

# Heathlands Primary School

URN: 148857 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

## Splnené bezpečnostné normy

standards met

Ochranné normy sú splnené. To znamená, že vedúci a/alebo zodpovední za riadenie a dohľad plnia svoje špecifické povinnosti a zaviedli otvorenú kultúru, v ktorej je ochrana zodpovednosťou každého a záujmy sú aktívne identifikovať, konať a riadiť. Výsledkom je, že žiaci sú bezpečnejší a cítia sa bezpečne. Ako hodnotíme ochranu Keď kontrolujeme ochranu škôl, môžu mať tieto výsledky: Splnené: Škola má otvorenú a pozitívnu kultúru ochrany. Všetky zákonné požiadavky sú splnené. Nesplnené: Škola nevytvorila otvorenú a pozitívnu kultúru ochrany. Nie všetky sú splnené zákonné požiadavky.

Očakávaný štandard

## Úspech Očakávaný štandard

Expected standard

Žiaci napredujú v učebných osnovách od prvých ročníkov do 6. ročníka. Ich práca ukazuje rozvoj ich vedomostí a zručností naprieč predmetmi a ročníkmi. Starší žiaci prejavujú svoju hĺbku porozumenia, keď hovoria o svojom učení. Publikované výsledky ukazujú, že žiaci dosahujú blízko k ostatným na národnej úrovni. Kde toto nie je to prípad niektorých žiakov, ktorí majú pri učení ďalšie prekážky, akcie riešia medzery vo vedomostiach žiakov. Táto práca pokračuje. Žiaci so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a/alebo postihnutím a tí, ktorí majú nárok na žiacku prémie získať prístup k úplnému učebnému plánu a získať cieľnú podporu. To im pomáha zabezpečiť základné vedomosti, ktoré potrebujú na úspech. Žiaci sú vhodne pripravení na svoje ďalšie kroky vzdelanie. Lídri sa naďalej zameriavajú najmä na začlenenie nového prístupu školy k písaniu rukopis, na ďalšie zvýšenie úspechu.

## Učebné osnovy a vyučovanie Očakávaný štandard

Expected standard

Učebné osnovy školy sú starostlivo navrhnuté tak, aby rozvíjali vedomosti a porozumenie žiakov naprieč všetkými predmetmi. Napríklad v matematike si žiaci rozvíjajú bezpečné zručnosti v počte. Učitelia poskytujú jasné vysvetlenia a efektívne modelujú stratégie. Žiaci rozumejú ako ich nové učenie stavia na tom, čo už vedia. S týmito základnými zručnosťami v bezpečí, riešenie problémov v matematike sa stáva prístupným pre všetkých žiakov.

Nový prístup školy k písaniu kladie dôraz na budovanie základných základov komunikácia, jazyk, čítanie, pravopis a písanie rukou. Lekcie sú všeobecne dodané dobre. Lídri si uvedomujú, kde pretrvávajú nezrovnalosti, najmä vo vyučovaní rukopisu. Podnikajú kroky na ich riešenie. Zamestnanci demonštrujú bezpečný predmet znalosti z matematiky aj angličtiny. Jednoznačnou prioritou je čítanie a počúvanie. Žiaci čítajú knihy, ktoré zodpovedajú zvukom, ktoré majú poznať a úspešne používať stratégie na čítanie a hláskovanie neznámych slov. Fonetika program je systematický a konzistentný. Cieľná podpora pomáha každému žiakovi stať sa a plynulý čitateľ a spisovateľ. V rámci širšieho kurikula učitelia prispôbujú svoju prax potrebám jednotlivcov. Na podporu inklúzie

# Heathlands Primary School

URN: 148857 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

využívajú celý rad zdrojov. Kontroly učenia sa žiakov sú všeobecne efektívne. Niekedy však spätná väzba, ktorú žiaci dostávajú, nie úspešne riešiť ich mylné predstavy alebo jasne modelovať očakávania.

## Prvé roky Očakávaný štandard

### Expected standard

Deti v prvých rokoch profitujú z teplého, inkluzívneho prostredia, ktoré im pomáha cítiť sa bezpečné a pripravené učiť sa. Zamestnanci deti dobre poznajú. Poskytujú podporu šitú na mieru potreby detí. Patria sem deti s ďalšími prekážkami, ako je špeciálne vzdelávanie potreby a/alebo postihnutia, tí, ktorí hovoria po anglicky ako ďalší jazyk a iné ktorí sú identifikovaní ako znevýhodnení. Učebné osnovy sú starostlivo navrhnuté tak, aby zabezpečili, že deti budú napredovať správne všetky oblasti učenia. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie a jazyka. Učitelia počas sústredeného vyučovania efektívne modelujú slovnú zásobu špecifickú pre daný predmet, pomáhajú deti rozvíjajú svoje jazykové schopnosti. Avšak v čase, keď deti skúmajú vzdelávacie prostredie alebo sledovanie vlastných záujmov, z týchto vysokokvalitných interakcií zamestnanci nemajú vždy rovnaký pozitívny vplyv. Jednoznačnou prioritou je čítanie. Výučba hlásky v Recepčnom roku je systematická a zoradené. To zaisťuje, že deti si zaistia zručnosti v čítaní a písaní v ranom veku. Deti sa radi hrajú a rozprávajú sa. Denné rutiny sú dobre zavedené, zabezpečiť, aby si deti rozvíjali svoju nezávislosť. To ich na seba dobre pripraví prechod do 1. ročníka. Lídri úzko spolupracujú s rodičmi a opatrovatelmi, aby podporili učenie sa doma. Iniciatívy ako napr ako „Stay and Play“ pomáhajú budovať dôležité partnerstvá už od začiatku.

## Zahrnutie Očakávaný štandard

### Expected standard

Škola zabezpečuje, aby každý žiak dostal podporu, ktorú potrebuje, aby uspel. Zamestnanci vedia žiakom a ich rodinám dobre. Rýchlo identifikujú, kedy môže žiak potrebovať ďalšiu podporu na prístup k učeniu. Učitelia pravidelne kontrolujú, čo žiaci vedia a čo si pamätajú. Používajú tieto informácie, aby ste si dôkladne naplánovali ďalšie kroky. V dôsledku toho žiaci dosahujú bezpečný pokrok z ich východiskové body.

Lídri úzko spolupracujú s rodinami, odborníkmi a externými agentúrami. Táto spolupráca prístup informuje o poskytovanej podpore pre žiakov a zvyšuje ich ašpirácie. Žiaci s špeciálnym vzdelávacím potrebám a/alebo postihnutiam sa dostane pomoci, ktorú potrebujú. Lídri zabezpečujú, že existuje pokojný a prispôsobený priestor pre tých, ktorí majú najkomplexnejšie potreby učiť sa. Učitelia vyrábajú zmeny činností a poskytovanie rôznych zdrojov, aby všetci žiaci zažili úspech. Financovanie žiackej prémie sa využíva dobre. Lídri zabezpečujú, aby učitelia zväzili potreby znevýhodnených žiakov a žiakov známych alebo skôr známych zo sociálnej starostlivosti. Zamestnanci ťažia z pravidelný tréning. Vedúci predstavitelia uznávajú, že zameranie sa na podporu znevýhodnených žiakov by mohlo byť efektívnejší v niektorých predmetoch. Žiaci s komplexnými sociálnymi, emocionálnymi a duševnými potrebami dostávajú pastoráciu prispôsobenú na mieru podporu. Zamestnanci rozpoznávajú pocity žiakov a podporujú ich, aby začali zvládať svoje vlastné emócie.

# Heathlands Primary School

URN: 148857 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

## Vedenie a riadenie Očakávaný štandard

### Expected standard

Vedúci pracovníci jasne a presne chápu silné stránky školy a jej oblasti rozvoj. Vedúci na všetkých úrovniach, ako aj zamestnanci dobre poznajú priority školy. The škola si uvedomuje, že je potrebné vykonať ďalšiu prácu na vyriešenie nezrovnalostí v učebných osnov a vyučovania. Rozhodnutia sa robia v najlepšom záujme žiakov. To zahŕňa žiaci, ktorí sú znevýhodnení, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a/alebo postihnutím resp tí, ktorí čelia iným prekážkam v ich učení a blahobyte. Inkluzívne postupy a cielená podpora je základom práce lídrov. Vládnutie je účinné. Správcovia a miestni guvernéri si plnia svoje zákonné povinnosti. Oni poskytnúť lídrom efektívnu podporu a výzvu. Tí, ktorí sú zodpovední za riadenie pochopiť kontext školy. Vedú k zodpovednosti za riadenie školy zdrojov a zabezpečiť, aby všetky dosiahnuté zlepšenia boli trvalé. Miestni guvernéri a dôverujú úzkej spolupráci s vedúcimi, aby ste zabezpečili pozitívne výsledky pre všetkých žiakov. Profesionálne vzdelávanie je pre lídrov jasnou prioritou. Všetci zamestnanci majú prístup ku kvalitným dôkazom informované školenie, ktoré buduje ich odbornosť. Spolupráca v rámci trustu sa zlepšuje školenia a zabezpečuje konzistentnosť v praxi. Lídri riadia zamestnancov pracovné zataženie a pohodu premyslene. Uplatňujú politiku otvorených dverí a ponúkajú praktickosť podpora pri vybavovaní zamestnancov, aby mohli dobre vykonávať svoju prácu. Rodičia a opatrovatelia oceňujú viditeľnosť vedúcich a pozitívne vnímajú komunikáciu dostávajú. Rodičia by túto školu veľmi odporúčali. Škola odráža a kultúru spolupráce a starostlivosti a ambícií.

## Osobný rozvoj a blahobyť Očakávaný štandard

### Expected standard

Žiaci využívajú bohatý a pestrý program osobného rozvoja, ktorý ich pripravuje dobre pre život v modernej Británii. Vzťahy, sex a zdravotná výchova sú v poriadku plánované a zoradené. Zabezpečuje, aby si žiaci rozvíjali vedomosti a zručnosti, ktoré budú chcieť potrebu ich budúcnosti. Žiaci sa učia o súhlase, rôznych typoch rodín a zdraví vzťahy primerane veku. Žiaci sa učia, aby sa držali v bezpečí, a to ako v komunite a online. Žiaci chápu a rešpektujú ľudí s chránenými vlastnosťami. Hovoria sebavedomo o význame školských podujatí, ako napríklad „Nosiť červenú za rasizmus“ a „Nepárne ponožky“. deň“. Žiaci spoznávajú iné náboženstvá a kultúry. Môžu vysvetliť podobnosti medzi náboženstvami, ako je kresťanstvo a islam. Chápu dôležitosť rešpektu, ktorý demonštrujú svoju každodennú starostlivosť o seba. Žiaci vysvetľujú, ako šk hodnota „láskavosti“ sa spája so základnými britskými hodnotami. Žiaci ukazujú zrelé chápanie sociálnej a kultúrnej rovnosti. Vedúci plánujú vylepšenia učebných osnov a výlety, ktoré vytvoria širšie skúsenosti žiakov. Žiaci využívajú širokú škálu vedúcich úloh, ako sú pomocníci v triede, ktorí prinášajú ovocie a mlieko pre mladších žiakov alebo ako kapitáni alebo športoví vedúci. Žiaci sú hrdí týchto povinností. Žiaci sa tiež tešia zo širokej škály mimoškolských aktivít, napr zbor a futbal. Vedúci sledujú, ako dobre sa s nimi zapájajú rôzne skupiny žiakov ďalšie skúsenosti. Súčasný systémy však ešte dôsledne nezabezpečujú, že všetky znevýhodnení žiaci plne využívajú celý rad príležitostí. Škola poskytuje žiakom silnú pastoračnú podporu. Zamestnanci dobre poznajú žiakov a konajú rýchlo podporiť tých, ktorí potrebujú dodatočnú pomoc pre svoje blaho.

Aké to je byť žiakom tejto školy Žiaci si užívajú všetky aspekty školského života. Sú šťastní a chcú chodiť do školy.

# Heathlands Primary School

URN: 148857 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

Čísla návštevnosti sa zlepšujú. Žiaci sú hrdí na svoju školu. Vyvíjajú sa pozitívne vzťahy so svojimi rovesníkmi, ako aj so zamestnancami. Učebný plán školy je ambiciózny. Vyučovanie podporuje žiakov, aby boli na ne dobre pripravení ďalšie kroky. Do konca 6. ročníka dosahujú žiaci takmer národné očakávania. Žiaci prejavujú odhodlanie vydať zo seba maximum. Žijú hodnoty školy. napr. v neštruktúrovaných časoch sú žiaci láskaví a prejavujú si vzájomnú starostlivosť. Žiaci hovoria o šikane je zriedkavé. Ak sa tak stane, rieši sa to rýchlo a efektívne. Žiaci spoznávajú a oslavovať pozitívne správanie medzi svojimi rovesníkmi. Na vyučovacích hodinách sledujú vysokú školu očakávania na správanie. Pozorne počúvajú a dobre fungujú samostatne alebo ako súčasť a pár alebo skupina. Žiaci prejavujú oddanosť svojmu učeniu. Žiaci so špeciálnym výchovným potreby a/alebo postihnutia dostanú primeranú a včasnú podporu, ktorá im pomôže učiť sa popri sebe ich rovesníkov. Žiaci sa cítia bezpečne. Dostávajú starostlivo prispôbenú podporu pre akékoľvek starosti alebo obavy. „Butterfly boxy“ pomáhajú niektorým žiakom, ktorí sa cítia menej sebavedomí alebo čelia prekážkam v učení vyjadriť svoje obavy. Deti si už od útleho veku rozvíjajú pocit spolupatričnosti. Ustanovenie je výživné a zabezpečuje najmenším deťom bezproblémový prechod z domu. Ako žiaci prechádzajú ročníkové skupiny, radi sú aktívnou súčasťou svojej školy a miestnej komunity. Pre napríklad vedúci čítania podporujú svojich mladších rovesníkov v čítaní. Školský zbor vykonáva v miestnom domove opatrovateľskej služby. Žiaci sa učia dôležitým povahovým vlastnostiam zabezpečiť sú dobre pripravení na život v modernej Británii. Ďalšie kroky • V prvých rokoch by mali lídri zabezpečiť konzistentné využívanie vysokokvalitných interakcií od personálu na rozšírenie slovnej zásoby detí a prehĺbenie ich chápania dôležitého vedomosti počas hry.

- Vedúci by mali zabezpečiť, aby všetci zamestnanci implementovali nové prístupy k výučbe konzistentné a efektívne písanie s osobitným zameraním na rozvoj rukopisu a transkripčné schopnosti.
- Vedúci by mali zabezpečiť, aby zamestnanci využívali kontroly učenia sa žiakov zlepšovať a riešiť akékoľvek mylné predstavy žiakov.

O tejto kontrole Táto škola je súčasťou East Midlands Education Trust, čo znamená iní ľudia v truste majú tiež zodpovednosť za chod školy. Trust riadi generálny riaditeľ, Lisa Walton a dohliada na to správna rada, ktorej predsedá Anne Witheford. Inšpektori vykonali túto úplnú inšpekciu podľa paragrafu 5 školského zákona z roku 2005. Podľa nášho obnoveného rámca inšpekcií teraz všetky inšpekcie vedie Jeho Veličenstvo Inšpektori (HMI) alebo inšpektori Ofsted (OI), ktorí predtým slúžili ako HMI. Inšpektori sa stretli s výkonným riaditeľom, vyššími a strednými vedúcimi, správcom a miestnych guvernéroch vrátane predsedu trustu a predsedu miestnej samosprávy riadiaci orgán. Inšpektori potvrdili tieto informácie o škole: Škola v súčasnosti nevyužíva žiadneho poskytovateľa náhradného vzdelávania. Výkonný riaditeľ: pán Shaun Walker Vedúci inšpektor: Luella Dhoore, inšpektorka Jeho Veličenstva Inšpektori tímu: Kirsty Norbury, inšpektorka Jeho Veličenstva Donna Chambersová, inšpektorka Jeho Veličenstva Faktory a čísla použité pri inšpekcii Údaje boli použité inšpektorom (inšpektormi) počas inšpekcie. Novšie údaje môžu mať boli zverejnené od vykonania kontroly. Tieto údaje sú z 2. decembra 2025 Školský a žiacky kontext Celkový počet žiakov 182 Podpriemerné čo to znamená?

Celkový počet žiakov v súčasnosti na tejto škole a v porovnaní s inými školami v tejto fáze v Anglicku. Celostátny priemer: 272 Kapacita školy 189 Podpriemerné čo to znamená? Celkový počet žiakov, ktorí môžu navštevovať školu, a aký je to v porovnaní s ostatnými školami tejto fázy v Anglicku. Celostátny priemer: 300 Žiaci, ktorí majú nárok na bezplatné školské stravovanie (FSM) 24,07 % Blízko k priemeru čo to znamená? Podiel žiakov, ktorí majú

# Heathlands Primary School

URN: 148857 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

nárok na bezplatné školské stravovanie kedykoľvek za posledných šesť rokov. Celoštátny priemer: 26,3 % Žiaci s plánom vzdelávania, zdravia a starostlivosti (EHC). 1,65 % Podpriemerné čo to znamená? Podiel žiakov s plánom vzdelávania, zdravia a starostlivosti. To pokrýva žiakov s viac podpory, ako je dostupná prostredníctvom podpory špeciálnych vzdelávacích potrieb. Celoštátny priemer: 3,5 % Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). 14,29 % Blízko k priemeru čo to znamená? Podiel žiakov s hlásenými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v škole. Celoštátny priemer: 15 % Nedostatok miesta Dobre nad priemerom čo to znamená? Na základe anglických indexov deprivácie (2019) a umiestnenia školy máme vypočítali, či sa škola nachádza vo viac alebo menej znevýhodnenej oblasti. Poskytovanie zdrojov alebo jednotka SEND (ak je to relevantné) Žiadne zabezpečené zabezpečenie čo to znamená? Či má škola Resourced Provision alebo SEND (ak je to relevantné). Výkon všetkých žiakov Žiaci dosahujúci očakávanú úroveň v čítaní, písaní a matematike Percento žiakov, ktorí spĺňajú očakávané štandardy v kombinovanom čítaní a písaní a matematické opatrenie. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer Posledné 3 roky 61 % priemer 2024/25 72 % 62 % Vyššie 2023/24 60 % 61 % Blízko k priemeru 2022/23 60 % Žiaci dosahujúci očakávanú úroveň v čítaní Percento žiakov, ktorí spĺňajú očakávaný štandard v čítaní.

Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer Posledné 3 roky 74 % priemer 2024/25 76 % 75 % Blízko k priemeru 2023/24 70 % 74 % Blízko k priemeru 2022/23 73 % Žiaci dosahujúci očakávanú úroveň v písaní hodnotenom učiteľom Percento žiakov, ktorí spĺňajú očakávaný štandard v písaní hodnotenom učiteľom. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer Posledné 3 roky 72 % priemer 2024/25 76 % 72 % Blízko k priemeru 2023/24 70 % 72 % Blízko k priemeru 2022/23 71 % Žiaci dosahujúci očakávanú úroveň v matematike Percento žiakov, ktorí spĺňajú očakávaný štandard v matematike. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer Posledné 3 roky 73 % priemer 2024/25 76 % 74 % Blízko k priemeru 2023/24 90 % 73 % Vyššie 2022/23 73 % Znevýhodnený výkon žiakov Znevýhodnení žiaci sú tí, ktorí majú kedykoľvek nárok na bezplatné školské stravovanie posledných šesť rokov a starostlivosť o deti. Znevýhodnení žiaci dosahujúci očakávanú úroveň v čítaní, písaní a matematiky Percento znevýhodnených žiakov spĺňajúcich očakávanú úroveň v čítaní, písaní a matematiky. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer Posledné 3 roky 46 % priemer 2024/25 43 % 47 % Blízko k priemeru 2023/24 38 % 46 % Blízko k priemeru 2022/23 44 % Znevýhodnení žiaci dosahujúci očakávanú úroveň v čítaní Percento znevýhodnených žiakov spĺňajúcich očakávaný štandard v čítaní. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer Posledné 3 roky 62 % priemer 2024/25 43 % 63 % Nižšie 2023/24 50 % 62 % Nižšie 2022/23 60 % Znevýhodnení žiaci dosahujúci očakávanú úroveň v písaní hodnotenom učiteľom Percento znevýhodnených žiakov spĺňajúcich očakávaný štandard v učiteľskom hodnotené písanie.

Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer Posledné 3 roky 59 % priemer 2024/25 43 % 59 % Nižšie 2023/24 50 % 58 % Blízko k priemeru 2022/23 58 % Znevýhodnení žiaci dosahujúci očakávanú úroveň v matematike Percento znevýhodnených žiakov spĺňajúcich očakávaný štandard v matematike. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer Najnovšie 3 roky 60 % priemer 2024/25 57 % 61 % Blízko k priemeru 2023/24 75 % 59 % Vyššie 2022/23 59 % Výkonnostný rozdiel znevýhodnených žiakov Znevýhodnení žiaci sú tí, ktorí majú kedykoľvek nárok na bezplatné školské stravovanie posledných šesť rokov a starostlivosť o deti. Rozdiel v školskej nevýhode je rozdiel medzi výkonmi znevýhodnených žiakov školy v porovnaní s výkon všetkých neznevýhodnených žiakov na národnej úrovni. Znevýhodnení žiaci dosahujúci očakávanú úroveň v čítaní, písaní a matematiky Percento znevýhodnených žiakov spĺňajúcich očakávanú úroveň v čítaní, písaní a

# Heathlands Primary School

URN: 148857 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

matematiky vrátane znevýhodnenej medzery.

Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre Posledné 3 roky 68 % priemer 2024/25 43 % 69 % -26 p 2023/24 38 % 67 % -30 p 2022/23 66 % Znevýhodnení žiaci dosahujúci očakávanú úroveň v čítaní Percento znevýhodnených žiakov spĺňajúcich očakávaný štandard v čítaní a v znevýhodnená medzera. Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre Najnovšie 3 roky 80 % priemer 2024/25 43 % 81 % -38 p 2023/24 50 % 80 % -30 p 2022/23 78 % Znevýhodnení žiaci dosahujú očakávanú úroveň v písaní hodnotenom učiteľom Percento znevýhodnených žiakov spĺňajúcich očakávaný štandard v učiteľskom hodnotené písanie a znevýhodnená medzera. Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre Posledné 3 roky 78 % priemer 2024/25 43 % 78 % -35 p 2023/24 50 % 78 % -28 p Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre 2022/23 77 % Znevýhodnení žiaci dosahujúci očakávanú úroveň v matematike Percento znevýhodnených žiakov spĺňajúcich očakávaný štandard v matematike a znevýhodnená medzera. Rok Táto škola Národná mimoškolská nevýhoda znevýhodnená medzera skóre Najnovšie 3 roky 80 % priemer 2024/25 57 % 81 % -23 p 2023/24 75 % 79 % -4 p 2022/23 79 % Absencia Celková absencia Percento všetkých možných vymeškaných dopoludní a popoludní z dôvodu absencie v škole (z akéhokoľvek dôvodu, či už povoleného alebo neoprávneného) medzi všetkými žiakmi. Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 (1 termín) 4,1 % 5,1 % Nižšie 2023/24 5,1 % 5,5 % Blízko k priemeru 2022/23 6,8 % 5,9 % Vyššie Pretrvávajúca absencia Percento žiakov, ktorým chýba 10 % alebo viac zo svojich možných dopoludní a popoludní.

Rok Táto škola Národný priemer V porovnaní s celoštátny priemer 2024/25 (1 termín) 10,6 % 14,3 % Nižšie 2023/24 16,4 % 14,6 % Blízko k priemeru 2022/23 22,7 % 16,2 % Vyššie Naše známky vysvetlili Výnimočné Prax je výnimočná: na najvyššej národnej úrovni. Iné školy sa z toho môžu poučiť. Silný štandard Škola dosahuje vysokú úroveň. Lídri pracujú nad štandard, od ktorého sa očakáva ich. Očakávaný štandard Škola spĺňa očakávaný štandard vzdelávania a/alebo starostlivosti. To znamená, že sú podľa štandardu stanoveného v zákonnej a neštatutárnej legislatíve a profesionál štandardy, ktoré sa od nich očakávajú. Vyžaduje pozornosť Očakávané štandardy nie sú splnené, ale lídri sú pravdepodobne schopní urobiť potrebné vylepšenia. Naliehavé zlepšenie Škola potrebuje urýchlene vykonať zlepšenia, aby poskytovala očakávaný štandard vzdelávania a/alebo starostlivosť. Kontrolu vykonáva Úrad pre štandardy vo vzdelávaní, detských službách a zručnostiach (Ofsted). služby poskytujúce vzdelanie a zručnosti pre deti a študentov všetkých vekových kategórií a inšpekcie a upravuje služby, ktoré sa starajú o deti a mládež. Ak by ste chceli kópiu tohto dokumentu v inom formáte, ako je napríklad veľká tlač alebo Braillovo písmo, zavolajte na číslo 0300 123 1231 alebo pošlite e-mail na adresu enquiries@ofsted.gov.uk. Tieto informácie (okrem log) môžete opätovne použiť bezplatne v akomkoľvek formáte alebo médiu, podľa podmienok licencie pre otvorenú vládu. Ak chcete zobrazit túto licenciu, navštívte [www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence), napíšte do informačnej politiky Tím, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, alebo e-mail: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk).

Táto publikácia je dostupná na <https://>

# Heathlands Primary School

URN: 148857 | Inspected: 02 December 2025 | Language: Slovak

## Dochádzka a správanie Očakávaný štandard

### Expected standard

Vedúci zabezpečujú, aby sa všetky prekážky v dochádzke riešili tak, aby z nich mali prospech žiaci byť v škole každý deň. Ich práca začína mať pozitívny vplyv. Robustné systémy sú na mieste, aby monitorovali dochádzku a rýchlo identifikovali obavy. Pri nízkej návštevnosti resp dochádza k trvalej neprítomnosti, vedúci konajú rýchlo a úzko spolupracujú s rodinami, aby ich zabezpečili podpora a vedenie. Základom toho sú dobre vybudované vzťahy s rodičmi a opatrovatelmi úspech. Tento prístup viedol k zníženiu počtu žiakov, ktorí sú vytrvalí neprítomný. Toto ešte viac znížiť pre znevýhodnených žiakov a žiakov so špeciálnym vzdelávaním potreby a/alebo postihnutia sú naďalej prioritou. Správanie v celej škole je zvyčajne pokojné a úctivé. Lídri vytvorili a pozitívna kultúra založená na hodnotách, kde sa žiaci cítia bezpečne a je o nich postarané. Zamestnanci poznajú žiakov dobre a dôsledne uplatňovať zásady správania. Učebne sú účelové. Prevažná väčšina žiakov prejavuje pozitívny postoj k učeniu. V škole neexistuje tolerancia pre diskriminácia alebo obťažovanie. Žiaci rozumejú očakávaniam školy a dôsledky jasne. Sú vytvorené úpravy pre žiakov, ktorí potrebujú pomoc na mieru aby úspešne splnili očakávania správania.

**For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/sk/school/heathlands-primary-school-mansfield>