

# Sherborne Primary School

URN: 144417 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Portuguese

## Padrões de salvaguarda atendidos

standards met

Os padrões de salvaguarda são atendidos. Isto significa que os líderes e/ou responsáveis por governação e supervisão cumprem as suas responsabilidades específicas e estabeleceram um cultura em que a salvaguarda é responsabilidade de todos e as preocupações são ativamente identificadas, postas em prática e gerenciadas. Como resultado, os alunos ficam mais seguros e se sentem seguros.

## Realização precisa de atenção

Os alunos não estão tão bem preparados para a próxima etapa da educação como deveriam estar, particularmente aqueles alunos desfavorecidos ou com necessidades educativas especiais e/ou deficiências. Os alunos aprendem a ler com confiança e precisão. No entanto, a qualidade dos seus trabalho escrito em todo o currículo e sua compreensão matemática não são do mesmo padrão. Isso se reflete tanto nos resultados publicados recentemente quanto no trabalho atual produzidos pelos alunos. Os líderes estão tomando medidas para garantir que os alunos melhorem a qualidade de sua caligrafia e precisão da pontuação. Da mesma forma, melhorias na matemática e em currículo aumentaram as expectativas dos alunos, especialmente nos primeiros anos. No entanto, subsistem lacunas sobre o que os alunos sabem e podem fazer, o que dificulta a forma como com sucesso, eles podem passar para conteúdos mais desafiadores. Portanto, continua a haver um impacto no desempenho dos alunos, especialmente para os alunos mais velhos.

## Currículo e ensino precisam de atenção

A qualidade do ensino ao longo do currículo e das fases não é consistentemente de alta padrão que os líderes pretendem. Às vezes, as atividades em sala de aula não ajudam os alunos a praticar seu aprendizado para que possam lembrar o conhecimento ao longo do tempo. Por exemplo, não são fornecidas oportunidades suficientes para os alunos ensaiarem números em diferentes contextos. Os funcionários não verificam com precisão o que os alunos sabem e podem fazer. Como resultado, eles não se adaptam seu ensino de forma eficaz para ajudar a corrigir os equívocos dos alunos ou colmatar lacunas na sua conhecimento e compreensão. Por exemplo, ao não garantir que os alunos tenham as competências essenciais de segurar um lápis corretamente, eles são incapazes de formar letras e escrever com clareza.

Isto significa que o ensino também não está a responder às necessidades dos alunos com necessidades educativas especiais. necessidades e/ou deficiências e aqueles com barreiras à aprendizagem tão bem quanto deveria. Os líderes adotaram um currículo ambicioso, amplo e equilibrado. Eles estabeleceram o que os alunos devem saber sobre cada disciplina. A sequência de tópicos ajuda os alunos a construir na sua aprendizagem à medida que avançam para a fase seguinte da sua educação. A equipe tem o assunto conhecimentos de que necessitam para ministrar o currículo. Os líderes da disciplina revisam o currículo, fazendo melhorias quando necessário. Por exemplo, as mudanças no currículo fonético significa que está agora mais adaptado às necessidades dos alunos. Como é ser aluno desta escola Os alunos da Sherborne Primary gostam de fazer parte desta comunidade atenciosa. Eles sentem que pertencem e sabem que estão seguros. Os alunos são bem

# Sherborne Primary School

URN: 144417 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Portuguese

conhecidos como indivíduos e suas barreiras para aprendizagem são rapidamente identificados. Os líderes planejaram um currículo ambicioso para todos os alunos. No entanto, os alunos não estão aprendendo e lembrando do currículo tão bem quanto deveriam. A qualidade do trabalho escrito dos alunos e a profundidade da sua compreensão matemática não são tão alta quanto sua precisão e fluência de leitura. Os resultados publicados pela escola refletem isso. A escola não identifica rapidamente os pontos fracos na caligrafia dos alunos. Isto significa que os alunos não são apoiados para melhorar rapidamente. Embora as ações dos líderes tenham levado a melhorias para as crianças mais novas, os alunos mais velhos ainda não estão bem preparados para a próxima fase da educação. Os alunos comportam-se bem e apreciam o facto de poderem aprender sem interrupções. Eles confiam nos adultos com quaisquer preocupações. Nas raras ocasiões em que ocorre bullying, os alunos relatam isso com confiança, de modo que incidentes são resolvidos muito rapidamente. Os alunos sabem por que é importante frequentar a escola regularmente e normalmente fazem isso. Quando os alunos e as famílias precisam de ajuda adicional para superar as barreiras à frequência, a equipe de pastoral escolar está pronta para apoiar. Esta estreita parceria trabalhando com as famílias é um ponto forte da escola. A escola garante que os alunos estejam bem preparados para a vida adulta. A escola incentiva os alunos ser ambiciosos em relação ao seu futuro através de eventos profissionais. Os alunos entendem o seu papel como cidadãos da escola e estão ansiosos para assumir responsabilidades adicionais. O estudante conselho, eco-comitê e o Sherbean Café são algumas das formas pelas quais os alunos desenvolvem habilidades de liderança. Uma série de atividades extracurriculares, como idas ao teatro, esporte e música, ajudar os alunos a descobrir seus talentos e interesses. Os alunos aprendem sobre a importância de respeitar e cuidar dos outros através de projetos comunitários intergeracionais. Isto traz o programa de desenvolvimento pessoal para a vida dos alunos.

Próximas etapas • Os líderes devem garantir que o ensino altamente eficaz seja incorporado em toda a escola, para que todos os grupos de alunos conheçam e se lembrem com segurança da aprendizagem pretendida.

- Os líderes devem garantir que os professores utilizem a avaliação formativa para identificar e abordar lacunas no conhecimento básico dos alunos em leitura, escrita e matemática, para que os alunos têm um bom desempenho e estão preparados para a próxima fase da educação.

- Os líderes devem garantir que a sua estratégia para melhorar a transcrição e pontuação dos alunos está a ter o impacto pretendido na melhoria da qualidade do trabalho escrito dos alunos, especialmente para aqueles que estão em desvantagem. Sobre esta inspeção Esta escola faz parte do Sherborne Area Schools' Trust (SAST), o que significa que outras pessoas em o trust também tem a responsabilidade de administrar a escola. A confiança é administrada pelo chefe diretor executivo, David Watson, e supervisionado por um conselho de administração, presidido por David Middleton. Os inspetores realizaram a inspeção completa ao abrigo da secção 5 da Lei da Educação de 2005. Seguindo o nosso quadro de inspeção renovado, todas as inspeções são agora lideradas por Sua Majestade Inspetores (HMIs) ou por Inspetores Ofsted (OIs) que já atuaram como HMIs. Os inspetores conversaram com os líderes do ensino médio e médio. Inspetores também conversaram com docentes equipe, equipe de apoio, líderes executivos do trust, governadores locais e um representante do trust placa. A escola utiliza 3 disposições alternativas, incluindo 3 que não estão registadas. Existe um clube de pequeno-almoço e de atividades extracurriculares gerido pela escola para os alunos que frequentam a escola. Diretora da escola: Felicity Griffiths Inspetor Líder: Sara Berry, Inspetora de Sua Majestade Inspetores da equipe: Lizzy Meadows, inspetora do Ofsted Sean Millar, inspetor do Ofsted Fatos e números utilizados na inspeção Os dados foram

# Sherborne Primary School

URN: 144417 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Portuguese

utilizados pelo(s) inspetor(es) durante a inspeção. Dados mais recentes podem ter foram publicados desde a realização da inspeção. Esses dados são de 6 de janeiro de 2026 Contexto da escola e do aluno Total de alunos 319 Perto da média O que isso significa? O número total de alunos atualmente nesta escola e como isso se compara a outras escolas de esta fase na Inglaterra. Média nacional: 272 Capacidade escolar 330 Perto da média O que isso significa? O número total de alunos que podem frequentar a escola e como este se compara com outros escolas desta fase na Inglaterra. Média nacional: 300 Alunos elegíveis para merenda escolar gratuita (FSM) 21,00% Perto da média O que isso significa? A proporção de alunos elegíveis para merenda escolar gratuita em qualquer momento dos últimos seis anos. Média nacional: 26,3% Alunos com um plano de educação, saúde e cuidados (EHC) 3,45% Perto da média O que isso significa? A proporção de alunos com um plano de educação, saúde e cuidados. Isto abrange alunos com mais apoio do que o disponível através do apoio a necessidades educativas especiais. Média nacional: 3,5% Apoio a alunos com necessidades educativas especiais (NEE) 10,34% Abaixo da média O que isso significa? A proporção de alunos com necessidades de apoio educativo especial comunicadas na escola. Média nacional: 15% Privação de localização Acima da média O que isso significa? Com base nos Índices de Privação Ingleses (2019) e na localização da escola, temos calculou se a escola está localizada em uma área mais ou menos carente. Provisão de Recursos ou Unidade SEND (se aplicável) Sem provisão de recursos O que isso significa? Se a escola tem Provisão de Recursos ou unidade SEND (se aplicável). Desempenho de todos os alunos Alunos atingindo o padrão esperado em leitura, escrita e matemática A percentagem de alunos que cumprem os padrões esperados numa combinação de leitura e escrita e medida matemática.

Ano Esta escola Média nacional em comparação com média nacional Últimos 3 anos 50% 61% Abaixo média

## Padrão esperado dos primeiros anos

### Expected standard

Os líderes trabalham em estreita colaboração com as famílias para garantir que as crianças nos primeiros anos se adaptem bem as rotinas da vida escolar. As crianças estabelecem rapidamente relações de confiança com os funcionários e desfrutam vindo para a escola. Eles aprendem a se tornar cada vez mais independentes em tarefas como arrumar afastar equipamentos ou colocar aventais para atividades complicadas. Os funcionários têm grandes expectativas em relação comportamento e ajudar as crianças a aprender como trabalhar em colaboração com outras pessoas. Trabalho da equipe juntamente com outros profissionais para identificar quaisquer necessidades adicionais e apoio que as crianças exigir. Este trabalho continua à medida que os alunos fazem a transição com sucesso para o Ano 1. Os líderes criaram o currículo para ajudar as crianças a desenvolver habilidades sociais, bem como aprender conhecimentos importantes, como fatos numéricos. Por exemplo, a contagem dentro dos jogos tem sido introduzido. Os adultos normalmente se envolvem bem com as crianças para desenvolver seu vocabulário e explorar seus interesses. As crianças começam a aprender a ler com precisão assim que começam no escola. As histórias compartilhadas em sala de aula ajudam a desenvolver o amor pela leitura e reforçam o que as crianças aprenderam durante o período letivo. Os líderes estão agora, com razão, focados em desenvolver ainda mais a escrita das crianças para fornecer uma base sólida para a sua aprendizagem futura.

# Sherborne Primary School

URN: 144417 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Portuguese

## Padrão esperado de inclusão

### Expected standard

Os líderes desenvolveram uma cultura inclusiva com um compromisso claro de que todos os alunos alcançar, pertencer e prosperar. Eles usam financiamento adicional de forma adequada para apoiar alunos desfavorecidos. Por exemplo, mais adultos nos primeiros anos ajudam a garantir as crianças desenvolvem suas habilidades de linguagem e comunicação. A escola funciona extensivamente com outras organizações para fornecer apoio adicional aos alunos com outras barreiras aprendizagem, como responsabilidades de cuidar. A oferta alternativa utilizada pela escola tem foram cuidadosamente selecionados para atender aos melhores interesses dos alunos. Digno de nota é o altamente eficaz trabalho que a escola faz para acolher as famílias das forças armadas na escola comunidade. Os funcionários identificam eficazmente as necessidades educativas individuais dos alunos quando estes ingressam na escola. Eles trabalham com as famílias para planejar o apoio adicional que ajudará a enfrentar as barreiras à aprendizagem de cada aluno, como por meio de intervenção fonética ou ludoterapia. No entanto, em vezes, as metas individuais para alguns alunos com necessidades educativas especiais e/ou deficiência (SEND) não são suficientemente precisos para permitir que os líderes avaliem completamente os aspectos positivos impacto das intervenções para estes alunos. Além disso, as deficiências do ensino significa que os alunos com SEND e outras barreiras à aprendizagem não são apoiados de forma consistente para alcançar tão bem quanto deveriam.

## Liderança e governança Padrão esperado

### Expected standard

Os líderes e funcionários da escola e a confiança partilham a visão que todos os alunos devem alcançar, ter um sentimento de pertencimento e sentir-se cuidado. Eles agem no melhor interesse dos alunos para reduzir quaisquer barreiras ao seu bem-estar. Consequentemente, os líderes deram prioridade à salvaguarda, inclusão e desenvolvimento pessoal. Os líderes entendem a necessidade de melhorar a qualidade do ensino e desempenho para reduzir as barreiras à aprendizagem e garantir que todos os alunos alcancem bem. Eles começaram a trabalhar para abordar essas áreas. Os líderes têm consideração pelo carga de trabalho e bem-estar da equipe ao planejar mudanças e melhorias. A escola, com o apoio do fundo, proporcionou aos funcionários uma aprendizagem profissional que ajuda a desenvolver seus conhecimentos. Por exemplo, os professores tiveram uma introdução abrangente ao o novo currículo. Os funcionários apreciaram particularmente a formação e o apoio dos líderes durante a introdução da nova política de comportamento relacional. Isto tem contribuído para redução na aprendizagem interrompida. Os administradores e governadores compreendem os seus papéis e responsabilidades. Eles estão cada vez mais proporcionando um desafio às escolas e aos líderes de confiança para garantir a sustentabilidade a longo prazo melhorias na escola. Isto é evidente em sua supervisão de atendimento e comportamento. No entanto, eles não têm a mesma compreensão sólida de como os líderes são garantir melhorias no ensino e no desempenho. Isso está restringindo sua capacidade de ambos apoiar e desafiar os líderes sobre o impacto deste trabalho. Por exemplo, os planos para melhorar a qualidade da escrita dos alunos não está a ser monitorizada de forma tão eficaz como deveria ser para garantir que estão tendo o

# Sherborne Primary School

URN: 144417 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Portuguese

impacto rápido e positivo que os líderes pretendem.

## Desenvolvimento pessoal e bem-estar Padrão esperado

### Expected standard

Os valores da escola destacam a importância dada ao desenvolvimento do caráter individual dos alunos e prepará-los para a vida adulta. Os alunos falam com entusiasmo sobre onde foram e são curiosos e corajosos para experimentar coisas novas. A equipe trabalha com determinação para apoiar os alunos com barreiras à sua aprendizagem ou bem-estar para participar na vida plena da escola. Alunos novos à escola falam calorosamente sobre como foram recebidos, tanto pelos funcionários como pelos outros alunos.

A escola revisou recentemente o seu currículo para melhor apoiar as necessidades pessoais e sociais dos alunos. desenvolvimento. O novo currículo é bem planejado para que os alunos aprendam a manter-se seguro e bem. Por exemplo, os alunos aprendem sobre relacionamentos saudáveis, saúde mental e como gerenciar riscos on-line de maneira adequada à idade. No entanto, este trabalho de melhoria é recente e, portanto, alguns alunos mais velhos apresentam lacunas no que aprenderam antes. Isso significa que eles não estão tão confiantes em recordar a sua aprendizagem como os alunos mais novos. Os alunos mostram pontos de vista respeitosos para com os outros e valorizam as oportunidades de aprender sobre diferentes culturas e religiões. Como resultado deste ensino, os alunos percebem que não há lugar para o bullying em sua escola. Como ser um cidadão positivo é reforçado pela escola por meio de diferentes atividades, como dias aleatórios de atos de bondade. Uma variedade de clubes e extra- as oportunidades curriculares desenvolvem os talentos e interesses dos alunos. Alunos de todas as idades aproveitam atividades como jardinagem, coral e artesanato. Os alunos mais velhos funcionam como modelos positivos para alunos mais novos. Os alunos têm orgulho de representar a escola em competições esportivas. O apresentações de teatro para a comunidade local ajudam a aumentar a confiança e a resiliência dos alunos. Os alunos reconhecem que a escola "os ajuda a amadurecer". Precisa de atenção

## Presença e comportamento Padrão esperado

### Expected standard

A escola e a confiança têm grandes expectativas de frequência. Os líderes trabalharam diligentemente e de forma eficaz para aumentar a assiduidade global e reduzir as ausências persistentes. A escola funciona em parceria com famílias e outros profissionais. Juntos, eles identificam barreiras à frequência e planejar o apoio adequado. Os líderes continuam a desenvolver compreensão dos padrões de frequência em toda a escola. Eles têm a ambição de melhorar frequência, especialmente dos alunos desfavorecidos. Os líderes criaram uma cultura positiva de comportamento dentro da escola. Isto é construído sobre compreensão compartilhada de que todos desempenham um papel na construção da Escola Primária de Sherborne comunidade um lugar gentil e respeitoso. Bullying e comportamento cruel nunca são tolerados. A escola é clara sobre como espera que os alunos se comportem, especialmente durante os momentos sociais. Os funcionários comemoram quando os alunos se comportam bem. Consequentemente, a escola está calma. Os alunos são educados e respeitosos uns

# Sherborne Primary School

URN: 144417 | Inspected: 06 January 2026 | Language: Portuguese

---

com os outros e com os adultos. Quando os alunos necessitam de ajuda adicional para mudar a sua comportamento, os líderes agem de forma rápida e eficaz. Isto levou a uma redução substancial no número de suspensões. A escola continua a aumentar as expectativas para a dedicação dos alunos ao seu aprendizado. Eles fazem isso por meio de recompensas e eventos comemorativos. Os alunos têm orgulho de conseguir esse reconhecimento.

---

**Para dados detalhados de desempenho, incluindo análise da lacuna de desvantagem, tendências históricas e tabelas de comparação, visite o perfil da escola no WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/pt/school/sherborne-primary-school-sherborne>