

# Cauldwell School

URN: 144528 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Danish

## Sikkerhedsstandarder opfyldt

### standards met

Sikkerhedsstandarderne er opfyldt. Det betyder, at ledere og/eller de ansvarlige for styring og tilsyn opfylder deres specifikke ansvar og har etableret en åben kultur, hvor sikring er alles ansvar og bekymringer aktivt identificeret, handlet og administreret. Det betyder, at eleverne bliver mere trygge og føler sig trygge. Hvordan vi vurderer sikring Når vi inspicerer skoler for sikring, kan de have følgende resultater: Opfyldt: Skolen har en åben og positiv sikringskultur. Alle lovkrav er opfyldt. Ikke opfyldt: Skolen har ikke skabt en åben og positiv sikringskultur. Ikke alle lovkrav er opfyldt.

Stærk standard

## Præstation Forventet standard

### Expected standard

Over tid opnår og udvikler eleverne, herunder de dårligt stillede, sig godt læsning og matematik. Eleverne udvikler et solidt greb om mentale beregninger, mens de bevæger sig gennem skoleårene. Dette hjælper dem med at løse endnu mere kompleks matematisk problemer med succes. Mens der konsekvent forbedres, er der mere at gøre for at bringe kvaliteten af elevernes skrivning til de standard ledere forventer. Eleverne lærer godt på tværs af andre læreplansområder. De udvikler en detaljeret viden, der hjælper med at forberede dem til deres næste trin i læringen. Elever med særlige pædagogiske behov og/eller handicap lærer godt. De tilegner sig den viden og de færdigheder, de skal være vellykket. Ældre elever, der endnu ikke har mestret færdigheder i fx at læse, indhenter det godt. Hvor nogle af disse elever kommer på skolen, taler engelsk som en ekstra sprog, bliver de hurtigt sikre på deres talte engelsk.

## Pensum og undervisning Forventet standard

### Expected standard

Ledere har sikret, at pensum på tværs af skolen er godt udformet og implementeret sikkert. Der foretages fornuftige og passende tilpasninger for at understøtte forskellige behov hos elever med særlige pædagogiske behov og/eller handicap (SEND) og andet sårbarheder. Lærerne har sikker fagkundskab i de fag, de underviser i. De forklare nye ideer og koncepter klart for eleverne. Tidlig læsning er dygtigt undervist, hvilket fører til eleverne lærer at læse godt. Omhyggeligt skræddersyet ekstra støtte er på plads til disse elever der har brug for yderligere hjælp til læsning.

Eleverne husker meget af det, de bliver undervist i i fag som historie og geografi, fordi de bygger ny viden på det, de allerede ved. Regelmæssig kontrol af elevernes læring identificere, hvad de har husket, så eventuelle huller i læring kan være adresseret. Støtte til udsatte elever og elever med SEND fjerner eventuelle barrierer for læring. Eleverne følger med i læringen og husker vigtig viden på tværs fag i læreplanen. Ledernes arbejde med at integrere det relativt nye skrivepensum er godt i gang. Det sagde, er der stadig mere at gøre for at sikre, at

# Cauldwell School

URN: 144528 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Danish

undervisningen i skrift er lige så høj kvalitet som det i andre fag.

## Tidlige år kræver opmærksomhed

Ledere har præcist identificeret, at børn ville have gavn af mere høj kvalitet interaktioner i løbet af deres tid læring gennem leg. Dette skyldes, at der er tidspunkter, hvor nogle børn får ikke den interaktion, de har brug for for at støtte og vejlede deres læring eller udvikle deres sprog. Mens børn får en positiv start med deres tidlige læsning færdigheder, og de lærer hurtigt nye lyde og begynder at læse ord, forventningerne til hvad de skal gøre med hensyn til at skrive er nogle gange ikke godt matchet. Børn kan nogle gange blive bedt om at udføre skriveopgaver, når de ikke har evnerne og viden, de har brug for for at få succes. Børn udvikler hurtigt et tilhørsforhold, når de starter på skolen. Dette er fordi personalet lærer børn og familier godt at kende. Ledere sikrer, at personalet etablerer bekendt rutiner, ved hjælp af billedsignaler til at hjælpe børn, der taler engelsk som et ekstra sprog til forstå, hvad der vil ske nu, og hvad du skal gøre derefter. Det betyder, at børn hurtigt falder til dette varme og positive miljø. Børn udvikler deres fysiske færdigheder ved at bruge det store apparat udenfor, hvilket skaber forhindring kurser og udvikle udholdenhed, mens de øver sig i at balancere over dem. Hvordan det er at være elev på denne skole Elever går på en skole, hvor hver ses som en individuel, og mange elever taler forskelligt sprog. De nyder at arbejde, socialisere og lege med venner på tværs af skolen dag. Glæde og venlighed skinner igennem i alt, hvad elever gør. De elsker også at dele og fejrer deres egen baggrund og kultur med deres venner. Dette fører til et godt etableret respektkultur, hvor eleverne forstår hinandens ligheder og forskelle. Eleverne arbejder hårdt, gør deres bedste i undervisningen, og deres fremmøde er højt. Lærere laver læring interessant, hvilket hjælper eleverne til at nyde deres tid i klassen. I det hele taget elever nå godt. Når de forlader skolen i slutningen af 6. årgang, er mange klar til gymnasiet. Elevernes individuelle behov er godt forstået af personalet. Som følge heraf er eventuelle barrierer, som en elev kan ansigt reduceres. For eksempel kommer et betydeligt antal elever i skolen midt på året, mange taler lidt eller intet engelsk. Disse elever bliver dygtigt støttet til at lære engelsk hurtigt gennem skolens veletablerede program. Børn i de tidlige år har enorm glæde af varme og omsorgsfulde relationer til voksne. Voksne har dog ikke altid den viden, de har brug for, når de taler med børn om deres læring. De yngste børn bliver nogle gange bedt om at skrive ord og sætninger, som de endnu ikke har den lydlige viden til at få succes med. Elevernes muligheder for at udvide deres horisont er rige og rigelige. Uanset om man optræder poesi på den lokale festival for tale og drama, konkurrerer i sportskonkurrencer eller pasning til deres egne grøntsager spiller eleverne en aktiv rolle i skolen og lokalsamfundet. Ledere designer disse muligheder baseret på deres dybe viden om skolen og lokalt fællesskab. Dette sikrer, at alle elever får et enormt udbytte, uanset deres baggrund.

Næste trin • Ledere bør fortsætte med at prioritere at give personalet i de første år professionel udvikling for at forbedre hyppigheden og kvaliteten af interaktioner, som voksne har med børn.

- I de tidlige år bør ledere sikre, at skrivemuligheder bygger på børns lyd viden og fysiske færdigheder, der gør dem i stand til at skrive med stigende selvtillid, kontrol og nøjagtighed.
- Ledere bør fortsætte med at sikre, at undervisningen sætter eleverne i stand til at forstå og anvende skriveproces med tillid, styrker deres grammatik-, stave- og kompositions færdigheder på tværs af pensum. Om denne inspektion Denne skole er en del af Heart Academies Trust, hvilket også betyder, at andre personer i

# Cauldwell School

URN: 144528 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Danish

tilliden har ansvaret for at drive skolen. Tilliden ledes af den administrerende direktør, David Morris, og overvåget af en bestyrelse, ledet af David Hoare. Inspektører udførte denne fulde inspektion i henhold til paragraf 5 i Education Act 2005. Efter vores fornyede inspektionsramme ledes alle inspektioner nu af Hans Majestæt Inspektører (HMI'er) eller af Ofsted Inspectors (OI'er), der tidligere har fungeret som HMI'er. Inspektører talte med skolelederen, den administrerende direktør for trusten, skolen forbedringsdirektør, tillidsmænd og medlemmer af det lokale advisory board og en række af øvrige skoleledere og personale under tilsynet. Inspektørerne bekræftede følgende oplysninger om skolen: Skolen anvender i øjeblikket ingen alternative tilbud. Skoleleder: Judith Apps Hovedinspektør: Nathan Lowe, Hans Majestæts inspektør Holdinspektører: Daniel Short, Hans Majestæts Inspektør Katie Devenport, Hans Majestæts inspektør Mireille MacRaild, Hans Majestæts Inspektør Fakta og tal brugt ved inspektion Dataene blev brugt af inspektør(erne) under inspektionen. Nyere data kan have offentliggjort siden inspektionen fandt sted. Disse data er fra 11. november 2025 Skole og elevkontekst Samlede elever 419 Over gennemsnittet Hvad betyder det? Det samlede antal elever på denne skole i øjeblikket, og hvordan dette er sammenlignet med andre skoler denne fase i England. Landsgennemsnit: 272 Skolekapacitet 420 Over gennemsnittet Hvad betyder det? Det samlede antal elever, der kan gå på skolen, og hvordan dette er sammenlignet med andre skoler i denne fase i England. Landsgennemsnit: 300 Elever, der er berettiget til gratis skolemad (FSM) 26,01 % Tæt på gennemsnittet Hvad betyder det? Andelen af elever, der er berettiget til gratis skolemad på noget tidspunkt i de seneste seks år. Landsgennemsnit: 26,3 % Elever med en uddannelse, sundhed og omsorg (EHC) plan 7,16 % Et godt stykke over gennemsnittet Hvad betyder det? Andelen af elever med en uddannelses-, sundheds- og omsorgsplan. Dette dækker elever med mere støtte, end der er tilgængelig gennem specialpædagogisk støtte. Landsgennemsnit: 3,5 % Elever med særlige pædagogiske behov (SEN) støtte 19,57 % Over gennemsnittet Hvad betyder det? Andelen af elever med anmeldte behov for specialpædagogisk støtte på skolen. Landsgennemsnit: 15 % Beliggenhedsberøvelse Over gennemsnittet Hvad betyder det? Baseret på de engelske indekser for afsavn (2019) og skolens placering har vi beregnet, om skolen ligger i et mere eller mindre udsatte område. Ressourcetilførsel eller SEND-enhed (hvis relevant) Ingen ressourcer Hvad betyder det? Om skolen har ressourceførsel eller SEND-enhed (hvis relevant). Alle elevers præstationer Elever når den forventede standard i læsning, skrivning og matematik Den procentdel af elever, der opfylder de forventede standarder i en kombineret læsning, skrivning og matematik mål. År Denne skole Landsgennemsnit Sammenlignet med landsgennemsnittet Seneste 3 år 57% 61% Tæt på gennemsnittet gennemsnit

## Inklusion Stærk standard

### Strong standard

Ledere har skabt og fastholdt en meget inkluderende kultur i skolen. Dette fører til skolens daglige praksis omkring inklusion er af høj kvalitet. Som følge heraf elevernes individuelle behov er godt forstået og opfyldt. Elever med specialpædagogisk behov og/eller handicap (SEND) modtager veltilpasset støtte til at hjælpe dem med at lære og udvikle sig godt. Ledere holder skarpt øje med, hvor godt eleverne med SEND klarer sig tilpasninger eller ændringer af deres levering efter behov. Udsatte elever modtager lige meget support af høj kvalitet. Ledernes veluddannede vurderingspraksis sættes i gang, når elever kommer på skolen midt i år, og taler ofte lidt eller intet engelsk. Ledere finder hurtigt ud af, hvad disse elever ved og kan gøre. Det betyder, at der er

# Cauldwell School

URN: 144528 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Danish

et præcist billede af, hvad disse elever har brug for for dem at lære og udvikle sig godt. Meget effektivt engagement med familier og eksterne bureauer, sikrer, at den rigtige støtte ydes på det rigtige tidspunkt. Ligeledes betyder skolens arbejde med elever, der er unge omsorgspersoner, at de har det rigtig godt understøttes. Disse elever har stor gavn af en række muligheder for at dele deres erfaringer med andre i lignende stilling.

## Ledelse og styring Forventet standard

### Expected standard

Ledere handler med stor integritet i alt deres arbejde. Eleverne sidder i hjertet af deres beslutning fremstilling. Ledere kender de aspekter af skolen, der fungerer godt, og de aspekter der trænger til yderligere udvikling. Hvor ledere identificerer problemer, der skal forbedres, de tage den rigtige handling på det rigtige tidspunkt. For eksempel, mens der er mere at gøre, arbejdet at forbedre elevernes skrivning bærer frugt. På samme måde ved ledere, at nogle aspekter af forsyningen i de første år skal forbedres. De har allerede taget de rigtige skridt til forbedre, og deres arbejde med at forfine dette er løbende og effektivt. Personalet er stolte af at arbejde på skolen. De forventer det bedste af eleverne, uanset deres baggrund eller individuelle behov, og disse høje forventninger kommer fra ledere. Ledere varetage personalets trivsel og arbejdsbyrde. Personale, herunder lærere i de tidlige stadier af deres karriere, får effektiv professionel læring. Dette hjælper dem til fortsat at forbedre sig og skærpe deres praksis. Forholdet til forældre og omsorgspersoner og det bredere samfund er enormt positivt. Den skolen er en central del af lokalsamfundet. Disse relationer er meget godt vant til yde støtte og vejledning til elever, især dem, der er udsatte eller som har andre ekstra behov. Tillidsmænd og medlemmer af det lokale rådgivende udvalg arbejder tæt sammen for at give passende udfordring og støtte til ledere. De udfører deres lovpligtige opgaver godt. Har brug for opmærksomhed

## Personlig udvikling og velvære Stærk standard

### Strong standard

Forståelse for kulturel mangfoldighed er et tema, der løber gennem skolen. Eleverne lærer om og fejre en række forskellige kulturer. Skolens internationale uge giver elever med mulighed for at dele fx mad, kulturel påklædning og religiøs overbevisning med deres klassekammerater. Rige muligheder som disse gør det muligt for eleverne at lære om og forstå forskellene mellem dem selv og andre. Denne forståelse fører til harmonisk følelse i skolen, hvor alle elever værdsættes og hyldest. Eleverne oplever en sammenhængende, gennemtænkt struktureret personlig-, social- og sundhedsundervisning program. Dette program opbygger deres viden og selvtillid år for år. De lære om forskellige typer forhold, og hvordan de ændrer sig, efterhånden som de vokser op, i en alder- passende niveau. Ældre elever taler åbent og modent om følsomme emner. Elever er empatisk over for de udfordringer, deres jævnaldrende står over for. Den unge plejers klub og trivsel klub yde meget effektiv præstestøtte. Elever, der deltager i disse klubber, lærer vigtigheden af at styre deres egen mentale sundhed og hvordan socialt samvær og frisk luft kan være af fordel. Eleverne forstår, at motion er vigtigt for at holde dem fysisk og mentalt sunde. De bredere muligheder for eleverne er rigelige. Ledere bruger deres dybde

# Cauldwell School

URN: 144528 | Inspected: 11 November 2025 | Language: Danish

viden om elevernes behov for at sikre, at mulighederne er godt udformet til at give høj- kvalitetsoplevelser. Ældre elever, der er 'læsevenner', glæder sig over disse roller. De lærer at spille messinginstrumenter, sætter en stor ære i deres præstationer. Elever på øko-rådet gør en reel forskel for niveauet for genbrug og energiforbrug i skolen. Disse muligheder, sammen med mange flere, er med til at hæve elevernes ambitioner. De er omhyggelige guidet til at se, hvad der tilbydes i den bredere verden, når de bliver ældre. Forventet standard

## Fremmøde og adfærd Stærk standard

### Strong standard

Ledere har en flerstrengt tilgang til at sikre et højt fremmøde. De gør skolen til en et sted, som elever værdsætter, hvor positive relationer tilskynder dem til at deltage hver dag. Ledere arbejder tæt sammen med familier for at overvinde barrierer for deltagelse, hvilket giver praktiske muligheder og pastoral støtte, hvor det er nødvendigt. Deres synlige tilstedeværelse ved skolens porte hver morgen sikrer, at der er høje niveauer af punktlighed. Ledere er ubarmhjertige i deres drev eleverne til at deltage godt. Som et resultat sikrer ledernes handlinger et højt fremmøde. Skolens tilgang til adfærd understøtter eleverne til at koncentrere sig meget godt i timerne og at behandle andre med høflighed. Ledernes handlinger sikrer, at de høje forventninger, de stiller, er realiseret i praksis. Dette skaber et roligt og imødekommende skolemiljø med ros der er masser af, og mobning er sjælden. Klasseværelser har en udpræget målrettet, flittig atmosfære. Over tid ændrer dette elevernes adfærd, så de kan tage mere ansvar for sig selv og deres læring. Sociale tider bugner af sjov og smil. Eleverne nyder hinandens selskab og nyder godt af de varme relationer, de har til personalet og deres venner.

**For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/da/school/cauldwell-school-bedford>