

# Claydon High School

URN: 144214 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

## Splnené bezpečnostné normy

standards met

Ochranné normy sú splnené. To znamená, že vedúci a/alebo zodpovední za riadenie a dohľad plnia svoje špecifické povinnosti a zaviedli otvorenú kultúru, v ktorej je ochrana zodpovednosťou každého a záujmy sú aktívne identifikovať, konať a riadiť. Výsledkom je, že žiaci sú bezpečnejší a cítia sa bezpečne. Ako hodnotíme ochranu Keď kontrolujeme ochranu škôl, môžu mať tieto výsledky: Splnené: Škola má otvorenú a pozitívnu kultúru ochrany. Všetky zákonné požiadavky sú splnené. Nesplnené: Škola nevytvorila otvorenú a pozitívnu kultúru ochrany. Nie všetky sú splnené zákonné požiadavky.

Silný štandard Osobný rozvoj a pohoda Silný štandard Vedúci pracovníci postavili osobný rozvoj a blaho žiakov do centra pozornosti školy ponuka. To zahŕňa žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a/alebo postihnutím. 'ŽIVOT' učebné osnovy boli starostlivo zostavené tak, aby žiaci získali istotu a odolnosť poznania sveta okolo nich. Žiaci rozumejú rôznym problémom, vierovyznaniam a perspektívam. Vedia robiť bezpečné, morálne a zdravé rozhodnutia, napríklad kedy they are online or in relationships. To znamená, že žiaci rozvíjajú svoj charakter a stať sa ohľaduplnými, aktívnymi občanmi modernej britskej spoločnosti. Komplexné kariérové vzdelávanie a poradenstvo učí žiakov o svete práce. Všade, kde je to možné, je to z prvej ruky. Žiaci zažívajú prácu, výskumnú kariéru a stretávajú sa zamestnávateľov, ako aj poskytovateľov učňovského vzdelávania. Žiaci dostávajú jasné a neustranné vedenie, tzv robia informované a ambiciózne rozhodnutia o svojich ďalších krokoch. Žiaci, vrátane tých, ktorí sú znevýhodnení, plne participujú na širokej ponuke o klubov, návštev a súťaží. Na zahraničných cestách si precvičujú hovorenie v jazykoch. Žiaci rozvíjajú svoje chápanie umenia pri návšteve divadla. Vedenie študentov je an dôležitou súčasťou školy. Žiaci majú hlas a konzultuje sa s nimi napr rozvoj politiky odmeňovania. Učia sa o demokracii, keď volia študenta zástupcov a zúčastňovať sa falošných volieb. Žiaci si rozvíjajú svoje sebavedomie prostredníctvom príležitosti, ako napríklad vedenie zhromaždení, a to aj v Deň nepamäti. Očakávaný štandard

## Úspech Očakávaný štandard

Expected standard

Žiaci sú dobre pripravení na svoje ďalšie kroky. Môžu úspešne pristupovať k príležitostiam pre ďalšie vzdelávanie, zamestnanie a odbornú prípravu. Ako žiaci postupujú učebnými osnovami, väčšina Žiaci získavajú potrebné vedomosti. Môžu čoraz viac vysvetliť, jasne komunikovať a aplikovať to, čo sa naučili, v rôznych predmetoch. Väčšina žiaci sa stanú bezpečne gramotní a počítajú. Ako však vedúci vedia, niekoľko žiakov snažia sa čo najlepšie komunikovať svoje myšlienky písomne, najmä v kľúčovej fáze 3. Publikované výsledky pre žiakov v národných hodnoteniach sú vo všeobecnosti v súlade s národnými priemery v celom rozsahu ponúkaných predmetov. Patria sem znevýhodnení žiaci a osoby so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a/alebo postihnutím. Väčšina žiakov robí výrazné pokroky z ich východiskových bodov. Škola má jasné plány na ďalšie zlepšenie aspektov učebných osnov a vyučovania tak, aby žiaci dosahovali neustále vysoké výsledky.

# Claydon High School

URN: 144214 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

## Učebné osnovy a vyučovanie Očakávaný štandard

### Expected standard

Lídri poskytujú široký, ambiciózny učebný plán. V kľúčovej fáze 4 ponúkajú širokú škálu akademické a odborné možnosti. Tento učebný plán je dobre navrhnutý pre všetky predmety aby si žiaci vybudovali dôležité vedomosti. Zamestnanci to učia, aby sa vedomosti vyučovali krok za krokom. Žiaci používajú predmetové „jednostranky“, ktoré identifikujú kľúčovú slovnú zásobu a zhrnú kľúč pojmov. To pomáha žiakom spomenúť si na kľúčové pojmy a aplikovať to, čo sa naučili. Lekcie majú konzistentnú štruktúru. To pomáha žiakom dobre sa začleniť do vyučovania. Učitelia mať bezpečné znalosti predmetu. Väčšina výučby je prinajmenšom efektívna. Nejaké učenie, najmä v kľúčovom štádiu 4 je oveľa viac. Tam, kde je to najrobustnejšie, učitelia kontrolujú žiakov dôsledne pochopiť. Činnosti upravujú so skutočnou zručnosťou tak, aby sa tieto medzery uzavreli a chyby sú opravené. Učitelia presne prispôsobujú učebné osnovy pre žiakov so špeciál vzdelávacích potrieb a/alebo postihnutia, aby sa všetci žiaci dobre naučili učivo. Pri vyučovaní je menej efektívny, zamestnanci nekontrolujú učenie žiakov dostatočne pozorne. Keď toto stane, neprispôsobia a neupravujú učivo presne tak, aby žiaci získali znalosti bezpečne. Lídri vedia, kde je poskytovanie služieb silnou stránkou a kde je potrebný ďalší rozvoj zlepšiť aspekty učenia. Škola nedávno zaviedla celoškolský prístup rozvíjanie gramotnosti žiakov v rámci učebných osnov. Žiaci, ktorí potrebujú dodatočnú podporu s dostáva ich matematika, čítanie a písanie. To uľahčuje žiakom prístup k učebným osnovám a komunikovať jasnejšie.

## Zahrnutie Očakávaný štandard

### Expected standard

Každý žiak je plne cenený za to, kým je. Žiaci patria a prispievajú do školy komunity. Sú hrdí na to, že sú sami sebou. Škola používa robustné systémy na identifikáciu a sledovanie pokroku žiakov. To zahŕňa žiaci, ktorí navštevujú náhradné vzdelávanie, opatrované deti a tí, ktorí sú alebo boli známej sociálnej starostlivosti o deti. Lídri využívajú financovanie žiackej prémie efektívne, umožňujú aby žiaci mali neustále prístup k širokému spektru príležitostí. Škola úzko spolupracuje s rodičmi a opatrovateľmi a ďalšími agentúrami, aby to zabezpečila žiaci dostávajú podporu, na ktorú majú nárok. Zamestnanci identifikujú vlastnosti žiakov, ich osobné a akademické potreby a akékoľvek prekážky v učení. Toto hodnotenie pomáha žiakom, vrátane znevýhodnených žiakov a žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a/alebo postihnutím, prístup k učebným osnovám. Zamestnanci dostanú jasné podrobnosti o „žiackych pasoch“ o žiakoch, ktorí môže potrebovať dodatočnú podporu alebo úpravy. Zamestnanci preto každého žiaka dobre poznajú. Zamestnanci prijímajú vhodné školenie na podporu žiakov. Táto podpora je zvyčajne dobre prispôsobená potrebám žiakov potreby. Široká škála intervencií, najmä pre gramotnosť žiakov, pomáha žiakom získať dôležité veci vedomosti. Škola pravidelne kontroluje, navrhuje a prehodnocuje svoju podporu tak, aby vyhovovala potreby žiakov počas ich postupu v škole. Aj tak sa občas ciele, najmä pre s plánmi vzdelávania, zdravia a starostlivosti, nie sú dostatočne špecifické. Toto niekedy sťažuje zamestnancom vykonávať špecifické úpravy pre žiakov a merať ich vplyv. Niektorí z týchto žiakov nedosahujú taký pokrok, aký by mohli.

# Claydon High School

URN: 144214 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

## Vedenie a riadenie Očakávaný štandard

### Expected standard

Vedenie dôvery a škôl dôsledne kontroluje zabezpečenie školy. Majú presné pohľad na silné stránky školy, ako aj na to, ako a kde by sa mala ďalej rozvíjať. Správcovia a akademický výbor kontroluje bezpečnosť a pokrok žiakov. Kontrolujú aj ako lídri využívajú zdroje, ako je financovanie žiackych prémieí. Okrem toho hodnotia, ako dobre sa vyučuje učivo. Lídri chápu, čo je potrebné na začlenenie zlepšení vyučovania a učenia sa, čím sa zabezpečí, že všetci žiaci získajú šírku a hĺbku vedomostí dosiahnuť vysoko. Pracuje sa na tom, aby vedúci na všetkých úrovniach mali znalosti a podporu, ktorú potrebujú na začlenenie vylepšení, ktoré robia. Toto je však pri an ranom štádiu a ešte nie je vždy dostatočne prísna. Škola poskytuje rozsiahlu podporu pre pohodu a pracovné zaťaženie zamestnancov. Zamestnanci preto hodnotia svoju prácu veľmi pozitívne, čo prispieva k vysokému udržaniu zamestnancov. Rodičia a opatrovatelia sú podobne veľmi pozitívni školy. Zamestnanci zabezpečia, aby boli žiaci v bezpečí a aby boli všetci žiaci vrátane tých, ktorí sú v bezpečí znevýhodnených, tešia sa zo školy a cítia, že tam patria. Zamestnanci ostražito pracujú na chrániť a podporovať žiakov. Lídri pri ochrane úzko spolupracujú s externými agentúrami zraniteľných žiakov a získať im potrebnú podporu. Zamestnanci dostávajú efektívny profesionálny rozvoj, aby mohli vykonávať svoje úlohy. Začali úzko spolupracovať s príslušnou základnou školou na budovaní učebných osnov so spoločným jazykom a prístupmi. To by malo podporiť žiakov v bezproblémovom prechode medzi školami. Zamestnanci navštevujú iné dôveryhodné školy a spolupracujú pri získavaní a zdieľaní osvedčených postupov. Aké to je byť žiakom tejto školy Žiaci navštevujú túto veľmi šťastnú školu. Vedia, že ak majú nejaké starosti resp problémy, starostlivý personál im poskytne podporu, ktorú potrebujú na ich prekonanie. Žiaci zvyčajne vychádzajú dobre medzi sebou a so zamestnancami. Sú dôsledne zdvorilí a úctiví. Žiaci chápu dôležitosť rozmanitosti. Šikanovanie a používanie nevlúdneho jazyka sú preto sú obe veľmi zriedkavé a nikdy tolerované. Žiaci vedia byť skôr 'podporovatelia' ako okoloidúcich, ak majú ich rovesníci nejaké problémy. To zaisťuje, že sa žiaci cítia bezpečne, vážení a vážení vitajte v školskej komunite. Žiaci sa radi učia široké, ambiciózne a zvyčajne dobre pripravené učivo. Toto pomáha žiaci získajú dôležité poznatky. Ako žiaci postupujú učebnými osnovami, stávajú sa nimi stále viac schopní aplikovať a komunikovať to, čo sa naučili. Zamestnanci vedia individuálnych potrieb žiakov. Tieto znalosti využívajú na poskytovanie žiakov, vrátane tých, ktorí sú znevýhodnení, podporu, ktorú potrebujú na zníženie prekážok v učení. Žiaci si užívajú množstvo príležitostí na rozvoj svojho talentu, rozšírenie svojich záujmov a prispieť na školu. Navštevujú širokú škálu klubov, vrátane kódovania, 'knit and natter', hry a športy. Žiaci sa zúčastňujú mnohých výletov a pobytových pobytov. Vystupujú v hudobné a divadelné produkcie. Tým sa rozšíria vedomosti žiakov a záujem o túto problematiku učebných osnov. Žiaci sa učia byť aktívnymi občanmi. Organizujú čajové večierky pre miestnu komunitu. Mnohí žiaci zastávajú študentské vedúce pozície. Žiaci využívajú množstvo zaujímavostí príležitosť spoznať svet práce. Stretávajú sa so širokým spektrom zamestnávateľov a poskytovateľov vzdelávania. Žiaci zvyčajne spĺňajú vysoké nároky školy na správanie. Najmä pri vyučovaní sú presne prispôsobené a pútavé, žiaci pracujú so skutočným nadšením. Keď žiaci potrebujú pomôcť zlepšiť ich správanie, dostanú to. V dôsledku toho žiaci zlepšujú svoje správanie a postojov k učeniu. Pretože škola je pozitívnym, podporným prostredím pre každého, žiaci navštevujú veľmi dobre. Ďalšie kroky • Vedúci by mali vypracovať presné stanovenie cieľov pre žiakov, najmä pre žiakov so špeciálnym zameraním vzdelávacích potrieb a/alebo postihnutia a využívania formatívneho hodnotenia učiteľmi tak, že úpravy učebných osnov sú trvalo účinné.

# Claydon High School

URN: 144214 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

- Vedúci by mali rozvíjať svoje prístupy k výučbe gramotnosti tak, aby žiaci čítali a písali dobre. To podporí žiakov, aby si svoje vedomosti sprostredkovali v rámci učebných osnov.
- Vedúci pracovníci by mali pokračovať v posilňovaní vyučovania a učenia sa v celej škole dôsledne a obratne prispôsobovať učebné osnovy tak, aby žiakov plne zapájali do učenia a prehlbovali sa vedomosti, ktoré potrebujú dosiahnuť.
- Lídri by mali zabezpečiť, aby zamestnanci na všetkých úrovniach mali podporu a vedomosti, ktoré majú potrebujú zakotviť a podporovať neustále zlepšovanie v oblastiach, pre ktoré sú určené zodpovedný. O tejto kontrole Claydon High School je súčasťou Penrose Learning Trust, čo znamená, že iní ľudia v škole dôvera má tiež zodpovednosť za chod školy. Trust riadi generálny riaditeľ dôstojníkom Sarah Skinner a dohliada na správna rada, ktorej predsedá David Smyth. Inšpektori vykonali túto úplnú inšpekciu podľa § 5 školského zákona z roku 2005. Podľa nášho obnoveného rámca inšpekcií teraz všetky inšpekcie vedie Jeho Veličenstvo Inšpektori (HMI) alebo inšpektori Ofsted (OI), ktorí predtým slúžili ako HMI. Inšpekčné činnosti: Inšpekčný tím hovoril s vedúcimi predstaviteľmi školy a dôvery, vrátane špeciálnych koordinátor vzdelávacích potrieb. Rokovali aj so zástupcami trustu doska. Inšpektori hovorili aj s vedúcimi iných zariadení, ktorí spolupracujú so školou opatrovaní žiaci a tí, ktorí navštevujú alternatívne vzdelávanie. Inšpektori hovorili so zamestnancami a žiakov. Inšpektori potvrdili tieto informácie o škole: Škola spĺňa požiadavky prístupovej legislatívy poskytovateľa, ktorá vyžaduje školy poskytovať žiakom v 8. až 13. ročníku informácie a angažovanosť o schválených technické vzdelanie a učňovské vzdelanie. Škola využíva 5 alternatívnych ustanovení, z ktorých jedno je neregistrované. Riaditeľ: Mark Ismay Vedúci inšpektor: Steve Woodley, inšpektor Jeho Veličenstva Inšpektori tímu: Bessie Owenová, inšpektorka Jeho Veličenstva Nina Marabese, inšpektorka Jeho Veličenstva Christine Dick, inšpektor Ofsted Louise Cooper, inšpektor Jeho Veličenstva Fakty a čísla použité pri inšpekcii Údaje boli použité inšpektorom (inšpektormi) počas inšpekcie. Novšie údaje môžu mať boli zverejnené od vykonania kontroly. Tieto údaje sú z 2. decembra 2025 Školský a žiacky kontext Celkový počet žiakov 771 Podpriemerné čo to znamená? Celkový počet žiakov v súčasnosti na tejto škole a v porovnaní s inými školami v tejto fáze v Anglicku. Celostátny priemer: 1 067 Kapacita školy 675 Výrazne pod priemerom čo to znamená? Celkový počet žiakov, ktorí môžu navštevovať školu, a aký je to v porovnaní s ostatnými školy tejto fázy v Anglicku. Celostátny priemer: 1 152 Žiaci, ktorí majú nárok na bezplatné školské stravovanie (FSM) 20,49 % Podpriemerné čo to znamená? Podiel žiakov, ktorí majú nárok na bezplatné školské stravovanie kedykoľvek za posledných šesť rokov. Celostátny priemer: 28,9 % Žiaci s plánom vzdelávania, zdravia a starostlivosti (EHC). 5,45 % Dobre nad priemerom čo to znamená? Podiel žiakov s plánom vzdelávania, zdravia a starostlivosti. To pokrýva žiakov s viac podpory, ako je dostupná prostredníctvom podpory špeciálnych vzdelávacích potrieb. Celostátny priemer: 3,09 % Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). 12,32 % Blízko k priemeru čo to znamená? Podiel žiakov s hlásenými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v škole. Celostátny priemer: 13,4 % Nedostatok miesta Výrazne pod priemerom čo to znamená? Na základe anglických indexov deprivácie (2019) a umiestnenia školy máme vypočítali, či sa škola nachádza vo viac alebo menej znevýhodnenej oblasti. Poskytovanie zdrojov alebo jednotka SEND (ak je to relevantné) Žiadne zabezpečené zabezpečenie čo to znamená? Či má škola Resourced Provision alebo SEND (ak je to relevantné). Výkon všetkých žiakov GCSE z angličtiny a matematiky Percento žiakov, ktorí dosiahli známku 5 alebo vyššiu z angličtiny a matematiky GCSE. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 41,6 % 45,2 % Blízko k priemeru 2023/24 33,3 % 45,9 % Nižšie 2022/23 42,5 % 45,3 % Blízko k priemeru Dosiahnutie 8 Miera bodového skóre žiakov v 8 predmetoch vrátane matematiky (dvojitá váha), Angličtina (dvojitá

# Claydon High School

URN: 144214 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

váha, ak sa použije jazyk aj literatúra), 3 miery EBacc a 3 GCSE alebo technické opatrenia. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 45,0 45,9 Blízko k priemeru 2023/24 44,1 45,9 Blízko k priemeru 2022/23 45,6 46,3 Blízko k priemeru Pokrok 8 Aký pokrok urobili žiaci medzi koncom základnej školy (kľúčový stupeň 2) a koniec strednej školy (kľúčový stupeň 4) v porovnaní so žiakmi v celom Anglicku, ktorí dosiahli podobnú úroveň výsledky na konci kľúčovej fázy 2. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2023/24 -0,18 -0,03 Blízko k priemeru 2022/23 -0,07 -0,03 Blízko k priemeru Znevýhodnený výkon žiakov Znevýhodnení žiaci sú tí, ktorí majú kedykoľvek nárok na bezplatné školské stravovanie posledných šesť rokov a starostlivosť o deti. Angličtina a matematika znevýhodnených žiakov GCSE 5 alebo vyšší Percento znevýhodnených žiakov, ktorí dosiahli 5. alebo vyšší ročník v angličtine a matematike GCSE. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 28,6 % 25,6 % Blízko k priemeru 2023/24 20,8 % 25,8 % Blízko k priemeru 2022/23 20,0 % 25,2 % Blízko k priemeru Výsledky znevýhodnených žiakov 8 Miera bodového skóre znevýhodnených žiakov v 8 predmetoch vrátane matematiky (dvojité vážené), angličtina (dvojité vážené, ak sa vezme do úvahy jazyk aj literatúra), 3 EBacc opatrenia a 3 GCSE alebo technické opatrenia. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 33,1 34,9 Blízko k priemeru 2023/24 37,1 34,6 Blízko k priemeru 2022/23 34,8 35,0 Blízko k priemeru Postup znevýhodnených žiakov 8 Aký pokrok urobili znevýhodnení žiaci medzi ukončením základnej školy (kľ stupeň 2) a koniec strednej školy (kľúčový stupeň 4) v porovnaní so žiakmi v celom Anglicku ktorí dosiahli podobné výsledky na konci kľúčovej fázy 2. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2023/24 -0,90 -0,57 Nižšie Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2022/23 -0,53 -0,57 Blízko k priemeru Výkonnostný rozdiel znevýhodnených žiakov Znevýhodnení žiaci sú tí, ktorí majú kedykoľvek nárok na bezplatné školské stravovanie posledných šesť rokov a starostlivosť o deti. Rozdiel v školskej nevýhode je rozdiel medzi výkonmi znevýhodnených žiakov školy v porovnaní s výkon všetkých neznevýhodnených žiakov na národnej úrovni. Angličtina a matematika znevýhodnených žiakov GCSE 5 alebo vyšší Percento znevýhodnených žiakov, ktorí dosiahli 5. alebo vyšší ročník z angličtiny a matematiky GCSE. Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre 2024/25 28,6 % 52,8 % -24,3 p 2023/24 20,8 % 53,1 % -32,3 p 2022/23 20,0 % 52,4 % -32,4 p Výsledky znevýhodnených žiakov 8 Miera bodového skóre znevýhodnených žiakov v 8 predmetoch vrátane matematiky (dvojité vážené), angličtina (dvojité vážené, ak sa vezme do úvahy jazyk aj literatúra), 3 EBacc opatrenia a 3 GCSE alebo technické opatrenia. Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre 2024/25 33,1 50,3 -17,2 2023/24 37,1 50,0 -13,0 2022/23 34,8 50,3 -15,5 Postup znevýhodnených žiakov 8 Aký pokrok urobili znevýhodnení žiaci medzi ukončením základnej školy (kľ stupeň 2) a koniec strednej školy (kľúčový stupeň 4) v porovnaní so žiakmi v celom Anglicku ktorí dosiahli podobné výsledky na konci kľúčovej fázy 2. Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre 2023/24 -0,90 0,16 -1,07 2022/23 -0,53 0,17 -0,70 Destinácie po 16 Destinácie po 16 Percento žiakov, ktorí zostanú vo vzdelávaní alebo zamestnaní aspoň 2 funkčné obdobia po skončení stredná škola (kľúčový 4. stupeň). Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2023 odchádzajúci 95% 91% Priemer 2022 odchádzajúci 96% 93% Priemer 2021 odchádzajúci 94% 94% Priemer Absencia Celková absencia Percento všetkých možných vymeškaných dopoludní a popoludní z dôvodu absencie v škole (z akéhokoľvek dôvodu, či už povoleného alebo neoprávneného) medzi všetkými žiakmi. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 (1 termín) 6,7 % 7,7 % Blízko k priemeru 2023/24 7,3 % 8,9 % Nižšie 2022/23 7,3 % 9,0 % Nižšie Pretrvávajúca absencia Percento žiakov, ktorým chýba 10 % alebo viac zo svojich možných dopoludní a popoludní. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 (1 termín) 17,5 % 21,1 % Blízko k priemeru 2023/24 20,9 % 25,6 % Nižšie 2022/23 20,0

# Claydon High School

URN: 144214 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

% 26,5 % Nižšie Naše známky vysvetlili Výnimočné Prax je výnimočná: na najvyššej národnej úrovni. Iné školy sa z toho môžu poučiť. Silný štandard Škola dosahuje vysokú úroveň. Lídri pracujú nad očakávané štandardy z nich. Očakávaný štandard Škola spĺňa očakávaný štandard vzdelávania a/alebo starostlivosti. To znamená, že sú podľa noriem stanovených v zákonnej a neštátnej legislatíve a odbor štandardy, ktoré sa od nich očakávajú. Vyžaduje pozornosť Očakávané štandardy nie sú splnené, ale lídri sú pravdepodobne schopní urobiť potrebné vylepšenia. Naliehavé zlepšenie Škola potrebuje urýchlene vykonať zlepšenia, aby poskytovala očakávaný štandard vzdelávania a/alebo starostlivosti. Kontrolu vykonáva Úrad pre štandardy vo vzdelávaní, detských službách a zručnostiach (Ofsted). služby poskytujúce vzdelanie a zručnosti pre deti a študentov všetkých vekových kategórií a inšpekcie a upravuje služby, ktoré sa starajú o deti a mládež. Ak by ste chceli kópiu tohto dokumentu v inom formáte, ako je napríklad veľká tlač alebo Braillovo písmo, zavolajte na číslo 0300 123 1231 alebo pošlite e-mail na adresu [enquiries@ofsted.gov.uk](mailto:enquiries@ofsted.gov.uk). Tieto informácie (okrem log) môžete opätovne použiť bezplatne v akomkoľvek formáte alebo médiu, podľa podmienok licencie pre otvorenú vládu. Ak chcete zobrazit túto licenciu, navštívte [www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence), napíšte do informačnej politiky Tím, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, alebo e-mail: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk). Táto publikácia je dostupná na <https://>

## Dochádzka a správanie Očakávaný štandard

### Expected standard

Žiaci chodia do školy radi. V dôsledku toho všetky skupiny žiakov pravidelne navštevujú veľmi dobre. Zamestnanci rýchlo identifikujú tých žiakov, pre ktorých môže byť ťažké zúčastniť sa. Úzko spolupracujú s žiakom, rodiny a v prípade potreby aj externé agentúry. To im pomáha nájsť a riešiť dôvody nižšej návštevnosti. Zamestnanci poskytujú žiakom potrebnú pomoc. To im pomáha prísť škola častejšie. Žiaci sa cítia bezpečne a sebaisto. Lídri stanovili veľmi pozitívne kultúry. Vzťahy sú pozitívne. Žiaci rešpektujú samých seba a zvyčajne sa správajú k ostatným ohľaduplnosť a láskavosť. Stávajú sa čoraz nezávislejšími a sebestačnými. The škola zaviedla jasné rutiny a zvýšila očakávania od správania žiakov v škole a na hodinách. Žiaci im rozumejú a riadia sa nimi. Zamestnanci sa zvyčajne riadia školou politiku správania dôsledne. To znamená, že triedy sú zvyčajne pokojné a účelné. Žiaci sa chcú mať dobre. Keď je vyučovanie efektívne, žiaci sa plne zapájajú do učenia. Keď je pre žiakov ťažší prístup k učebným osnovám, menšina žiakov nie je taká angažovaná. Pastorační pracovníci trpezlivo a zručne pracujú so žiakmi, ktorí majú problém sústrediť sa alebo splniť očakávania školy. Žiaci na túto pomoc reagujú pozitívne a zlepšujú svoje postoje učenie.

**For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/sk/school/claydon-high-school-ipswich>