

# Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Turkish

## Koruma standartları karşılandı

### standards met

Koruma standartları karşılanıyor. Bu, liderlerin ve/veya sorumlu olanların Yönetişim ve gözetim kendi özel sorumluluklarını yerine getirir ve açık bir Korumanın herkesin sorumluluğunda olduğu ve endişelerin aktif olarak dikkate alındığı bir kültür belirlendi, harekete geçildi ve yönetildi. Sonuç olarak öğrenciler daha güvenli hale getirilir ve kendilerini güvende hissederler. Korumayı nasıl değerlendiriyoruz? Okulları koruma amacıyla denetlediğimizde aşağıdaki sonuçlara sahip olabiliriz: Met: Okulun açık ve olumlu bir koruma kültürü var. Tüm yasal gereklilikler karşılanır. Karşılanmadı: Okul açık ve olumlu bir koruma kültürü yaratmadı. Hepsi değil Yasal gereklilikler karşılanmaktadır.

Güçlü standart

## Başarı Güçlü standart

### Strong standard

Öğrenciler müfredat boyunca önemli ölçüde ilerleme kaydederler. Bu, okuldaki ifadelerden açıkça görülmektedir. yayınlanan sonuçlar ve öğrencilerin farklı konulardaki çalışmalarının kalitesi. Planlanan noktalar Öğrencilerin öğrenmelerini ne kadar güvenli bir şekilde anladıklarını, öğrencilere yardımcı olmak için etkili bir şekilde kullanıldığını kontrol etmek bilgilerini derinleştirirler. Bu, öğrencilerin başarılı bir şekilde ilerlemeye devam etmelerini sağlar. öğrenciler altıncı sınıfa veya ileri eğitim, öğretim veya eğitime ilerlemek için gerekli nitelikleri elde etmek istihdam. Zamanla öğrenciler ulusal düzeyde yayınlanan dergilerdeki tüm konularda çok yüksek başarı elde ederler. muayeneler. Öğrenciler yüksek akademik başlangıç noktalarıyla gelirler ve genellikle ilerleme kaydederler ülke ortalamalarının oldukça üzerindedir. Sayıları az olmasına rağmen dezavantajlı öğrenciler başarılı oluyor aynı zamanda akranları. Öğrenciler oldukça hazırlıklıdır ve ilerleme konusunda çok başarılıdırlar. kendi seçtikleri yüksek öğrenim veya yüksek kaliteli çıraklık.

## Müfredat ve öğretim Güçlü standart

### Strong standard

Liderler iyi düzenlenmiş, oldukça iddialı bir müfredat tasarladılar. Kaliteyi kontrol ediyorlar Müfredatı akıllıca kullanın ve bu bilgiyi yüksek kalitede profesyonel tasarım yapmak için kullanın. personel için öğrenme. Öğretmenler öğrencilerini iyi tanırlar. Konu bilgilerini paylaşıyorlar Tutku ve netlik, öğrencileri öğrenmeye yüksek düzeyde katılmaya teşvik eder. Öğretmenler Öğrencileri fikirleri birleştirmeye zorlayarak anlayışlarını derinleştirin. Öğrenciler tekrar ziyaret eder ve Öğrenmelerini düzenli ve kapsamlı bir şekilde gözden geçirin. Bu onların bilgilerini edindikleri anlamına gelir güvenli bir şekilde ilerleyin ve daha karmaşık konseptlere hızlı ve emin bir şekilde geçin. Öğretmenler, öğrencilerin yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak için modelleme gibi son derece etkili stratejiler kullanır. çalışmak. Öğrenciler anlayışlarını geliştirmek için bundan sonra ne yapmaları gerektiğini bilirler. Öğretmenler Dezavantajlı öğrencileri ve öğrenmede diğer engelleri olan öğrencileri

# Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Turkish

iyi değerlendirilerek desteklemek öğretime uyarlamalar. Liderler ve personel, öğrencilerin konuyu ne kadar iyi öğrendiklerini ustalıklarla kontrol eder. müfredat ve özellikle öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun destekleyici müdahaleler planlayın. Yaratıcı ve yaratıcı yazma atölyeleri gibi müdahaleler öğrencilerin gelişimlerine yardımcı olur farklı yazı stilleri. Sonuç olarak, öğrenciler başarılı bir şekilde ilerlemek için çok iyi donanıma sahiptirler.

## Katılım Güçlü standart

### Strong standard

Liderler, öğrencilerin ne kadar başarılı bir şekilde öğrendiğini, derse katıldığını kontrol etmek için sağlam sistem ve süreçlere sahiptir. ve okul hayatına katılın. Sonuç olarak, öğrenciler okul yaşamının her alanında başarılı olurlar. Liderler, öğrencilerin 7. Sınıfa ve Yıla sorunsuz, kişiselleştirilmiş geçişler deneyimlemelerini sağlar 12. Bu, personelin öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını anladığı ve karşıladığı anlamına gelir. Personel iyi hizmet veriyor Öğrenmenin önündeki her türlü engeli aşmak için öğrencilere yönelik destek ve özel pastoral bakım düşünülmüştür. Bu, okulun öğrenci primi finansmanını nasıl uyguladığında açıkça görülmektedir. Personel kasıtlı olarak plan yapar sağlamak için uygun şekilde uyarlanmış spor etkinlikleri gibi daha geniş, erişilebilir fırsatlar Öğrencilerin akademik, sosyal ve gelişimsel olarak başarılı olmaları. Liderler, personelin öğrencilerin ihtiyaçlarını hızlı bir şekilde belirlemek için iyi eğitilmiş olmasını sağlar. ihtiyaçlar açık olmayabilir. Bu durum, belirlenen öğrenci sayısında artışa yol açmıştır. destek. Öğretmenler sınıftaki engelleri ortadan kaldırmak için etkili bir şekilde hareket eder; Öğrencilere düşüncelerini işlemeleri için ek süre verilir. Personel eğitimi kapsayıcı olmayı sağlar Uygulamanın çalışmalarının merkezinde yer aldığını ve öğrencileri desteklemeye yönelik eylemlerin son derece etkili olduğunu ve uygun. Bu becerikli destek öğrencilerin yüksek başarı elde etmelerini sağlar.

## Liderlik ve yönetim Güçlü standart

### Strong standard

Liderler, bunları mümkün kılan gelişmiş sistem ve süreçleri tasarlamış ve yerleştirmiştir. Okulun gözetiminde daha fazla hassasiyete sahip olmak. Bu, sertliğin artmasına yol açtı Okul liderlerinin farklı yönleri belirlendi. Örneğin hassas izleme ve Öğretimin kalite güvencesi, okulun engelli öğrencilere verdiği desteği daha da arttırdı. öğrenmenin önündeki engeller. Mütevelli heyeti, yönetimin okul liderliğiyle etkili bir şekilde çalışmasını sağlar. uygun destek ve meydan okuma. Mütevelli heyeti, okul liderleriyle yakın işbirliği içinde çalışır. Okulun önceliklerinin, eylemlerinin ve etkisinin doğru anlaşılması. Liderler odaklandı sürekli iyileştirme konusunda. ne kadar iyi olduğunu doğrulamak için dışarıdan rehberlik ve inceleme ararlar. okul performans gösteriyor ve okul çalışmalarının etkisini kontrol ediyor. Liderler, sürekli iyileştirmeye yönelik iddialı bir plan geliştirdiler. Okulun önceki başarıları. Personel tamamen bu işle meşguldür ve bu konuda netliğe sahiptir. okulun öncelikleri. Personel, liderlerin iş yükünü nasıl değerlendirdiği konusunda özellikle olumlu ve onların refahına öncelik veriyoruz. Liderler yüksek bir profesyonellik kültürünü yerleştirmişlerdir. tüm personel için öğrenme. Personelin öğretimi ve öğretimi üzerinde derinlemesine düşünmesi ve derinleşmesi için destek ve eğitim liderlik uzmanlığı kapsamlıdır.

# Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Turkish

Katılımın liderliği gayretlidir. Liderler yapılan çalışmalardan gurur duyuyor Öğrenmeyi neyin engelleyebileceğini anlayın ve tam bir okul deneyimi yaşayın. ihtiyaçları dezavantajlı öğrenciler veya özel eğitim ihtiyaçları olan ve/veya engelli öğrenciler çalışmalarında ön plandalar.

## Kişisel gelişim ve refah Güçlü standart

### Strong standard

Okul topluluğu etkileyici bir kişisel gelişim programından yararlanmaktadır. o öğrencilerin özgüvenli ve dirençli olmalarını destekler. Zenginleştirme faaliyetlerine katılım yüksek, öğrenciler bir dizi kulüp aracılığıyla ilgi alanlarını takip ediyor. Öğrenciler yararlanır ve Kadınlar topluluğu, felsefe, politika, münazara gibi çeşitli kulüplere liderlik etmek Edinburgh Dükü Ödülü. Öğrenciler okul dışındaki hayata çok iyi hazırlanıyorlar. Derin bir anlayışa sahipler temel İngiliz Değerleri ve korunan özellikler. Öğrenciler nasıl olgunlaştıklarını bu değerleri kendi deneyimleriyle ilişkilendirir. 'Tommy's ödülü' öğrencilerin çalışmalarını kutluyor Okulun değerlerini övün. Okul çeşitliliği kutluyor. Mesela kültür günlerinde Öğrenciler geleneksel yöntemlerle okula geldiklerinde inançlarını ve kültürlerini başkalarıyla paylaşırlar. birlikte eğlenmek için giyinin ve yiyecek getirin. Öğrenciler günlük yaşamlarında saygılı ve hoşgörülüdürler. Okul çevresinde eylemler. Liderler bireyselliği teşvik eder ve öğrenciler kendilerinin kendileri. Eğitimci, dönem başkanları ve pastoral desteğin katmanları destek asistanları öğrencilerin refahıyla ilgilenir. Bu oldukça etkili bir destek sağlar. Okul, 7. Sınıftan 13. Sınıfa kadar iyi düşünülmüş bir kariyer programı planlamaktadır. Altıncı sınıftaki öğrenciler ve öğrenciler gelecekteki seçimler ve kariyerler hakkında bilgi sahibi olurlar. Hoparlörler Potansiyel destinasyonlar hakkında geniş kapsamlı bilgi sağlamak için dikkatle seçilmiştir. öğrenciler Hedeflerine ulaşmak için ne yapmaları gerektiğini biliyorlar. Liderler bunu sağlar Özel eğitim ihtiyaçları ve/veya engelli öğrenciler de dahil olmak üzere dezavantajlı öğrenciler, Hedeflerini anlamalarına ve hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olacak ek rehberlik alın. Kişisel, sosyal ve sağlık eğitimi müfredatı iyi tasarlanmıştır. Liderler şunları sağlar: Öğrenciler aşağıdaki gibi bağlamsal ve ilgili konular hakkındaki anlayışlarını derinleştirirler: ilişkiler, güvenlik veya kadın düşmanlığı gibi davranışlar. Uzman personel özel olarak öğrenmeyi sağlamak için eğitim. Liderler bunun anlamlı ve kapsamlı olduğundan emin olurlar. tüm öğrenciler. 16 sonrası hüküm Güçlü standart 16-19 yaş eğitim programı öğrencilerin yüksek beklentileri için iyi tasarlanmıştır. Liderler Müfredatın etkili bir şekilde uygulanması. Öğrencilerin karşılaşabilecekleri şekilde uygun şekilde uyarlanmıştır. öğrenmenin önündeki engeller yüksek düzeydedir. Çok sayıda dışarıdan öğrenci (erkek ve kız) katılıyor 12. Sınıftaki okul. Liderler altıncı sınıfın geniş ve zengin bir eğitim sunmasını sağlamak için gayret gösteriyorlar. Tüm öğrencilere ilgi alanlarını yansıtan teklif. Öğrenciler sürekli olarak başarılı olurlar, Zaman içinde ayrıntılı bilgi ve becerilerin geliştirilmesi. Bilgilerini iyi uygularlar ve yüksek standartta iş üretirler. Öğrencilerin sınavlardaki başarıları ve ilerlemeleri sürekli olarak ulusal sonuçların üzerindedir.

Yüksek kaliteli pastoral rehberlik, öğrencileri 18 yaş sonrası tercihlerinde destekler. Taahhüt ediyorlar Bir milletvekilinin yanında, hastanede veya şehir planlamasında olduğu gibi anlamlı bir iş deneyimi. Öğrenciler rekabet gücü yüksek üniversiteler de dahil olmak üzere çok çeşitli yerlere giderler. bir Yeterlilik dışı faaliyetlerden oluşan iyi tasarlanmış bir program, öğrencileri daha geniş anlamda hazırlar. Öğrenciler sağlıklı ilişkiler, din, çevrimiçi güvenlik, finansal yönetim ve seyahat etmek. Okul Kaptanları veya Valiler gibi liderlik rollerini benimserler. Öğrenciler ayrıca münazara, matematik veya hukuk gibi toplulukları ve kulüpleri de yönetir. Bu

# Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Turkish

fırsatlar sayesinde, Öğrenciler kendilerini çok iyi hazırlayan bir yurttaşlık görevi ve sorumluluk duygusu sergiliyorlar gelecekları için. Bu okulda öğrenci olmak nasıl bir şey Okula nüfuz eden köklü bir 'Zengin' olma geleneği var. öğrenciler üniformalarını gururla taşıyorlar. Okulun kültürü şefkatli ve iddialıdır. 12. yılda, birçok dışarıdan öğrenci büyük altıncı forma katılmayı seçiyor. Liderler karşılamaya özen gösteriyor yeni öğrencileri ve öğrencileri tamamen okul topluluğuna dahil etmek. Buradaki kültür aidiyet ve topluluk kültürüdür. Sonuç olarak gözbebekleri gelişir. Öğrencilerin kişisel gelişimi, akademik öğrenmenin yanında yer alır. Öğrenciler gelişiyor kişisel gelişimleri için tasarlanmış çok çeşitli yerleşik fırsatlar aracılığıyla. Öğrenciler genç öğrencilere mükemmel rol modelleme sağlıyorlar. Onlar somutlaştırıyor ve paylaşıyorlar Okulun değerleri ve ahlakı. Örneğin, daha büyük öğrenciler evin senaryosunu yazıp yapımcılığını üstleniyorlar. genç öğrencilerin hevesle performans sergilediği pantomim. Yüksek kaliteli performans ve Ragbi veya caz topluluğunda oynamak gibi sporlara katılım, öğrencilerin yeteneklerini geliştirir. ve geniş bir yelpazedeki öğrencilerin yetenekleri ve ilgi alanları. Temel aşama 4 ve temel aşama 5'te öğrenciler akademik olarak hırslıdır. Yüksek fayda sağlıyorlar sanatta ve temel konularda kaliteli deneyimler. Öğrencilerin merakı gelişir ve olgunluk. Geleceklerine hazır olarak seçtikleri çalışma yollarına doğru ilerlerler hırslar. Seçtikleri konularda önemli ölçüde ilerleme kaydediyorlar. Onlar iyice sonraki adımlarına hem akademik hem de daha geniş anlamda hazırlandılar. Öğrenciler okul deneyimlerine değer verir ve bundan keyif alırlar. Katılım yüksek. Sosyal zamanlarda, öğrenciler iyi etkileşim kurarlar. Kendilerini güvende hissediyorlar. Zorbalık veya aşağılayıcı davranışlara ilişkin olaylar sıradışı ve nadir. Nazik ve sakin davranırlar. Öğrenciler değerleri canlandırıyor ve yüksek okulun birbirlerine ve topluma karşı nezaket ve saygı gibi beklentileri ait oldukları yer.

Sonraki adımlar • Liderler ve yönetimden sorumlu olanlar yönetimlerinin etkinliğini sürdürmelidir. her alanda çalışırız. Engelleri aşarak sürekli iyileştirme arayışında olmalıdırlar. Tüm öğrenciler için dönüştürücü bir etki yaratmak amacıyla zorluklar. Bu şunları içerir: dezavantajlı öğrenciler, özel eğitime ihtiyaç duyanlar ve/veya engelliler, çocukların sosyal bakımını bilen (veya önceden bilen) ve başka sorunlarla karşılaşabilecek kişiler öğrenmelerinin ve/veya refahlarının önündeki engeller. Bu denetim hakkında Bu okul tek bir akademi vakfı olup, bu da vakftaki diğer kişilerin de okulun idaresinden sorumludur. Vakıf, genel müdür tarafından yönetilir. aynı zamanda başöğretmen Matthew Lynch'tir ve başkanlığını Tom'un yaptığı bir mütevelli heyeti tarafından denetlenmektedir. Grogan. Müfettişler bu tam denetimi 2005 Eğitim Yasası'nın 5. bölümü uyarınca gerçekleştirdiler. Yenilenen denetim çerçevemize uygun olarak, tüm denetimler artık Majesteleri tarafından yürütölmektedir. Müfettişler (HMI'ler) veya daha önce HMI olarak hizmet vermiş olan Ofsted Müfettişleri (OI'ler). Denetim sırasında müfettişler okul müdürü ve üst düzey liderlerle görüştü. eğitim ihtiyaçları koordinatörü ve personeli. Yönetim kurulu temsilcileriyle de görüştüler. Mütevelli heyeti başkanını da dahil olmak üzere mütevelli heyeti. Okul, sağlayıcı erişim mevzuatının gerekliliklerini karşılamaktadır; Okullar, 8 ila 13. Sınıflardaki öğrencilere onaylanmış konularla ilgili bilgi ve katılım sağlamalıdır. teknik eğitim nitelikleri ve çıraklık. Okul kayıtlı bir alternatif hükümden yararlanmaktadır. Müfettişler okulla ilgili şu bilgileri doğruladı: Okul müdürü, Eylül 2024'te göreve başladı. İki başkan yardımcısı görevlendirildi. aynı anda görevlendirilmek üzere atandı. Okul Müdürü: Bay Matthew Lynch Baş müfettiş: Rachel Hesketh, Majestelerinin Müfettişi Takım müfettişleri: Lydia Pride, Majestelerinin Müfettişi Kelly Olive, Majestelerinin Müfettişi James Oldham, Majestelerinin Müfettişi Victoria Griffin, Majestelerinin Müfettişi Andrew Lovett, Ofsted Müfettişi Denetimde kullanılan gerçekler ve rakamlar Veriler denetim sırasında denetçi(ler) tarafından kullanıldı. Daha yeni veriler olabilir Denetimin yapıldığı günden bu yana yayınlandı. Bu veriler 9 Aralık 2025'e aittir Okul ve öğrenci bağlamı Toplam öğrenci 1.249 Ortalamaya

# Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Turkish

yakın Bu ne anlama geliyor? Şu anda bu okulda bulunan toplam öğrenci sayısı ve bunun diğer okullarla karşılaştırılması İngiltere'de bu aşama. Ulusal ortalama: 1.067 Okul kapasitesi 1.150 Ortalamaya yakın Bu ne anlama geliyor? Okula gidebilecek toplam öğrenci sayısı ve bunun diğer okullarla karşılaştırılması İngiltere'de bu aşamanın okulları. Ulusal ortalama: 1.152 Ücretsiz okul yemeklerine (FSM) hak kazanan öğrenciler %5,22 Ortalamanın oldukça altında Bu ne anlama geliyor? Son altı yıl içinde herhangi bir noktada ücretsiz okul yemeği alma hakkına sahip öğrencilerin oranı. Ulusal ortalama: %28,9 Eğitim, sağlık ve bakım (EHC) planına sahip öğrenciler %0,88 Ortalamanın oldukça altında Bu ne anlama geliyor? Eğitim, sağlık ve bakım planı olan öğrencilerin oranı. Bu, öğrencileri kapsar Özel eğitim ihtiyaçları desteğiyle sağlanandan daha fazla destek. Ulusal ortalama: %3,09 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler (SEN) desteği %3,84 Ortalamanın oldukça altında Bu ne anlama geliyor? Okulda özel eğitim desteğine ihtiyaç duyduğu bildirilen öğrencilerin oranı. Ulusal ortalama: %13,4 Konum yoksunluğu Ortalamanın altında Bu ne anlama geliyor? İngiliz Yoksulluk Endekslerine (2019) ve okulun konumuna dayanarak, Okulun az ya da çok yoksun bir bölgede bulunup bulunmadığı hesaplanmıştır. Kaynaklı Tedarik veya GÖNDERME Birimi (varsa) Kaynaklı provizyon yok Bu ne anlama geliyor? Okulun Kaynaklı Tedarik veya GÖNDERME birimi (varsa) olup olmadığı. Tüm öğrencilerin performansı İngilizce ve matematik GCSE İngilizce ve matematik GCSE'de 5 veya üzeri not alan öğrencilerin yüzdesi. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 %98,7 %45,2 Üzeri 2023/24 %98,7 %45,9 Üzeri 2022/23 %99,4 %45,3 Üzeri Kazanım 8 Öğrencilerin matematik dahil 8 dersteki puan puanlarının ölçüsü (çift ağırlıklı), İngilizce (hem dil hem de edebiyat alınırsa çift ağırlıklı), 3 EBacc ölçümü ve 3 GCSE veya teknik önlemler. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 77,1 45,9 Üzeri 2023/24 76,9 45,9 Üzeri 2022/23 75,3 46,3 Üstü İlerleme 8 Öğrencilerin ilkokulun sonu (ana aşama 2) ile ilkokulun başlangıcı arasında ne kadar ilerleme kaydettikleri İngiltere genelinde benzer başarı elde eden öğrencilerle karşılaştırıldığında, ortaokulun sonu (ana aşama 4) 2. temel aşamanın sonundaki sonuçlar.

Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2023/24 0,91 -0,03 Üzeri 2022/23 0,84 -0,03 Üzeri Dezavantajlı öğrencilerin performansı Dezavantajlı öğrenciler, herhangi bir zamanda ücretsiz okul yemeği alma hakkına sahip olan öğrencilerdir. son altı yıl ve çocuklara bakıldı. Dezavantajlı öğrencilerin İngilizce ve matematik GCSE notu 5 veya üzeri İngilizce ve matematikte 5 veya üzeri not alan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi GCSE. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 %100,0 %25,6 Üzeri 2023/24 %100,0 %25,8 Üzeri 2022/23 %100,0 %25,2 Üzeri Dezavantajlı Öğrencilerin Başarısı 8 Dezavantajlı öğrencilerin matematik de dahil olmak üzere 8 dersteki puan puanlarının ölçüsü (çift ağırlıklı), İngilizce (hem dil hem de edebiyat alınırsa çift ağırlıklı), 3 EBacc önlemler ve 3 GCSE veya teknik önlemler. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 71,9 34,9 Üzeri 2023/24 71,8 34,6 Üzeri 2022/23 67,8 35,0 Üzeri Dezavantajlı Öğrencilerin Gelişimi 8 Dezavantajlı öğrencilerin ilkokulun sonu arasında ne kadar ilerleme kaydettiği (önemli) İngiltere genelindeki öğrencilerle karşılaştırıldığında 2. aşama) ve ortaokulun sonu (4. aşama) 2. temel aşamanın sonunda benzer sonuçlar elde edenler.

Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2023/24 0,69 -0,57 Üzeri 2022/23 S-0.57 S Yukarıdaki tabloda 'S', verilerin bastırıldığını gösterir; bu genellikle küçük nedenlerden kaynaklanır. kohortlar. Verileri yayınlarken DfE tarafından uygulanan gizleme kuralları karneye yansıtılır ve uygulanır. Dezavantajlı öğrencilerin performans farkı Dezavantajlı öğrenciler, herhangi bir zamanda ücretsiz okul yemeği alma hakkına sahip olan öğrencilerdir. son altı yıl ve çocuklara bakıldı. Okul dezavantaj farkı farktır Okuldaki dezavantajlı öğrencilerin performansı ile karşılaştırıldığında Dezavantajlı olmayan tüm öğrencilerin ulusal düzeydeki

# Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Turkish

performansı. Dezavantajlı öğrencilerin İngilizce ve matematik GCSE notu 5 veya üzeri İngilizce ve matematikte 5 veya üzeri not alan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi GCSE. Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan 2024/25 %100,0 %52,8 47,2 puan 2023/24 %100,0 %53,1 46,9 puan 2022/23 %100,0 %52,4 47,6 puan Dezavantajlı Öğrencilerin Başarısı 8 Dezavantajlı öğrencilerin matematik de dahil olmak üzere 8 dersteki puan puanlarının ölçüsü (çift ağırlıklı), İngilizce (hem dil hem de edebiyat alınırsa çift ağırlıklı), 3 EBacc önlemler ve 3 GCSE veya teknik önlemler. Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan 2024/25 71,9 50,3 21,6 Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan 2023/24 71,8 50,0 21,8 2022/23 67,8 50,3 17,5 Dezavantajlı Öğrencilerin Gelişimi 8 Dezavantajlı öğrencilerin ilkokulun sonu arasında ne kadar ilerleme kaydettiği (önemli) İngiltere genelindeki öğrencilerle karşılaştırıldığında 2. aşama) ve ortaokulun sonu (4. aşama) 2. temel aşamanın sonunda benzer sonuçlar elde edenler. Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan 2023/24 0,69 0,16 0,52 2022/23 S 0,17 S Yukarıdaki tabloda 'S', verilerin bastırıldığını gösterir; bu genellikle küçük nedenlerden kaynaklanır. kohortlar. Verileri yayınlarken DfE tarafından uygulanan gizleme kuralları karneye yansıtılır ve uygulanır. 16'dan sonraki varış noktaları 16'dan sonraki varış noktaları Eğitimin bitiminden sonra en az 2 dönem eğitimde veya istihdamda kalan öğrencilerin yüzdesi ortaokul (ana aşama 4). Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2023'te ayrılanlar %99 %91 üzeri 2022'de ayrılanlar %100 %93 üzeri 2021'de ayrılanlar %100 %94 üzeri 16 ila 18 performans A seviyesi ortalama puan puanı Öğrencilerin A seviyesi girişi başına elde ettiği ortalama puanlar. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 R R R 2023/24 44,30 34,38 Üstü 2022/23 44,33 34,16 Üstü A düzeyinde katma değer Öğrencilerin 4. temel aşamanın sonu ile eğitimlerinin sonu arasındaki ilerlemesini gösteren bir puan akademik yeterlilik çalışmaları. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 R R R 2023/24 0,2 0,0 Üstü Bu inceleme için kullandığımız Temel Aşama 5 verileri henüz yayınlanmadı; bu nedenle biz bunu bu okulun karnesinin yanında sunmadım. Tablodaki 'R' şunu belirtir: veriler henüz mevcut değil. Milli Eğitim Bakanlığı geldiğinde tabloyu güncelleyeceğiz. En son akademik yılın verilerini yayınladık. devamsızlık Genel devamsızlık Okula devamsızlık nedeniyle kaçırılan olası tüm sabah ve öğleden sonraların yüzdesi (her ne sebeple olursa olsun, yetkili veya yetkisiz) tüm öğrenciler arasında. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 (2 dönem) %4,1 %8,1 Aşağıda 2023/24 %5,0 %8,9 Aşağıda 2022/23 %5,5 %9,0 Aşağıda Kalıcı devamsızlık Olası sabah ve öğleden sonraların %10 veya daha fazlasını kaçıran öğrencilerin yüzdesi. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 (2 dönem) %7,4 %21,9 Aşağıda 2023/24 %9,4 %25,6 Aşağıda 2022/23 %12,8 %26,5 Aşağıda Notlarımız açıklandı. Olağanüstü Uygulama olağanüstüdür: ulusal düzeyde en yüksek standarttır. Diğer okullar bundan öğrenebilir. Güçlü standart Okul güçlü bir standarda ulaşır. Liderler beklenen standardın üzerinde çalışıyor onlar. Beklenen standart Okul beklenen eğitim ve/veya bakım standardını karşılıyor. Bu onların olduğu anlamına gelir Yasal ve yasal olmayan mevzuatta belirlenen standartlara ve mesleki standartlara uygun olarak Kendilerinden beklenen standartlar. Dikkat edilmesi gerekiyor Beklenen standartlar karşılanmadı ancak liderler muhtemelen gerekli önlemleri alabilecektir. iyileştirmeler. Acil iyileştirme Okulda beklenen standartların sağlanması için acil iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. eğitim ve/veya bakım. Eğitim, Çocuk Hizmetleri ve Becerileri Standartları Ofisi (Ofsted) denetler Çocuklara ve her yaşta öğrenciye eğitim ve beceri sağlayan hizmetler sunar ve bunları denetler. ve çocuklara ve gençlere yönelik hizmetleri düzenler. Bu belgenin büyük baskı veya Braille gibi farklı bir formatta kopyasını istiyorsanız, lütfen 0300 123 1231'i arayın veya enquiries@ofsted.gov.uk adresine e-posta gönderin. Bu bilgileri (logolar hariç) herhangi bir formatta veya ortamda ücretsiz olarak yeniden kullanabilirsiniz, Açık Hükümet Lisansı koşulları altında. Bu lisansı görüntülemek için şu adresi ziyaret edin: [www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence), Bilgi Politikası'na yazın

# Sir Thomas Rich's School

URN: 136306 | Inspected: 09 December 2025 | Language: Turkish

Team, Ulusal Arşivler, Kew, Londra TW9 4DU veya e-posta: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk. Bu yayına <https://>

## Katılım ve davranış Güçlü standart

Strong standard

Liderlerin katılımı izleme ve yönetme konusundaki yaklaşımları sistemattir. Öğrenciler katılıyor Okul iyi durumdadır ve devam verileri tüm öğrenci grupları için yüksektir. Öğrenciler çaba harcadıklarında düzenli katılımı sürdürür, liderler hassas uyarlamalar sağlar ve uzman desteği sağlar Öğrencilerin katılımlarını artırmalarına yardımcı olun. Okul öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına saygı duyar Okulun yüksek beklentilerinden ödün vermeden. Sonuç olarak öğrenciler sürekli olarak eğlenirler. derslerde ve sosyal zamanlarda olumlu deneyimler. Yüksek düzeyde gösterirler okul hayatı boyunca bağlılık ve motivasyon. Liderler, öğrencilere yansıtılan bir öz denetim, saygı ve gurur kültürü aşılmiştir. Davranışları ve eylemleri aracılığıyla. Personel okulun beklentilerini adil bir şekilde uygular ve sürekli olarak. Öğrenciler, personel bulunsun veya bulunmasın, nazik ve saygılı davranırlar. Rutinler otomatik ve sakin bir şekilde gerçekleşir. Geçişler, örneğin taşınmak gibi dakiktir. Öğle yemeğinde derslere gitmek için basketbol sahasında. Okul ortamı öğrencilerin Arkadaşlarıyla oturmak, spor yapmak, prova yapmak gibi sosyal zamanlarını olumlu bir şekilde geçirmek gösterir veya satranç oynar. Öğrenciler ve daha büyük öğrenciler, gençlere etkili mentorlar olarak hareket ederler. öğrenciler. Sonuç olarak, öğrenciler okul genelinde öz disiplin ve olgunluk sergilerler.

**For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/tr/school/sir-thomas-richs-school-gloucester>