

# Temple Learning Academy

URN: 141883 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Turkish

## Koruma standartları karşılandı

### standards met

Koruma standartları karşılanıyor. Bu, liderlerin ve/veya sorumlu olanların Yönetişim ve gözetim kendi özel sorumluluklarını yerine getirir ve açık bir Korumanın herkesin sorumluluğunda olduğu ve endişelerin aktif olarak dikkate alındığı bir kültür belirlendi, harekete geçildi ve yönetildi. Sonuç olarak öğrenciler daha güvenli hale getirilir ve kendilerini güvende hissederler. Korumayı nasıl değerlendiriyoruz? Okulları koruma amacıyla denetlediğimizde aşağıdaki sonuçlara sahip olabiliriz: Met: Okulun açık ve olumlu bir koruma kültürü var. Tüm yasal gereklilikler karşılanır. Karşılanmadı: Okul açık ve olumlu bir koruma kültürü yaratmadı. Hepsi değil Yasal gereklilikler karşılanmaktadır.

Beklenen standart

## Başarı Dikkat gerektirir

Öğrencilerin hem ilköğretim hem de ortaöğretimdeki başarısı çok düşük. Ulusal olarak test ve sınavlarda beklenenden daha az başarı elde ederler ve o kadar da iyi olamazlar sonraki adımlarına olması gerektiği gibi hazırlandılar. Ses bilgisi gibi bazı önlemler tarama ve çarpma kontrolleri daha güçlüdür ve gençler için iyileşmeler göstermektedir öğrenciler. Anahtar aşama 2 okuması ve ikincil aşamadaki kazanım da dahil olmak üzere diğerleri, gelişme gösteriyor ancak dezavantajlı öğrenciler de dahil olmak üzere çok düşük kalıyor. Pek çok öğrenci okul deneyimlerinin bir kısmına katılır. Okul onları değerlendiriyor Başlangıç noktalarını doğru bir şekilde yakalayarak onlara yetişmeleri için destek sağlıyoruz. Buna rağmen bu öğrenciler 4. temel aşamanın sonunda ulusal düzeyde akranları kadar başarılı olamazlar. okul uzun vadede ulusal ortalamalara yaklaşır. Okul, öğrencilerin okuma gibi temel bilgilerindeki boşlukları tespit eder ve giderir. öğrenciler zamanla artan karmaşıklıkta işler üretmek. Buna rağmen onların anlayışları Müfredat genellikle tarihsel olarak zayıf öğretimin bir sonucu olarak tutarsız kalmaktadır.

## Müfredat ve öğretim Dikkat edilmesi gerekiyor

Okul, her aşama ve konu için uygun bir müfredat oluşturmuştur. Var Öğrencilerin neyi bilmeleri gerektiğini ve bunları hangi sırayla öğrenmeleri gerektiğini düşündük. Bazılarında matematik gibi konularda daha güncel ayarlamalar yapılmıştır. müfredat kalitesi. Bunlar hâlâ yerleşiyor. Okul yakın zamanda güçlendirildi Bilgilerindeki boşlukları kapatmak için ek yardıma ihtiyaç duyan öğrencileri destekleme yaklaşımı. Bu yaklaşımın genel başarı üzerindeki etkisi henüz görülmedi. Liderler tanır okulun erken yaşta yazmayı öğretme yaklaşımının iyileştirilmesi gerektiğini. Alıyorlar Bu sorunu çözmeye yönelik adımlar atılması gerekiyor ancak yine de bunlar henüz başlangıç aşamasında. Personel öğrettikleri konular hakkında güvenli bilgiye sahiptir. Liderler eğitim verdi Öğrencilerin anlamalarının kontrol edilmesi gibi öğretime yönelik ortak yaklaşımlar geliştirmek. Ne zaman iyi kullanıldığında bu yaklaşımlar etkilidir. Ancak nasıl yapılacağı konusunda hala değişkenlik var Müfredat etkili bir şekilde öğretiliyor, buna personelin rehberliği ne kadar iyi uyguladığı da dahil. özel eğitim ihtiyaçları ve/veya engelleri olan bireysel öğrencilerin ihtiyaçları. Bazılarında Okulun çeşitli alanlarında personel alımı ve işe alımla ilgili zorluklar okulun performansını etkilemiştir. Müfredatın amaçlandığı şekilde sunulabilmesi.

# Temple Learning Academy

URN: 141883 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Turkish

## İlk yıllar Beklenen standart

### Expected standard

Okul geçici personel istikrarsızlığı yaşamıştır ve bunu hafifletmek için çalışmaktadır. Yerleşik kadro çocukları iyi tanır. Bireysel çocukların verdiği desteği anlıyorlar müfredatta ilerleme kaydetmeyi gerektirir. Bu personel çocuklara destek oluyor Yüksek kaliteli etkileşimler yoluyla dil ve kelime dağarcığının ustaca geliştirilmesi. Okul, çocukların yaşamın farklı alanlarına erişmeleri için ihtiyaç duydukları temel kelimeleri dikkate alır. inşaat alanı gibi hükümler. Yetişkinler dilin kullanımını etkili bir şekilde örnek alırlar, Çocukları yeni kelimeleri başarılı bir şekilde tekrarlamaya ve kullanmaya teşvik etmek. Okulun değerlendirme prosedürleri daha fazla desteğe ihtiyacı olan çocukları belirler. Personel desteği bu 'fark etme ve odaklanma', çocukların öğrenmelerindeki boşlukları etkili bir şekilde kapatmalarını hedefler. Okul, çocukların akademik ilerlemesine ilişkin uygun şekilde ayrıntılı bilgilerin sağlanmasını sağlar. Temel aşama 1'de öğretmenlerle paylaşılır. Bu, gerekli her türlü desteğin uygulamaya konmasını sağlar Çocuklar 1. Sınıfa geçtiğinde. Resepsiyon personeli fonetikleri etkili bir şekilde öğretiyor. Bu, çocukların okula iyi hazırlanmalarını destekler.

1. Yılda öğrenim, okulun ses bilgisi taraması kontrol sonuçlarına olumlu katkıda bulunur. Okul, ebeveynleri ve bakıcıları çocuklarının okula geçiş sürecine dahil eder: örneğin, konaklama ve oyun oturumları ve ilk yıl pikniği gibi etkinliklere davetler. Bu, okulun başlangıçtan itibaren ebeveynlerle yapıcı ilişkiler kurmasını sağlar.

## Katılım Dikkat edilmesi gerekiyor

Okulun öğrenci primi stratejisi, eğitim araştırmalarını ve okulun bağlamı. Buna rağmen bu fonun kullanımı önemli bir sonuç vermedi. Dezavantajlı öğrenciler için iyileştirmeler. Okul bunların performansını izler öğrenciler. Bununla birlikte, öğrenci primi tarafından finanse edilen stratejilerin etkisinin değerlendirilmesi hibe kesinlikten yoksundur. Okul, özel eğitim gören öğrenciler de dahil olmak üzere öğrencilerin ihtiyaçlarını doğru bir şekilde belirler. ihtiyaçlar ve/veya engellilikler (GÖNDER). Uygun olduğu durumlarda, dış profesyonellerle birlikte çalışır. Bireysel öğrencilerin ihtiyaç duyduğu destek hakkında ek bilgi toplayın. okul 'Destek planları' aracılığıyla bu öğrencilerin ihtiyaçlarının nasıl karşılanabileceğine ilişkin bilgileri paylaşır. Bazen bu bilgiler öğretmenleri etkili bir şekilde desteklemek için gereken netlikten yoksundur. Daha Fazla genel olarak okul, öğrencileri SEND konusunda desteklemeye yönelik yaklaşımlar konusunda eğitim sağlar. birçok personel etkili bir şekilde uygulamaktadır. Okul, hassas durumdaki öğrencileri desteklemek için etik ve kapsayıcı bir yaklaşım benimsemektedir. bakılan çocuklar da dahil. Liderler sanal okulla birlikte çalışarak kimlikleri belirler ve bu öğrencilerin karşılaştığı belirli engelleri kaldırır. Bu öğrencilerin tam bir rol oynamasını sağlarlar okulda, örneğin eğitim amaçlı ziyaretlerin desteklenmesi yoluyla. Az sayıda öğrenci alternatif eğitim sağlayıcılarına devam etmektedir. Bu yerleşimler uygun, düzenli olarak gözden geçirilen ve öğrencilerin çıkarına en uygun olan.

## Liderlik ve yönetim Dikkate ihtiyaç var

Önceki denetimden bu yana liderler okulu geliştirmek için adımlar attı. Etki Bu değişikliklerin çoğu tutarsızdı ve liderlerin zaman içinde uyum sağlaması gerekiyordu. Alanlarda Davranış gibi konularda liderlerin yaklaşımının olumlu yönde nasıl etkilendiğine dair açık kanıtlar bulunmaktadır. okul. Ancak öğrencilerin başarısıyla ilgili

# Temple Learning Academy

URN: 141883 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Turkish

zorluklar ve öğretimin nasıl yapılacağındaki değişkenlik Müfredat öğretiliyor. Her seviyedeki liderler bunun farkındadır. Okul öncelik veriyor doğru alanlar ve bu zayıf yönleri gidermek için uygun önlemlerin alınması. Buna rağmen orada Amaçlanan sonuçları güvence altına almak için yapılması gereken çok şey var. Bazı durumlarda liderlerin görüşleri iyileşme hızı aşırı iyimser. Liderler okuldaki öğrencilerin çıkarlarına en uygun kararları verirler. Öncelik veriyorlar okul topluluğundaki en savunmasız öğrenciler. Liderlere çalışanlar tarafından saygı duyulur. onlar İş yükü ve refahla ilgili sorunları yönetirken meslektaşlarınızı iyi bir şekilde destekleyin. Liderler, kariyerinin başındaki öğretmenler de dahil olmak üzere personelin uygun bir eğitim almasını sağlamıştır. eğitim ve geliştirme programıdır. Bu programın birçok alanı, örneğin eğitim gibi. Ses bilgisi öğretimi gömülüdür. Liderler eğitimin diğer yönlerinin de farkındadır ve geliştirme yeniyse veya personelin bunları uygulamasını sağlamak için zaman içinde yeniden gözden geçirilmesi gerekiyor sürekli olarak iyi. Yönetimden sorumlu olanlar, yönetime ilişkin doğru bilgileri alırlar. okulun performansı. Okulun ilerleme durumunu düzenli olarak kontrol ederler Liderler hesap vermeli ve okulun yasal sorumluluklarını yerine getirmesini sağlamalıdır. Okulun öğrenci primi finansmanının etkisi gibi bazı alanların gözetimi daha azdır olması gerekenden daha kesin.

Bu okulda öğrenci olmak nasıl bir şey Öğrenciler okulda geçirdikleri zamana değer verirler. Arkadaşlarıyla birlikte sosyalleşmekten ve öğrenmekten hoşlanırlar. arkadaşlar. Yavaş ama emin adımlarla katılımları artıyor. Öğrenciler bu konuda olumlu konuşuyor Öğretmenleriyle kurdukları ilişkiler ve en çok keyif aldıkları konular. Bunu biliyorlar Personel onlarla ilgileniyor ve başarılı olmalarını istiyor. Öğrenciler destek aralığının farkındadır personel ihtiyaç duymaları halinde buna nasıl erişebileceklerini sağlar ve bilir. Bu, öğrencilerin kendilerini güvende hissetmelerine ve okulda kendine güveniyor. Öğrencilerin davranışları zamanla gelişti. Kesinti olayları ve diğer kötü davranışlar nispeten nadirdir. Bu, yaptırımların devam eden azaltılmasına da yansıyor: okulun verdiği uzaklaştırma cezaları. Zorbalık ve diğer kaba davranışlar meydana geldiğinde, personel bunlarla etkili bir şekilde ilgilenir. Öğrenciler bu olaylarla başa çıkma konusunda personele güven duyuyor oldukça. Okul, ihtiyacı olan öğrencilere ek destek sağlayarak onların gereksinimleri karşılamalarına yardımcı olur. Okulun davranış beklentileri. Okul, öğrencilere uygun bir kişisel gelişim teklifi sunar. Liderlerin niyeti bu, öğrencilere çevrelerindeki dünya hakkında bilgi edinmeyi öğretmek ve onları sonraki hayata hazırlamaktır. okul. Öğrencilere yeni şeyler deneyimlemeleri için artan sayıda fırsat sağlanıyor veya yeni beceriler geliştirin. Örneğin, 9. Sınıftaki öğrenciler bir liderlik projesini tamamlarlar ve Bu çalışma için vatandaşlık ödülü kazanın. Bunlar öğrencilerin okuldaki hayata daha hazırlıklı olmalarına yardımcı olur. modern Britanya. Zamanla öğrenciler bazı temel alanlarda akademik olarak başarılı olamadılar. Rağmen Okulun bunu çözmek için uygun eylemleri gerçekleştirmesi pek çok öğrenci için başarının düşük kalmasına neden oluyor. Müfredatın ne kadar iyi öğretildiği hala tutarsızdır. hala daha fazla çalışmaya ihtiyaç var Dezavantajlı öğrenciler de dahil olmak üzere tüm öğrencilerin bilgiyi sürekli olarak güvence altına almalarını sağlamak, sahip olmaları gereken beceri ve nitelikler.

Sonraki adımlar • Liderler okulun iyileştirme eylemlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlamalıdır. Tüm öğrencilerin başarılarındaki, özellikle okuma, yazma ve öğrenmedeki hızlı gelişmeler hakkında matematik, böylece öğrenciler bir sonraki adımlara iyi hazırlanırlar.

• Liderler müfredatın tutarlı bir şekilde iyi öğretilmesini ve müfredattaki boşlukların giderilmesini sağlamalıdır. Öğrencilerin öğrendikleri ilerlemeyi kaydetmelerini sağlamak için öğrencilerin bilgileri etkili bir şekilde ele alınır. Konular ve aşamalar arasında ihtiyaç vardır.

# Temple Learning Academy

URN: 141883 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Turkish

- Liderler, en azından sıraya girebilmek için sürekli devamsızlık da dahil olmak üzere devamsızlığı daha da azaltmalıdır tüm öğrenci grupları için ulusal ortalamalarla.
- Liderler okulun öğrenci primi stratejisinin kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlamalıdır ve bu ek finansmanın bu öğrenciler üzerinde sürekli olarak olumlu bir etkiye yol açtığını eğitim.
- Liderler, öğrencilere nasıl destek olabilecekleri konusunda bilgilerin personelle paylaşılmasını sağlamalıdır. özel eğitim ihtiyaçları ve/veya engellilik durumları yeterince kesindir ve personelin uyguladığı bu sürekli olarak iyi. Bu denetim hakkında Bu okul Red Kite Learning Trust'ın bir parçasıdır, bu da güvene dahil olan diğer kişilerin de olduğu anlamına gelir Okulun işletilme sorumluluğu var. Vakıf, icra başkanı tarafından yönetilir (CEO), Richard Sheriff ve Chris Tulley başkanlığındaki bir mütevelli heyeti tarafından denetleniyor. Müfettişler bu tam denetimi 2005 Eğitim Yasası'nın 5. bölümü uyarınca gerçekleştirdiler. Yenilenen denetim çerçevemize uygun olarak, tüm denetimler artık Majesteleri tarafından yürütülmektedir. Müfettişler (HMI'ler) veya daha önce HMI olarak hizmet vermiş olan Ofsted Müfettişleri (OI'ler). Müfettişler, vakfın CEO'su ve vakfın yöneticileri de dahil olmak üzere okul ve vakfın liderleriyle konuştu hem ilk hem de orta öğretim için müdür ve diğer kıdemli liderler. Ayrıca müfettişler Leeds Kent Konseyi yerel yönetiminin temsilcileriyle de görüştü. ve sanal okul. Müfettişler ayrıca bazı alternatif kuruluşların temsilcileriyle de görüştü. okul komisyonlarının yerleştirdiği eğitim sağlayıcıları. Okul, sağlayıcı erişim mevzuatının gerekliliklerini karşılamaktadır; Okullar, 8 ila 13. Sınıflardaki öğrencilere onaylanmış konularla ilgili bilgi ve katılım sağlamalıdır. teknik eğitim nitelikleri ve çıraklık. Müfettişler okulla ilgili şu bilgileri doğruladı: Okulda 1 tanesi kayıt dışı olmak üzere 5 alternatif hükümden yararlanılmaktadır. Müdür: Stuart Huddleston Baş müfettiş: Thomas Wraith, Majestelerinin Müfettişi Takım müfettişleri: Alison Stephenson, Majestelerinin Müfettişi Andrew Gibbins, Majestelerinin Müfettişi Chris Carr, Majestelerinin Müfettişi Debbie Redshaw, Ofsted Müfettişi Denetimde kullanılan gerçekler ve rakamlar Veriler denetim sırasında denetçi(ler) tarafından kullanıldı. Daha yeni veriler olabilir Denetimin yapıldığı günden bu yana yayınlandı. Bu veriler 25 Kasım 2025'e aittir Okul ve öğrenci bağlamı Toplam öğrenci 964 Ortalamaya yakın Bu ne anlama geliyor? Şu anda bu okulda bulunan toplam öğrenci sayısı ve bunun diğer okullarla karşılaştırılması İngiltere'de bu aşama. Ulusal ortalama: 1.067 Okul kapasitesi 1.020 Ortalamaya yakın Bu ne anlama geliyor? Okula gidebilecek toplam öğrenci sayısı ve bunun diğer okullarla karşılaştırılması İngiltere'de bu aşamanın okulları. Ulusal ortalama: 1.152 Ücretsiz okul yemeklerine (FSM) hak kazanan öğrenciler %54,98 Ortalamanın oldukça üzerinde Bu ne anlama geliyor? Son altı yıl içinde herhangi bir noktada ücretsiz okul yemeği alma hakkına sahip öğrencilerin oranı. Ulusal ortalama: %28,9 Eğitim, sağlık ve bakım (EHC) planına sahip öğrenciler %1,04 Ortalamanın oldukça altında Bu ne anlama geliyor? Eğitim, sağlık ve bakım planı olan öğrencilerin oranı. Bu, öğrencileri kapsar Özel eğitim ihtiyaçları desteğiyle sağlanandan daha fazla destek. Ulusal ortalama: %3,09 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler (SEN) desteği %21,99 Ortalamanın oldukça üzerinde Bu ne anlama geliyor? Okulda özel eğitim desteğine ihtiyaç duyduğu bildirilen öğrencilerin oranı. Ulusal ortalama: %13,4 Konum yoksunluğu Ortalamanın oldukça üzerinde Bu ne anlama geliyor? İngiliz Yoksulluk Endekslerine (2019) ve okulun konumuna dayanarak, Okulun az ya da çok yoksun bir bölgede bulunup bulunmadığı hesaplanmıştır. Kaynaklı Tedarik veya GÖNDERME Birimi (varsa) Kaynaklı provizyon yok Bu ne anlama geliyor? Okulun Kaynaklı Tedarik veya GÖNDERME birimi (varsa) olup olmadığı. Tüm öğrencilerin performansı Anahtar aşama 2 Okuma, yazma ve matematikte beklenen standarda ulaşan öğrenciler Birleşik okuma ve yazmada beklenen standartları karşılayan öğrencilerin yüzdesi ve matematik ölçüsü. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama Son 3 yıl %26 %61 Aşağıda ortalama 2024/25 %23 %62 Aşağıda 2023/24 %25 %61 Aşağıda 2022/23 %29 %60 Aşağıda Okumada beklenen standarda ulaşan öğrenciler Okumada

# Temple Learning Academy

URN: 141883 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Turkish

beklenen standardı karşılayan öğrencilerin yüzdesi. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama Son 3 yıl %46 %74 Aşağıda ortalama 2024/25 %55 %75 Aşağıda 2023/24 %43 %74 Aşağıda 2022/23 %40 %73 Aşağıda Öğretmen tarafından değerlendirilen yazılarda beklenen standarda ulaşan öğrenciler Öğretmen tarafından değerlendirilen yazılarda beklenen standardı karşılayan öğrencilerin yüzdesi.

Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama Son 3 yıl %42 %72 Aşağıda ortalama 2024/25 %33 %72 Aşağıda 2023/24 %41 %72 Aşağıda 2022/23 %53 %71 Aşağıda Matematikte beklenen standarda ulaşan öğrenciler Matematikte beklenen standardı karşılayan öğrencilerin yüzdesi. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama Son 3 yıl %33 %73 Aşağıda ortalama 2024/25 %35 %74 Aşağıda 2023/24 %33 %73 Aşağıda 2022/23 %32 %73 Aşağıda Anahtar aşama 4 İngilizce ve matematik GCSE İngilizce ve matematik GCSE'de 5 veya üzeri not alan öğrencilerin yüzdesi. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 %28,2 %45,2 Aşağıda 2023/24 %18,8 %45,9 Aşağıda 2022/23 %16,2 %45,3 Aşağıda Kazanım 8 Öğrencilerin matematik dahil 8 dersteki puan puanlarının ölçüsü (çift ağırlıklı), İngilizce (hem dil hem de edebiyat alınırsa çift ağırlıklı), 3 EBacc ölçümü ve 3 GCSE veya teknik önlemler. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 33,7 45,9 Aşağıda 2023/24 29,1 45,9 Aşağıda 2022/23 27,7 46,3 Aşağıda İlerleme 8 Öğrencilerin ilkokulun sonu (ana aşama 2) ile ilkokulun başlangıcı arasında ne kadar ilerleme kaydettikleri İngiltere genelinde benzer başarı elde eden öğrencilerle karşılaştırıldığında, ortaokulun sonu (ana aşama 4) 2. temel aşamanın sonundaki sonuçlar. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2023/24 -0,63 -0,03 Aşağıda 2022/23 -0,63 -0,03 Aşağıda Dezavantajlı öğrencilerin performansı Dezavantajlı öğrenciler, herhangi bir zamanda ücretsiz okul yemeği alma hakkına sahip olan öğrencilerdir. son altı yıl ve çocuklara bakıldı. Anahtar aşama 2 Dezavantajlı öğrenciler okuma, yazma ve öğrenmede beklenen standarda ulaşıyor. matematik Okuma ve yazmada beklenen standardı karşılayan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi ve matematik. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama Son 3 yıl %17 %46 Aşağıda ortalama 2024/25 %17 %47 Aşağıda Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2023/24 %14 %46 Aşağıda 2022/23 %19 %44 Aşağıda Dezavantajlı öğrenciler okumada beklenen standarda ulaşıyor Okumada beklenen standardı karşılayan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama Son 3 yıl %38 %62 Aşağıda ortalama 2024/25 %52 %63 Ortalamaya yakın 2023/24 %37 %62 Aşağıda 2022/23 %21 %60 Aşağıda Dezavantajlı öğrenciler öğretmen değerlendirmeli yazılarda beklenen standarda ulaşıyor Öğretmenlikte beklenen standardı karşılayan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi yazımı değerlendirdi. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama Son 3 yıl %38 %59 Aşağıda ortalama 2024/25 %29 %59 Aşağıda 2023/24 %40 %58 Aşağıda 2022/23 %47 %58 Ortalamaya yakın Dezavantajlı öğrenciler matematikte beklenen standarda ulaşıyor Matematikte beklenen standardı karşılayan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi.

Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama Son 3 yıl %22 %60 Aşağıda ortalama 2024/25 %26 %61 Aşağıda 2023/24 %20 %59 Aşağıda 2022/23 %18 %59 Aşağıda Anahtar aşama 4 Dezavantajlı öğrencilerin İngilizce ve matematik GCSE notu 5 veya üzeri İngilizce ve matematikte 5 veya üzeri not alan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi GCSE. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 %12,9 %25,6 Aşağıda 2023/24 %12,0 %25,8 Aşağıda 2022/23 %9,9 %25,2 Aşağıda Dezavantajlı Öğrencilerin Başarısı 8 Dezavantajlı öğrencilerin matematik de dahil olmak üzere 8 dersteki puan puanlarının ölçüsü (çift ağırlıklı), İngilizce (hem dil hem de edebiyat alınırsa çift ağırlıklı), 3 EBacc önlemler ve 3 GCSE veya teknik önlemler. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 25,1 34,9 Aşağıda 2023/24 23,6 34,6 Aşağıda

# Temple Learning Academy

URN: 141883 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Turkish

2022/23 21,7 35,0 Aşağıda Dezavantajlı Öğrencilerin Gelişimi 8 Dezavantajlı öğrencilerin ilkokulun sonu arasında ne kadar ilerleme kaydettiği (önemli) İngiltere genelindeki öğrencilerle karşılaştırıldığında 2. aşama) ve ortaokulun sonu (4. aşama) 2. temel aşamanın sonunda benzer sonuçlar elde edenler. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2023/24 -0,87 -0,57 Aşağıda 2022/23 -0,99 -0,57 Aşağıda Dezavantajlı öğrencilerin performans farkı Dezavantajlı öğrenciler, herhangi bir zamanda ücretsiz okul yemeği alma hakkına sahip olan öğrencilerdir. son altı yıl ve çocuklara bakıldı. Okul dezavantaj farkı farktır Okuldaki dezavantajlı öğrencilerin performansı ile karşılaştırıldığında Dezavantajlı olmayan tüm öğrencilerin ulusal düzeydeki performansı. Dezavantajlı öğrenciler okuma, yazma ve öğrenmede beklenen standarda ulaşıyor. matematik Okuma ve yazmada beklenen standardı karşılayan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi ve dezavantajlı fark da dahil olmak üzere matematik. Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan Son 3 yıl %17 %68 -51 pp ortalama 2024/25 %17 %69 -53 puan 2023/24 %14 %67 -53 puan 2022/23 %19 %66 -48 puan Dezavantajlı öğrenciler okumada beklenen standarda ulaşıyor Okumada beklenen standardı karşılayan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi ve dezavantajlı boşluk.

Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan Son 3 yıl %38 %80 -41 pp ortalama 2024/25 %52 %81 -28 puan 2023/24 %37 %80 -43 s. 2022/23 %21 %78 -57 puan Dezavantajlı öğrenciler öğretmen değerlendirmeli yazılarda beklenen standarda ulaşıyor Öğretmenlikte beklenen standardı karşılayan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi Yazıyı ve dezavantajlı boşluğu değerlendirdi. Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan Son 3 yıl %38 %78 -40 pp ortalama 2024/25 %29 %78 -50 puan 2023/24 %40 %78 -38 puan 2022/23 %47 %77 -31 puan Dezavantajlı öğrenciler matematikte beklenen standarda ulaşıyor Matematikte beklenen standardı karşılayan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi ve dezavantajlı boşluk. Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan Son 3 yıl %22 %80 -58 pp ortalama 2024/25 %26 %81 -54 puan 2023/24 %20 %79 -59 puan Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan 2022/23 %18 %79 -61 puan Dezavantajlı öğrencilerin İngilizce ve matematik GCSE notu 5 veya üzeri İngilizce ve matematikte 5 veya üzeri not alan dezavantajlı öğrencilerin yüzdesi GCSE. Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan 2024/25 %12,9 %52,8 -40,0 puan 2023/24 %12,0 %53,1 -41,1 puan 2022/23 %9,9 %52,4 -42,6 puan Dezavantajlı Öğrencilerin Başarısı 8 Dezavantajlı öğrencilerin matematik de dahil olmak üzere 8 dersteki puan puanlarının ölçüsü (çift ağırlıklı), İngilizce (hem dil hem de edebiyat alınırsa çift ağırlıklı), 3 EBacc önlemler ve 3 GCSE veya teknik önlemler. Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan 2024/25 25,1 50,3 -25,2 2023/24 23,6 50,0 -26,4 2022/23 21,7 50,3 -28,6 Dezavantajlı Öğrencilerin Gelişimi 8 Dezavantajlı öğrencilerin ilkokulun sonu arasında ne kadar ilerleme kaydettiği (önemli) İngiltere genelindeki öğrencilerle karşılaştırıldığında 2. aşama) ve ortaokulun sonu (4. aşama) 2. temel aşamanın sonunda benzer sonuçlar elde edenler.

Yıl Bu okul Ulusal Okul dışı dezavantaj dezavantajlı fark puan 2023/24 -0,87 0,16 -1,03 2022/23 -0,99 0,17 -1,16 16'dan sonraki varış noktaları 16'dan sonraki varış noktaları Eğitimin bitiminden sonra en az 2 dönem eğitimde veya istihdamda kalan öğrencilerin yüzdesi ortaokul (ana aşama 4). Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2023'te ayrılanlar %71 %91 Aşağıda 2022'de ayrılanlar %83 %93 Aşağıda devamsızlık Genel devamsızlık Okula devamsızlık nedeniyle kaçırılan olası tüm sabah ve öğleden sonraların yüzdesi (her ne sebeple olursa olsun, yetkili veya yetkisiz) tüm öğrenciler arasında. Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 (1 dönem) %13,4 %7,7 Üzeri 2023/24 %15,6 %8,9 Üzeri 2022/23 %15,2 %9,0 Üzeri Kalıcı devamsızlık Olası sabah ve öğleden sonraların %10 veya daha fazlasını kaçıran öğrencilerin yüzdesi.

# Temple Learning Academy

URN: 141883 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Turkish

Yıl Bu okul Ulusal ortalama Karşılaştırıldığında ulusal ortalama 2024/25 (1 dönem) %36,0 %21,1 Üzeri 2023/24 %40,9 %25,6 Üzeri 2022/23 %44,4 %26,5 Üzeri Notlarımız açıklandı Olağanüstü Uygulama olağanüstüdür: ulusal düzeyde en yüksek standarttır. Diğer okullar bundan öğrenebilir. Güçlü standart Okul güçlü bir standarda ulaşır. Liderler beklenen standardın üzerinde çalışıyor onlar. Beklenen standart Okul beklenen eğitim ve/veya bakım standardını karşılıyor. Bu onların olduğu anlamına gelir Yasal ve yasal olmayan mevzuatta belirlenen standartlara ve mesleki standartlara uygun olarak Kendilerinden beklenen standartlar. Dikkat edilmesi gerekiyor Beklenen standartlar karşılanmadı ancak liderler muhtemelen gerekli önlemleri alabilecektir. iyileştirmeler. Acil iyileştirme Okulda beklenen standartların sağlanması için acil iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. eğitim ve/veya bakım. Eğitim, Çocuk Hizmetleri ve Becerileri Standartları Ofisi (Ofsted) denetler Çocuklara ve her yaşta öğrenciye eğitim ve beceri sağlayan hizmetler sunar ve bunları denetler. ve çocuklara ve gençlere yönelik hizmetleri düzenler. Bu belgenin büyük baskı veya Braille gibi farklı bir formatta kopyasını istiyorsanız, lütfen 0300 123 1231'i arayın veya enquiries@ofsted.gov.uk adresine e-posta gönderin. Bu bilgileri (logolar hariç) herhangi bir formatta veya ortamda ücretsiz olarak yeniden kullanabilirsiniz, Açık Hükümet Lisansı koşulları altında. Bu lisansı görüntülemek için şu adresi ziyaret edin: www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence, Bilgi Politikası'na yazın Team, Ulusal Arşivler, Kew, Londra TW9 4DU veya e-posta: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk.

Bu yayına <https://>

## Kişisel gelişim ve refah Beklenen standart

### Expected standard

Okul, öğrencilerin daha geniş anlamda desteklenmesi için gereken bilgi ve fırsatları değerlendirmiştir. Kabul Yılından 11. Yıla kadar gelişim. Tutarlı bir kişisel gelişim programı sağlar. 'sağlığa hazır, çalışmaya hazır, topluma hazır' şeklindeki 3 başlık altında kalkınma. Okulun kişisel, sosyal ve sağlık eğitimi (PSHE) ve ilişkiler ve cinsel eğitim (RSE) Müfredatlar öğrencilerin öğrenmesini istediği önemli bilgileri ortaya koyar. Bunlar aşağıdakileri karşılar: yasal rehberliğin gereklilikleri. Bunlar sayesinde öğrenciler kendilerini nasıl koruyacaklarını öğrenirler. güvenli ve temel İngiliz değerleri gibi diğer önemli konular. Genel olarak öğrencilerin PSHE ve RSE bilgileri diğer müfredatlara göre daha güvenlidir konular. Farklı kültürlerden veya geçmişlerden gelenlere saygı duyarlar. Kişisel gelişim programı, yerel bağlamı ve öğrencilerin yaşamlarını dikkate alacak şekilde dikkatle uyarlanmıştır okul dışında. Örneğin, okul kendi montaj programını kullanıyor ve okulla bağlantı kuruyor. yerel polisin öğrencilere çete kültürüyle ilgili riskleri öğretmesi. Okul, öğrencilere müfredatı zenginleştiren çeşitli fırsatlar sunar. için Örneğin, dezavantajlı öğrenciler de dahil olmak üzere pek çok öğrenci okul kulüplerine katılır ve eğitim ziyaretleri. Bazı öğrenciler liderlik pozisyonlarına sahiptir. Bunlara değer veriliyor. Bahçesi İlk aşamadaki arkadaşlar akranlarına yardım etme sorumluluklarını ciddiye alırlar. Okulun uygun bir kariyer programı vardır. Küçük öğrenciler derse katılmaya başlıyor Birincil aşamada farklı işler hakkında bilgi edinirken. İkinci aşamada öğrenciler bir Ulusal yönergelere dayanan yapılandırılmış bir program. Liderler etkiyi takip ediyor Bunu, daha fazla değişiklik yapmak için öngörülerini kullanarak yapıyoruz. Örneğin, okul şu anda çalışıyor öğrencilere yönelik iş deneyimi olanağını güçlendirmek. Tüm öğrenciler uygun tarafsız eğitim alırlar kariyer tavsiyesi ve rehberliği. Bu durum, güvence altına alınan öğrencilerin sayısında belirgin bir artışa katkıda bulunmuştur. okuldan

# Temple Learning Academy

URN: 141883 | Inspected: 25 November 2025 | Language: Turkish

ayrıldıklarında uygun yerler. Dikkat edilmesi gerekiyor

## Katılım ve davranış Beklenen standart

### Expected standard

Okul, katılım kalıplarını dikkatle analiz eder. Bu bilgiyi uyarlamak için kullanır. stratejiler geliştirmek ve öğrencilerin daha sık katılmalarını desteklemek. Destek alan öğrenciler, örneğin okulun 'öğrenme eğrisi' hükmü aracılığıyla, genellikle kendilerini geliştirirler. katılım. Önceki denetimden bu yana, sürekli devamsızlık da dahil olmak üzere devamsızlık, tüm gruplar için reddedildi. Liderler katılım oranlarının hala çok düşük olduğunu ve daha da arttığını biliyor iyileştirmeler temel öncelik olmaya devam ediyor. Yerel de dahil olmak üzere dış ortaklarla çalışırlar. Yetkili makam ve Milli Eğitim Bakanlığı bu konuyu ele almaya devam edecektir. Liderler zaman içinde okul kültürünün geliştirilmesine öncelik verdiler. Olumlu olanlar var personel ve öğrenciler arasındaki ilişkiler. Öğrenciler kibar ve başkalarına saygılıdır. Zorbalık ve diğer ayrımcılık eylemleri nadirdir. Bunlar etkili bir şekilde ele alınmaktadır. Okulun beklentiler herkes tarafından genel olarak anlaşılmaktadır. Personel karşı sıcak ve misafirperver öğrenciler. Öğrencilerin uygun rutinleri takip etmelerine yardımcı olurlar. Ek desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler Okulun beklentilerini karşılamak için bunu al. Sonuç olarak, önemli olaylar kesintiler nadirdir ve azalmaktadır. Okul sakin ve ortam öğrenmeye elverişlidir. Öğrencilerin çoğu öğrenmeleriyle olumlu bir şekilde ilgilenir. Bazı öğrenciler dayanıklılıklarını geliştirmek için ek desteğe ihtiyaç duyar ve bu desteği alır; öğrenmek daha zordur.

**For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/tr/school/temple-learning-academy-leeds>