

பாதுகாப்பு தரநிலைகள் பரிசீலனை செய்யப்பட்டன

standards met

பாதுகாப்பு தரநிலைகள் பரிசீலனை செய்யப்படுகின்றன. இதன் பொருள் தலைவர்கள் மற்றும்/அல்லது பொறுப்பானவர்கள் ஆள்கை மற்றும் மறைபார்வை தங்களின் கார்ப்பிட்ட பொறுப்புகளை நிறைவேற்றி, ஒரு திறந்தநிலையை நிறுவியுள்ளது கலாச்சாரம், இதில் பாதுகாப்பு ஒவ்வொருவரின் பொறுப்பு மற்றும் கவலைகள் தீவிரமாக உள்ளன அடையாளம் காணப்பட்டது, செயல்பட்டது மற்றும் நிர்வகிக்கப்பட்டது. இதன் விளைவாக, மாணவர்கள் பாதுகாப்பாகவும் பாதுகாப்பாகவும் உணர்கிறார்கள். பாதுகாப்பை நாங்கள் எவ்வாறு மதிப்பிடுகிறோம் பாதுகாப்பிற்காக பள்ளிகளை ஆய்வு செய்யும்போது, அவை பின்வரும் விளைவுகளை ஏற்படுத்தலாம்: சந்தித்தது: பள்ளி திறந்த மற்றும் நேர்மறையான பாதுகாப்பைக் கொண்டுள்ளது. அனைத்து சட்ட தவறுகள் சந்திக்கிறார்கள். சந்திக்கவில்லை: பள்ளி திறந்த மற்றும் நேர்மறையான பாதுகாப்பு கலாச்சாரத்தை உருவாக்கவில்லை. எல்லாம் இல்லை சட்ட தவறுகள் பரிசீலனை செய்யப்படுகின்றன. எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலை

சாதனை எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலை

Expected standard

ஒட்டுமொத்தமாக, மாணவர்கள் சிறப்பாகச் சாதித்து, பொருத்தமான அறிவு மற்றும் திறன்களைப் பெறுகிறார்கள் அவர்களின் தனிப்பட்ட தொடக்க பள்ளிகளிலிருந்து பாடத்திட்டம். அவர்கள் நேர்மறையான கல்வியிலிருந்து பயனடைகிறார்கள் அவர்களின் வாழ்க்கையை வளமாக்கும் அனுபவங்கள் மற்றும் அவர்களின் அடுத்த கட்டத்திற்கு திறம்பட அவர்களின் தயார்படுத்துகிறது கல்வி. ஆண்டு 1 ஒலிப்பு சரிபார்ப்பு மாபிவர்கள் தசேயத்தூடன் தொடர்ந்து ஒத்தப்போகின்றன சராசரி. இது மாணவர்களை பாதுகாப்பான ஆரம்ப வாசிப்பூடன் சித்தப்படுத்துவதில் பள்ளியின் வெற்றியைப் பிரதிபலிக்கிறது திறன்கள். முக்கிய நிலை 2 இல், பின்தங்கிய மாணவர்கள் தசேய சராசரியை விட வாசிப்பில் சாதிக்கிறார்கள். தசேயத் தரேவர்களில் பழைய மாணவர்களின் சாதனை பொதுவாக தசேய சராசரியூடன் ஒத்தப்போகிறது வாசிப்பு மற்றும் கணிதம். பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கு எழுத்துப்பிர்வமான மாபிவர்கள் மமேபடும். எழுத்துப்பிர்வ மாபிவர்கள் தசேய சராசரியை விட கற்றவாக இருந்தாலும், தலைவர்கள் தீர்க்கமான மாபிவை எடுத்துள்ளனர் இதனை நிவர்த்தி செய்ய நடவடிக்கை. அவர்களின் பணியின் தாக்கம் மாணவர்களின் புத்தகங்களில் தெளிவாகத் தெரிகிறது. ஏதனும் இடவெளி மாணவர்களின் வாசிப்பு, எழுத்து மற்றும் கணித அறிவு ஆகியவை விரைவாக மூடப்படுகின்றன.

பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலை

Expected standard

பாடத்திட்டம் லட்சியமானது, பரந்த மற்றும் சமநிலையானது. மாணவர்கள் பயன்பறும் வகையில் இது கவனமாக அமைக்கப்பட்டிருக்கிறது அவர்களின் அடுத்த கட்ட கல்விக்கு தவையான அறிவு மற்றும் திறன்கள். தலைவர்களுக்கு பாதுகாப்பு உண்டு கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலின் தரம் பற்றிய

புரிதல். மமேபாடகளின் பதேது அவை விரவைக சயெல்படுகின்றன தவேை மற்றும் தரத்தை உயர்த்துவதற்கான உறுதியகை காட்ட வணேடும். மமொத்தத்தில், பாடத்திட்டம் திறம்பட கற்பிக்கப்படுகிறது. வழக்கமான நிபுணரால் ஊழியர்கள் பலன் பெறுவார்கள் வளர்ச்சி, இது அவர்களின் நிபுணத்துவத்தை உருவாக்குகிறது. பொதுவாக, ஊழியர்கள் தங்கள் பாட அறிவை நன்கு பயன்படுத்துகின்றனர் புதிய உள்ளடக்கத்தை தளெிவாக விளக்கவும். அவர்கள் தங்கள் கற்பித்தலை மாணவர்களுக்கு ஏற்றவாறு மாற்றியமைக்கின்றனர் சிறப்புக் கல்வித் தவேைகள் மற்றும்/அல்லது காறபாடகள் மற்றும் பின்தங்கிய மாணவர்கள் மூழாமயாக அணுகலாம் பாடத்திட்டம் வறெறிகரமாக. ஒட்டமமொத்தமாக, ஊழியர்கள் மாணவர்களின் மூன் அறிவு மற்றும் புரிதலை சரிபார்க்கிறார்கள் கவனமாக. மாணவர்களின் அறிவில் உள்ள இடவைளெிகளை மலுவதற்கு அவர்கள் பொதுவாக தங்கள் கற்பித்தலை சரிசயெ்கிறார்கள். இராப்பினும், சில நரேங்களில், பாடத்திட்டம் எவ்வளவு சிறப்பாகக் கற்பிக்கப்படுகிறது என்பதில் சில மாரண்பாடகள் உள்ளன, காறிப்பாக மாணவர்கள் தங்கள் எழுத்தை எவ்வாறு மமேபடுத்தலாம் என்பதை ஆசிரியர்கள் விளக்கும் விதத்தில். இதன் விளைவாக, சில மாணவர்கள் தங்கள் எழுத்துத் திறனை வளர்த்துக் கொள்ளவில்லை. வாசிப்பு, எழுதுதல் மற்றும் கணிதம் ஆகியவற்றில் மாணவர்களின் அறிவை வளர்ப்பது மாதன்மயானது பாடத்திட்டம். மாணவர்களின் சொற்களஞ்சியம் மற்றும் பொதுவாக பணியாளர்களை வளர்ப்பதில் வணேடமனெறே கவனம் சலெுத்தப்படுகிறது இதை நன்றாக கற்றுக்கொடங்கள். வாசிப்பு ஒரு தளெிவான மூன்னுரிமை. மாணவர்கள் பல்வேறு மற்றும் உள்ளடக்கிய வரம்பை அனுபவிக்கிறார்கள் நல்கள். இன்னும் தங்கள் வாசிப்புத் திறனை வளர்த்துக்கொண்டிருக்கும் மாணவர்கள் தங்கள் வளர்ச்சிக்கு சரியான உதவியைப் பெறுகிறார்கள் துல்லியம் மற்றும் சரளமாக.

ஆரம்ப ஆண்டுகள் எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலை

Expected standard

எல்லாக் கழந்தகைளும் கற்கும் ஆர்வத்தை வளர்த்து, சிறப்பாகச் சாதிக்க வணேடும் என்பதில் தலைவர்கள் உறுதியாக உள்ளனர். அவர்களின் தொடக்க பள்ளிகளைப் பொராட்படுத்தாமல். அதிக எதிர்பார்ப்புகள் கொண்ட கலாச்சாரத்தை உருவாக்கியுள்ளனர். தி லட்சியம், ஈடபாடும் மற்றும் நன்கு வடிவமைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டம் என்பது கழந்தகைகள் என்ன என்பதை ஊழியர்கள் புரிந்துகொள்வதகை காறிகிறது எப்பதேது கற்றுக்கொள்வார்கள் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. ஊழியர்கள் பெற்றோர்கள் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களுடன் நரெுக்கமாக பணியாற்றுகிறார்கள் மற்றும் அவர்களுக்கு உதவுகிறார்கள் தங்கள் கழந்தகைகளின் கற்றலுக்கு ஆதரவளிக்கவும். பொதுவாக, பாடத்திட்டம் நன்றாக கற்பிக்கப்படுகிறது. பணியாளர்கள் கழந்தகைகளுக்கு பொராத்தமான சயெல்பாடகளை வழங்குகிறார்கள் ஆராய்ந்து கற்க. பணியாளர்கள் கழந்தகைளை நன்கு அறிவார்கள் மற்றும் அவர்களின் சமலகத்தை சந்திக்க உணர்வுப்பூர்வமாக வலேை சயெ்கிறார்கள் மற்றும் உணர்ச்சி தவேைகள். கழந்தகைகளின் தகவல்தொடர்புகளை வளர்ப்பதில் வணேடமனெறே கவனம் சலெுத்தப்படுகிறது மற்றும் மமொழி திறன். ஒட்டமமொத்தமாக, பணியாளர்கள் சொற்களஞ்சியத்தை திறம்பட மாதிரியாக்கி, கழந்தகைகளுக்கு பயிற்சி சயெய் உதவுகிறார்கள் அவர்கள் பயன்படுத்தும் மமொழியை விரிவுபடுத்தவும். இந்த பயனுள்ள தொடக்கமானது கழந்தகைகள் உட்பட, நரசரியில் இளயைவர், விரைவில் காடியறே, சொந்தம் என்ற உணர்வை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள். வாசிப்பு மாதன்மயானது. ஃபோனிக்ஸ்

கற்பிக்கப்படுவதால், ஆரம்பகால வாசிப்புத் திறன் நன்றாக வளர்கிறது திறம்பட. கழந்தைகள் வெவ்வேறு எழுத்துக்கள் உருவாக்கும் ஒலிகளைக் கற்றுக்கொள்கிறார்கள் மற்றும் ஒலிகளைக் கலக்கத் தொடங்குகிறார்கள் ஒன்றாக. கழந்தைகள், நர்சரியில் உள்ளவர்கள் உட்பட, கழந்தைகளுக்கு ஏராளமாக இரூப்பத்தை தலவைர்கள் உறுதி செய்கிறார்கள் அவர்களின் ஆரம்பகால எழுத்துத் திறனைப் பயிற்சி செய்வதற்கும் மீம்படுத்தாவதற்கும் வாய்ப்புகள்.

சரேக்கை எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலை

Expected standard

அனதத்து மாணவர்களும் சிறப்பாகச் சாதிக்க வணேடும் என்று தலவைர்களும் ஊழியர்களும் உயர்ந்த லட்சியங்களைப் பகிரந்து கொள்கிறார்கள். மூழமயான மாற்றம் மாணவர்கள் மாதலில் பள்ளியில் சரேம்போது ஏற்பாடாகள் என்பது மாணவர்களின் தனி நபரதை தலவைர்கள் அடயாளம் காட்டுவதாகும் விரவைகவும் கவனமாகவும் தவே. தலவைர்கள் பணியாளர்களடன் தகவல்களை திறம்பட பகிரந்து கொள்கிறார்கள். இதன் விளைவாக, கற்றலுக்கான தடகளை எப்பிக் கடக்க மாணவர்களுக்கு உதவவது என்பதில் ஊழியர்கள் தளெவாக உள்ளனர். மாணவர்களுக்கு நன்மை உண்டாகும் தனிப்பயனாக்கப்பட்ட திட்டங்களிலிருந்து. எடுத்துக்காட்டாக, பாதிதாகப் பபிக்மும் மாணவர்களுக்கான இலக்கு ஆதரவு ஆங்கிலம் பசேவது பாடத்திட்டத்தை அணுக அவர்களுக்கு உதவுகிறது. பொதுவாக, சிறப்புக் கல்வித் தவேகைகள் மற்றும்/அல்லது காறபாடாகள் அல்லது பிற தடகளைக் கொண்ட மாணவர்கள் கற்றல் திறம்பட ஆதரிக்கப்படுகிறது. வழக்கமான பயிற்சியால் பணியாளர்கள் பயனடவைார்கள். இதன் பொரூள் அவர்கள் மாணவர்கள் கற்கும் வகையில் அவர்களின் கற்பித்தலுக்கு எவ்வாறு பொரூத்தமான மாற்றங்களைச் செய்வது என்பதைப் பாரிந்து கொள்ளுங்கள் வெற்றிகரமாக. தலவைர்கள் உத்திகளையும் வளங்களையும் அவர்கள் சந்திப்பதை உறுதிசெய்ய கவனமாக கண்காணிக்கின்றனர் மாணவர்களின் தவேகைகள் திறம்பட. சூத்திகரிப்பு தவேபப்படும் இடங்களில் அவை உடனடியாக மாற்றங்களைச் செய்கின்றன. தலவைர்கள் கூடும்பங்கள் மற்றும் தொழில்மாறதை நிறுவனங்களுடன் திறம்பட வலேதை செய்கிறார்கள். உதாரணமாக, தலவைர்கள் உள்ளாட்சி அமைப்பூடன் ஒத்துழைக்க வணேடும், இதனால் தவேபப்படும் மாணவர்களுக்கு தகூந்த ஆதரவு கிடகைகும். மாணவர் பிரீமியம் நிதியானது பின்தங்கிய மாணவர்களின் கல்வி, உணர்ச்சி மற்றும் ஊக்கூவிப்பதற்காக நன்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது உடல் வளர்ச்சி. எந்தவொரு மாற்று ஏற்பாடும் பொரூத்தமானதா என்பதையும் தலவைர்கள் சரிபார்க்கிறார்கள் பாதுகாப்பானது, மாணவர்களின் நலன்களுக்காக மூபிவகளை எட்ப்பது.

தலமைதத்துவமும் ஆளமயையும் எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலை

Expected standard

தலவைர்கள் மற்றும் ஆளநர்கள் அனதத்து மாணவர்களுக்கும் லட்சியமாக உள்ளனர். அவர்கள் மாணவர்களுக்கு வழங்குவதில் உறுதியாக உள்ளனர் ஒரு பணக்கார மற்றும் ஈடூபாட்டூடன் கூபிய பாடத்திட்டத்தூடன், அவர்கள் தனிப்பட்ட மாறையில் மற்றும் அபிவிரூத்தி செய்ய உதவுகிறது கல்வி ரீதியாக. உட்பட பாதிக்கப்படக்கூபிய கழூக்களுக்கான ஏற்பாடாகளில் தலவைர்கள் வணேடும்மென்றே கவனம் சலெத்தூகிறார்கள் சிறப்புக் கல்வித் தவேகைகள் மற்றும்/அல்லது மாணவர் பிரீமியம்

நிதியாதவிக்க தகூதியான மாணவர்கள் காறபாடாகள் மற்றும் சமூக கவனிப்புக்கு தரெரிந்தவர்கள். அவர்கள் கவரனர்களுடன் ஆக்கப்பிர்வமாக வலேசை செய்கிறார்கள், மாணவர்களின் நலன்களை கருத்தில் கொண்டு கல்ட்டாக மாபிவகளை எட்ப்பு. இதன் விளவைக, பள்ளி வாழ்க்கையின் அனைத்து அம்சங்களிலும் மாணவர்கள் மூழ்ப் பங்கு வகிக்கின்றனர். ஆளுநர்கள் திறமையானவர்கள் மற்றும் அறிவுள்ளவர்கள். அவர்கள் தங்கள் பாத்திரங்களை நன்றாக செய்கிறார்கள், ஸூரிந்துகொள்கிறார்கள் சட்டப்பிர்வ கடமகைகள் மற்றும் அவற்றை திறம்பட செயல்படுத்துதல். ஆளுநர்களுக்கு பாதுகாப்பான பிபிப்பு உள்ளது மூன்னேற்றத்திற்கான பள்ளியின் மலலோபாய அணுகுமுறை. அவர்கள் சரியான நரேத்தில் ஆதரவையும் சவாலையும் வழங்குகிறார்கள். தலவைகள் பள்ளியின் பணிகளை கண்காணிக்க நம்பகமான அமட்புகளை நிறுவியுள்ளனர். இதன் விளவைக, பள்ளியின் பலம் மற்றும் மலேம் வளர்ச்சிகள் எங்கு உள்ளன என்பதைப் பற்றிய தூல்லியமான பார்வையை அவர்கள் கொண்டுள்ளனர் தவே. உதாரணமாக, எழுதுவது கற்பிக்கப்படுவதை உறுதி செய்ய வணேபியதன் அவசியத்தை அவர்கள் சரியாக அடையாளம் கண்டுள்ளனர் அனைத்து பகூதிகளிலும் தடொடர்ந்து நன்றாக உள்ளது. கலுதலாக, தலவைகள் அவர்கள் தடொடர வணேடும் என்று தரெரியும் மாணவர்களின் வருகையை மமேபுத்துதல், காறிப்பாக பின்தங்கியவர்களுக்கு. அனைத்து ஊழியர்களும் படொரூத்தமான தடொழில்முறை கற்றல் திட்டத்திலிருந்து பயனடவைதலை தலவைகள் உறுதி செய்கிறார்கள் அவர்களின் நிபுணத்துவத்தை உருவாக்குகிறது. இது பள்ளியின் மூன்னுரிமகைளுடன் ஒத்தப்போகும் வகையில் கவனமாக வபிவமகைக்கப்பட்டுள்ளது மூன்னேற்றம். தலவைகள் நரேமறையான மற்றும் ஆதரவான பணிச்சூழலை பராமரிக்கின்றனர். எடக்கிறார்கள் ஊழியர்கள் தங்கள் பணிச்சுமலை மற்றும் நல்வாழ்வை நிர்வகிக்க உதவுவதற்கு படொரூத்தமான நடவடிக்கைகள். இதன் விளவைக, ஊழியர்கள் உணர்கிறார்கள் மதிப்பிட்டு கடேடனே. தலவைகளும் ஊழியர்களும் பறெற்றோருடன் ஆக்கபிர்வமான உறவகளை வளர்க்கின்றனர் மற்றும் கவனிப்பாளர்கள். தனிப்பட்ட வளர்ச்சி மற்றும் நல்வாழ்வை எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலை மாணவர்களின் தனிப்பட்ட வளர்ச்சி மற்றும் நல்வாழ்வை மமேபுத்துவதற்கான தலவைகளின் பணி நன்கு கரூதப்புகிறது. ஏ கவனிப்பு மற்றும் மரியாதை உணர்வு பள்ளியில் பரவுகிறது. ஆரம்ப ஆண்டுகளில் இரூந்து, கழந்தகைகள் தங்களடைப் பற்றியும் ஓரூவரையடொரூவர் கவனித்துக்கொள்ளவும் ஊக்கூவிக்கப்பட்டது. பணியாளர்கள் கழந்தகைகளுக்கான உணர்வுடன் பதிலளிக்கின்றனர் தவேகைகள், சூதந்திரத்தலை வறெற்றிகரமாக ஊக்கூவிக்கும் பபோது. மாணவர்கள் கரூணையும் சிந்தனையும் உடயைவர்கள் அவர்கள் சமூகத்தின் பகிரப்பட்ட உணர்வை மதிக்கிறார்கள். ஊழியர்கள் தங்களடைக் கவனித்துக்கொள்வார்கள் என்று நம்புகிறார்கள், இல்லலை ஏதனும் இரக்கமற்ற அல்லது நட்பு பிரச்சினகைகள் பற்றிய கவலகைகள். இதன் விளவைக, மாணவர்கள் உட்பட பின்தங்கியவர்கள் அல்லது சிறப்புக் கல்வித் தவேகைகள் மற்றும்/அல்லது காறபாடாகள் உள்ளவர்கள், காபியறேயதாக உணர்கிறார்கள் நம்பிக்கை. மாணவர்கள் தன்னம்பிக்கை கொண்டு காபிமக்களாக மாறூவார்கள். அவர்கள் அபிப்படை பிரிட்டிஷ் மதிப்புகளை ஸூரிந்துகொள்கிறார்கள். மாணவர்கள் வவெவறூ கரூத்துக்களுக்கு மதிப்பளித்து மரியாதையுடன் அவர்களின் கரூத்துக்களை விவாதித்து விவாதிக்கவும். அவர்கள் சரி மற்றும் தவறூ பற்றிய நன்கு வளர்ந்த உணர்வு வணேடும். மாணவர்கள் சமத்துவம் மற்றும் கலாச்சார பன்முகத்தன்மை மற்றும் மத நம்பிக்ககைக்கு மரியாதை காட்டவும். உதாரணமாக, அவர்கள் ஸூரிந்துகொள்கிறார்கள் வவெவறூ நாடகளைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் மற்றும் விவாதிக்கக்கூபிய அவர்களின் வகூப்புப் பெயர்களின் மூக்கியத்துவம் வரலாற்று மற்றும் ஸூவியியல் அம்சங்கள். இது சர்வதசே தன்மயை பிரதிபலிக்கிறது என்பதை மாணவர்கள் உணர்ந்துள்ளனர் அவர்களின் பள்ளி சமூகம். அவர்கள்

நவீன பிரிட்டனில் வாழ்வதற்கு நன்கு தயாராக உள்ளனர். நன்கு வடிவமைக்கப்பட்ட மற்றும் வயதுக்கு ஏற்ற தனிப்பட்ட, சமூக மற்றும் சுகாதார கல்வி உள்ளது நிரல். பொதுவாக, இது எவ்வாறு பாதுகாப்பாக இருப்பது, ஆரோக்கியமாக இருப்பது பற்றிய மாணவர்களின் அறிவை வளர்க்கிறது உறவுகள் மற்றும் நேர்மறை வாழ்க்கை மாறாத தரேவகளை நன்றாக செய்யுங்கள். மாணவர்களும் சுகாதாரம் பற்றி கற்றுக்கொள்கிறார்கள், ஆரோக்கியமான உணவு, உடல் தகுதி மற்றும் நவீன தொழில்நுட்பத்துடன் தொடர்புடைய அபாயங்கள். மாணவர்கள் தங்கள் அனுபவங்களை விரிவுபடுத்தும் பல வாய்ப்புகளால் பயனடைவார்கள். இது செயல்படுத்தாகிறது கலை, இசை மற்றும் விளையாட்டு போன்ற துறைகளில் அவர்களின் திறமைகள் மற்றும் ஆர்வங்களை வளர்த்துக் கொள்ள. மாணவர்கள் அது போன்ற பொறுப்புகளை எடுத்துக்கொள்வதன் மூலம் அவர்களின் சமூகத்திற்கு ஒரு நோக்கத்துடன் பங்களிக்க வேண்டும் பள்ளி கவான்சிலர் அல்லது நலகர். இந்த வாய்ப்புகள் அனைவருக்கும் திறந்திருக்கும், உள்ளடக்கியதை பிரதிபலிக்கிறது பள்ளியின் இயல்பு. இந்த பள்ளியில் மாணவராக இருப்பது எப்படி இருக்கும் இந்த உள்ளடக்கிய மற்றும் வரவேற்கத்தக்க பள்ளியில் மாணவர்கள் தங்கள் நேரத்தை அனுபவிக்கிறார்கள். ஒவ்வொரு காலயிலும் அவர்கள் வருகிறார்கள் தன்னம்பிக்கை, நெகிழ்ச்சி மற்றும் கற்றுக்கொள்ள ஆர்வமுள்ளவர். நேர்மறையான உறவுகளை உருவாக்குவது தினசரி இதயத்தில் உள்ளது வாழ்க்கை. ஊழியர்கள் தங்களைப் பற்றி அக்கறை கொள்வதாக மாணவர்கள் உறுதியாக உணர்கிறார்கள். இது அவர்கள் பாதுகாப்பாக உணர உதவுகிறது. அவர்கள் நம்புகிறார்கள் எந்தவொரு கொடும்பட்டத்துடல் அல்லது இரக்கமற்ற தன்மை உட்பட எந்தவொரு கவலையிலும் அவர்களுக்கு உதவ பெரியவர்கள். மாணவர்கள் தங்கள் பள்ளியைப் பற்றி பெருமனைப்புகிறார்கள். அவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் மகிழ்ச்சியாகவும் கண்ணியமாகவும் இருக்கிறார்கள். பணியாளர்கள் தனிவகுத்தினர் நடமாறுகைகள் மற்றும் எல்லகைகள். மாணவர்கள் பொறுப்பை ஏற்க கற்றுக்கொள்கிறார்கள். பொதுவாக, அவர்கள் நன்றாக நடந்துகொள்கிறார்கள், இரங்கள் அவர்களின் கற்றலில் கவனம் செலுத்தி அவர்களின் வேலையில் பெருமை கொள்கின்றனர். மாணவர்கள் மரியாதை மற்றும் மரியாதை காட்டுவார்கள். அவர்கள் பள்ளியின் மதிப்புகளான 'கருணை, தரையம் மற்றும் ஆர்வத்தன' தங்கள் தினசரியில் வெளிப்படுத்துகிறார்கள் தொடர்புகள். ஆரம்ப காலத்திலிருந்தே, கழந்தகைகள் ஊழியர்களை கவனமாகக் கேட்கிறார்கள். அவர்கள் கற்றுக்கொள்கிறார்கள் ஒத்துழைக்கவும், மாறி மாறி பகிரவும். வருகை மமேப்ட்டு வருகிறது, ஆனால் சில மாணவர்கள், காறிப்பாக பின்தங்கியவர்கள், போதுமான அளவு அபிக்கடி கலந்து கொள்வதில்லை. அனைத்து மாணவர்களும் உயர்ந்த இலக்கை அடையவும், சிறப்பாகச் சாதிக்கவும் தலவைகள் லட்சியமாக உள்ளனர். மாணவர்கள் சாதகமாகப் பதிலளிப்பார்கள் இந்த எதிர்பார்ப்புகளுக்கு. பின்தங்கிய மாணவர்கள் மற்றும் சிறப்புக் கல்வித் தேவை உள்ளவர்கள் மற்றும்/அல்லது காறபாடுகள் தேவைப்படும்போது பயனுள்ள உதவியைப் பெறுகின்றன. இதன் விளைவாக, பாடத்திட்டம் அணுகக்கூடியது மற்றும் மாணவர்களின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்கிறது. மாணவர்கள் பொதுவாக சிறப்பாக சாதிப்பார்கள். இராப்பினும், சில உள்ளன பாடத்திட்டம் எவ்வளவு திறம்பட கற்பிக்கப்படுகிறது, காறிப்பாக ஆசிரியர்களின் விதத்தில் மாறண்பாடுகள் மாணவர்களின் எழுத்தனை எவ்வாறு மமேப்ட்டுவது என்பதை விளக்கவும். மாணவர்கள் தங்கள் எல்லகைகளை விரிவுபடுத்த பள்ளி வழங்கும் பரந்த வாய்ப்புகளை அனுபவிக்கிறார்கள். அனைத்து மாணவர்களும் 3 இசைக்கருவிகளை வாசிக்க கற்று பள்ளி இசைக்காழுவில் விளையாட வாய்ப்பு உள்ளது. கிளப்புகள் மாண்டரின், பாடகர் மற்றும் ஜிம்னாஸ்டிக்ஸ் போன்றவை மாணவர்களின் திறமைகள் மற்றும் ஆர்வங்களை வளர்க்க உதவுகின்றன. ஏ அராங்காட்சியகங்கள் போன்ற இடங்களுக்கு பல்வேறு பயணங்கள் மற்றும் ஒரு பண்ணகைக்கு காடியிராப்பு பயணம் மாணவர்களை செயல்படுத்தாகிறது அவர்களின் உள்ளூர்

பகாதியபைப் பற்றி அறிந்து கொள்ளுங்கள். மாணவர்கள் தலமைபைப் பாத்திரங்களை ஏற்று மகிழ்கிறார்கள், உதாரணமாக பள்ளி கவான்சிலர், நலகர் அல்லது விளையாட்டத் தலவைர். அவர்கள் தங்கள் பட்டேஜ்களை பெருமயைடன் அணிவார்கள். அடத்த பபிகள் அனதைத் து மாணவர்களுக்கும், காறிப்பாக அதிக வராகயைபைப் பெறுவதற்கு தலவைர்கள் தங்கள் பணியை வலுப்படுத்த வணேட்டும் பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கும்.

எழுத்து கற்பித்தலில் தலவைர்கள் தொடர்ந்து உட்பொதிக்கவும், நிலதைத்தன்மயை வலுப்படுத்தவும் வணேட்டும் அனதைத் து பாடங்களிலும். இந்த ஆய்வு பற்றி இந்தப் பள்ளியின் ஆளுநர் காழுவின் தலவைர் டாக்டர் ஜமேஸ் தாம்சன். கல்விச் சட்டம் 2005ன் பிரிவு 5ன் கீழ் ஆய்வாளர்கள் இந்த மூல ஆய்வை மறேகொண்டனர். எங்கள் ஸ்தாப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வகக் கட்டமைப்பைப் பின்பற்றி, அனதைத் து ஆய்வகளும் இப்போது அவரது மாட்சிமயைால் வழிநடத்தப்படுகின்றன இன்ஸ்பெக்டர்கள் (கள்) அல்லது மூன்பு களாக பணியாற்றிய இன்ஸ்பெக்டர்கள் () மலம். ஆய்வு நடவடிக்கைகள்: தலமையாசிரியர், பிற மலத்த மற்றும் பாடத்திட்டத் தலவைர்கள், பணியாளர்கள் மற்றும் மாணவர்களுடன் ஆய்வாளர்கள் பசேினர். தலமை ஆய்வாளர், வட்டாட்சியர் தலவைர் உள்ளிட்ட வட்டாட்சியர் காழுவடன் பசேினார். அவள் ஆகல்போர்ட்ஷயைர் உள்ளூர் அதிகாரசபையின் பிரதிநிதியயைம் சந்தித்தார். பள்ளி பற்றிய பின்வரும் தகவலை ஆய்வாளர்கள் உறுதிப்படுத்தினர்: பள்ளி 4 பதிவு செய்யப்படாத மாற்று ஏற்பாடுகளைப் பயன்படுத்துகிறது. சபெட்டம்பர் 2023 இல், தலமையாசிரியர் வறேொரு பதவிக்கு நியமிக்கப்பட்டார் இந்த நரேத்தில் இடக்கால தலமை ஆசிரியர். சபெட்டம்பரில் மீண்டும் தலமையாசிரியர் பதவிக்கு திரும்பினார் 2024. தலமை ஆசிரியர்: சாமாவலே பர்த்தலலோமிவ் தலமை ஆய்வாளர்: லயிஸ் வாக்கர், ஹிஸ் மஜெஸ்பியின் இன்ஸ்பெக்டர் காழு ஆய்வாளர்கள்: கிறிஸ் பார்க்கர், ஹிஸ் மஜெஸ்பி இன்ஸ்பெக்டர் சமைன் வல்ட்பிரிட்ஜ், ஹிஸ் மஜெஸ்பியின் இன்ஸ்பெக்டர் தாஷ் ஹூர்டாடோ, ஹிஸ் மஜெஸ்பியின் இன்ஸ்பெக்டர் ஆய்வில் பயன்படுத்தப்படும் உண்மைகள் மற்றும் ஸள்ளிவிரங்கள் ஆய்வின் போது இன்ஸ்பெக்டர்(கள்) மலம் தரவு பயன்படுத்தப்பட்டது. மிக சமீபத்திய தரவு இராக்கலாம் ஆய்வு நடந்ததிலிராந்து வளையிடப்பட்டது. இந்தத் தரவு நவம்பர் 25, 2025 இல் உள்ளது பள்ளி மற்றும் மாணவர் சலுல் மலொத்த மாணவர்கள் 431 சராசரிக்கு மலே இதன் பெொரூள் என்ன? இந்தப் பள்ளியில் தற்போது உள்ள மாணவர்களின் மலொத்த எண்ணிக்கை மற்றும் இது மற்ற பள்ளிகளுடன் ஒப்பிடும் விதம் இங்கிலாந்தில் இந்த கட்டம். தசேய சராசரி: 272 பள்ளி திறன் 420 சராசரிக்கு மலே இதன் பெொரூள் என்ன? பள்ளியில் சரேக்கலிய மலொத்த மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மற்றும் இது மற்றவர்களுடன் ஒப்பிடும் விதம் இங்கிலாந்தில் இந்த கட்ட பள்ளிகள். தசேய சராசரி: 300 இலவச பள்ளி உணவு () பெற தகாதியாடயை மாணவர்கள் 16.18% சராசரிக்கும் கீழே இதன் பெொரூள் என்ன? கடந்த ஆறு ஆண்டுகளில் எந்த நரேத்திலும் இலவச பள்ளி உணவுக்கு தகாதியான மாணவர்களின் விகிதம். தசேய சராசரி: 26.3% கல்வி, சுகாதாரம் மற்றும் பராமரிப்பு () திட்டத்தாடன் கலிய மாணவர்கள் 3.25% சராசரிக்கு அரூகில் இதன் பெொரூள் என்ன? கல்வி, சுகாதாரம் மற்றும் பராமரிப்புத் திட்டத்தாடன் கலிய மாணவர்களின் விகிதம். இது மாணவர்களை உள்ளடக்கியது சிறப்புக் கல்வித் தவேகைகள் ஆதரவு மலம் கிடைக்கும் ஆதரவை விட அதிக ஆதரவு. தசேய சராசரி: 3.5% சிறப்புக் கல்வித் தவேகைகள் () ஆதரவைக் கொண்ட மாணவர்கள் 16.47% சராசரிக்கு அரூகில் இதன் பெொரூள் என்ன? பள்ளியில் சிறப்புக் கல்வி ஆதரவு தவேகைகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் விகிதம். தசேய சராசரி: 15% இடம் இழப்பு சராசரிக்கு அரூகில் இதன் பெொரூள் என்ன? ஆங்கில பற்றாக்கறயைின் காறியீடுகள் (2019) மற்றும் பள்ளியின் இராப்பிடத்தின் அடிப்படயைில், எங்களிடம் உள்ளது பள்ளி அதிகமாகவோ அல்லது காறவைகவோ

தாழ்த்தப்பட்ட பகுதியில் அமைந்துள்ளதா என்று கணக்கிடப்பட்டது. ஆதார வழங்கல் அல்லது அணுப்ப அலகு (பொருந்தினால்) ஆதாரம் இல்ல இதை பொருள் என்ன? பள்ளியில் வளங்கள் வழங்கப்பட்டதுள்ளதா அல்லது அலகு உள்ளதா (பொருந்தினால்). அனதைத்து மாணவர்களின் செயல்திறன் படித்தல், எழுதுதல் மற்றும் கணிதம் ஆகியவற்றில் மாணவர்கள் எதிர்பார்த்த தரத்தை எட்டுவார்கள் ஒருங்கிணைந்த வாசிப்பு, எழுத்து ஆகியவற்றில் எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலைகளை பூர்த்தி செய்யும் மாணவர்களின் சதவீதம் மற்றும் கணித அளவு. ஆண்டு இந்த பள்ளி தசீய சராசரி ஒப்பிடும்போது தசீய சராசரி சமீபத்திய 3 ஆண்டு 52% 61% கீழே சராசரி

வராகை மற்றும் நடத்தை எதிர்பார்க்கப்படும் தரநிலை

Expected standard

மொத்த வராகை விகிதங்கள் தசீய சராசரிக்கு ஏற்ப உள்ளன. தலைவர்கள் ஒவ்வொன்றையும் எடுத்துக்கொள்கிறார்கள் வழக்கமான வராகையின் முக்கியத்துவத்தை ஊக்குவிக்கும் வாய்ப்பு. நிறுவியிருக்கிறார்கள் கட்டும்பங்களை ஆதரிப்பதற்கான பயனுள்ள அமைப்புகள் மற்றும் வராகை கவலைகளை கடுமையாக பின்பற்றுவதல். மாணவர்கள் மற்றும் அவர்களது கட்டும்பத்தினர் கலந்துகொள்வதில் உள்ள தடைகளை சமாளிக்க பணியாளர்கள் சிறப்பாக பணியாற்றி வருகின்றனர் பள்ளி தவறாமல். இது மாணவர்களின் வராகை விகிதத்தை மீட்டடுத்த வழிவகாக்கிறது சிறப்பு கல்வித் தலைவர்கள் மற்றும்/அல்லது கார்ப்பாடிகள். இராப்பினும், மாணவர்களின் வராகை மாணவர் பிரீமியம் நிதிக்கு தகுதியானது தசீய சராசரியை விட காரைவாக உள்ளது. சில பின்தங்கிய மாணவர்கள் பள்ளியில் மதிப்புமிக்க கற்றல் மற்றும் சமூக வாய்ப்புகளை இழக்கின்றனர். ஒட்டும்மொத்தமாக, மாணவர்கள் நன்றாக நடந்துகொள்கிறார்கள் மற்றும் கற்றலில் நேர்மறையான அணுகுமுறையைக் காட்டுகிறார்கள். நடத்துகிறார்கள் பள்ளி முழுவதும் தங்களை உணர்வுபூர்வமாக. ஊழியர்கள் நேர்மறையான நடத்தையை ஊக்குவிக்கிறார்கள், ஒரு பயன்படுத்தி மாணவர்கள் பாரிந்துகொண்டு பின்பற்றும் பயனுள்ள மற்றும் நிலையான அணுகுமுறை. இது பொதுவாக ஒரு உரவாக்குகிறது கற்றல் தடைபடாத அமைதியான மற்றும் நோக்கமுள்ள சூழல். இடையே உறவுகள் ஊழியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் அன்பாகவும் மரியாதையுடனும் இரக்கிறார்கள். மாணவர்கள் சமூகத்தின் நேர்மறையான உணர்வை மதிக்கிறார்கள், நடத்துகிறார்கள் ஒருவருக்கொருவர் மரியாதையுடன் நல்ல நண்பர்களாக இராப்பது எப்படி என்று தரெரியும். ஊழியர்கள் விரைவாகச் செயல்படவார்கள் என்று அவர்கள் நம்புகிறார்கள் எந்த இரக்கமற்ற, கடுமையான நடத்துதல் அல்லது பாரபட்சமான நடத்தை. தலைவர்கள் மாணவர்களை அடையாளம் காட்டுகிறார்கள் அவர்களின் நடத்தை மற்றும் உணர்ச்சிகளை நிர்வகிக்க மற்றும் பொருத்தமான, சரியான நேரத்தில் வழங்க கலுவல் உதவி தலைவரை ஆதரவு.

தீமை இடவெளி பகாப்பாய்வா, வரலாற்றுப் போக்குகள் மற்றும் ஒப்பீட்டு அட்டவணைகள் உள்ளிட்ட விரிவான செயல்திறன் தரவாக்கா, இல் பள்ளியின் சூயவிவரத்தைப் பார்வையிடவும்:

://.///--