fázy 2. Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre 2023/24 0,05 0,16 -0,12 Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre 2022/23 -0,97 0,17 -1,14 Destinácie po 16 Destinácie po 16 Percento žiakov, ktorí zostanú vo vzdelávaní alebo zamestnaní aspoň 2 funkčné obdobia po skončení stredná škola (kľúčový 4. stupeň). Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2023 absolventi 85% 91% Nižšie 2022 odchádzajúci 90% 93% Priemer 2021 odchádzajúci 95% 94% Priemer Absencia Celková absencia Percento všetkých možných vymeškaných dopoludní a popoludní z dôvodu absencie v škole (z akéhokoľvek dôvodu, či už povoleného alebo neoprávneného) medzi všetkými žiakmi. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 (2 termíny) 9,4 % 8,1 % Vyš 2023/24 9,1 % 8,9 % Blízko k priemeru 2022/23 9,4 % 9,0 % Blízko k priemeru Pretrvávajúca absencia Percento žiakov, ktorým chýba 10 % alebo viac zo svojich možných dopoludní a popoludní.

Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 (2 termíny) 23,6 % 21,9 % Blízko k priemeru 2023/24 23,7 % 25,6 % Blízko k priemeru 2022/23 27,1 % 26,5 % Blízko k priemeru Naše známky vysvetlili Výnimočné Prax je výnimočná: na najvyššej národnej úrovni. Iné školy sa z toho môžu poučiť. Silný štandard Škola dosahuje vysokú úroveň. Lídri pracujú nad štandard, od ktorého sa očakáva ich. Očakávaný štandard Škola spĺňa očakávaný štandard vzdelávania a/alebo starostlivosti. To znamená, že sú podľa štandardu stanoveného v zákonnej a neštatutárnej legislatíve a profesionál štandardy, ktoré sa od nich očakávajú. Vyžaduje pozornosť Očakávané štandardy nie sú splnené, ale lídri sú pravdepodobne schopní urobiť potrebné vylepšenia. Naliehavé zlepšenie Škola potrebuje urýchlene vykonať zlepšenia, aby poskytovala očakávaný štandard vzdelávania a/alebo starostlivosti. Kontrolu vykonáva Úrad pre štandardy vo vzdelávaní, detských službách a zručnostiach (Ofsted). služby poskytujúce vzdelanie a zručnosti pre deti a študentov všetkých vekových kategórií a inšpekcie a upravuje služby, ktoré sa starajú o deti a mládež. Ak by ste chceli kópiu tohto dokumentu v inom formáte, ako je napríklad veľká tlač alebo Braillovo písmo, zavolajte na číslo 0300 123 1231 alebo pošlite e-mail na adresu enquiries@ofsted.gov.uk. Tieto informácie (okrem log) môžete opätovne použiť bezplatne v akomkoľvek formáte alebo médiu, podľa podmienok licencie pre otvorenú vládu. Ak chcete zobrazit túto licenciu, navštívte www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, napíšte do informačnej politiky Tím, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, alebo e-mail: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Táto publikácia je dostupná na <https://>

For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:

<https://whatschool.ai/sk/school/cranbourne-basingstoke>