

# Bishopswood School

URN: 149322 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Danish

## Sikkerhedsstandarder opfyldt

### standards met

Sikkerhedsstandarderne er opfyldt. Det betyder, at ledere og/eller de ansvarlige for styring og tilsyn opfylder deres specifikke ansvar og har etableret en åben kultur, hvor sikring er alles ansvar og bekymringer aktivt identificeret, handlet og administreret. Det betyder, at eleverne bliver mere trygge og føler sig trygge. Hvordan vi vurderer sikring Når vi inspicerer skoler for sikring, kan de have følgende resultater: Opfyldt: Skolen har en åben og positiv sikringskultur. Alle lovkrav er opfyldt. Ikke opfyldt: Skolen har ikke skabt en åben og positiv sikringskultur. Ikke alle lovkrav er opfyldt.

Stærk standard

## Præstation Forventet standard

### Expected standard

Eleverne udvikler sig godt fra deres forskellige udgangspunkter. Dette inkluderer udvikling selvstændighed og evnen til at genkende og kommunikere deres følelser, tanker og ønsker gennem forskellige midler. Elever i sanseforløbet tager meningsfulde skridt hen imod udvikling og opretholdelse engagement, fokus og opmærksomhed, så de er klar til at lære. Bygger på disse vitale elementer, elever i kommunikationen og kerneforløbene går godt frem mod sikring grundlæggende viden og færdigheder, fx i læsning, skrivning og matematik. Eleverne begynder at anvende disse færdigheder effektivt i forskellige sammenhænge eller for at understøtte deres læring på tværs række emner. Ældre elever får adgang til et voksende udvalg af akkrediteringer og kvalifikationer. Ledere er med rette opsatte på at udvide elevernes adgang til certifikater og priser yderligere. I det hele taget er eleverne klar til næste trin i deres uddannelse, når de går. I løbet af de sidste par år har tidligere elever haft en række meningsfulde post-16 placeringer.

## Pensum og undervisning Forventet standard

### Expected standard

Skolens læseplan er velopbygget og sammenhængende. Det begynder med den utroligt brede- elevernes udgangspunkt og er ambitiøs for, hvad de kan opnå. Dette strækker sig fra at støtte elever, der er i de tidlige stadier af engageret med sansestimulering, til akkrediteringer som forberedelse til post-16 uddannelse. Skolens sanse-, kommunikations- og kerneforløb giver en passende udgangspunkt for elevernes forskellige behov. Herfra bruger personalet detaljerede oplysninger om hver enkelt elevs behov, realkompetencer og næste skridt for omhyggeligt at tilpasse deres tilgang. Læreplanen er stort set godt undervist. Personalet kombinerer typisk sikker fagkundskab med en virksomhed forståelse for særlige pædagogiske behov og/eller handicap. Ledere yder effektivt løbende støtte til at løse eventuelle mindre resterende uoverensstemmelser i kvaliteten af praksis. At fremme kommunikation og uafhængighed går dybt igennem alt. Personale regelmæssigt styrke elevernes læring og give dem nyttige muligheder for at øve sig. De implementerer skolens systematiske phonics program

# Bishopswood School

URN: 149322 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Danish

godt, personliggør leveringen for hver elev. Overhovedet trin sikrer personalet, at eleverne sikrer sig kritisk viden og færdigheder, hurtigt identificere og tackle af huller. Læreplanen nærmer sig slutningen af sin første cyklus. Ledere har med rette til hensigt at gennemgå og forfine det for at sikre yderligere forbedringer. Dette omfatter udvidelse af rækken af kvalifikationer vedr tilbud til eleverne. Hvordan det er at være elev på denne skole Elevernes smil eller udråb, når de ankommer, viser, at de er glade for at være i skolen. Dem, der har svært ved at starte dagen, bliver nænsomt støttet af veluddannet personale. Varme relationer, velkendte rutiner og dedikerede personlige rum giver eleverne en betryggende følelse af sikkerhed og tilhørsforhold. Som følge heraf deltager eleverne godt. Eleverne har et tæt bånd til medarbejdere, der kender dem godt og forstår deres behov. Den skolen fremmer elevernes læringsparathed. Personalet ser hvert øjeblik som en læring mulighed. De sikrer, at eleverne har de værktøjer, de skal bruge for at få succes. Elever er normalt ivrige efter at tackle opgaver, ofte med glæde over deres præstationer. Skolen er dygtig til at håndtere med enhver udfordrende adfærd, herunder mobning. Skolen sætter opfyldelse af elevers behov i centrum for alt, hvad den gør. Support til elever, der er dårligt stillede eller kendt af social omsorg, er personlig og effektiv. Luk kontrol af elevernes fremskridt betyder, at tilgange er passende tilpassede og ambitiøse. A ubønhørlig vægt på at udvikle elevernes kommunikationsevner træde gennem hele skolens arbejde. Fremme af uafhængighed for alle er også en konstant prioritet. For eksempel elever bliver undervist i, hvordan man træffer valg og rydder væk efter sig ved frokosttid. Når de er klar, får eleverne værdifulde erfaringer med, hvordan travle spisesteder lugter, ser ud, lyder og føles ved at slutte sig til deres almindelige kammerater i deres skolekantiner. Eleverne er godt forberedt på deres næste skridt. De opretholder en række meningsfulde placeringer som fortsætter deres uddannelse. Skolen udvider rækken af certifikater, elever kan opnå på skolen. Ældre elever tager deres læring med ud i fællesskabet. De f.eks yde et positivt bidrag ved at levere et lokalt magasin. Skolen udstyrer eleverne med vigtig læring om sikkerhed og hvordan man får hjælp.

Næste trin • Ledere bør gennemgå læseplanen som planlagt, med særlig fokus på elevernes gode har lært, hvad der er hensigten og udvide rækken af tilgængelige kvalifikationer og akkrediteringer på tilbud.

• Ledere bør bygge på det faste grundlag for klasseværelsespraksis, der allerede er etableret for integrere konsekvent effektive tilgange, der fremmer og fastholder elevernes præstationer på tværs af læseplanen over tid. Om denne inspektion Denne skole er en del af The Propeller Academy Trust, hvilket betyder andre personer i trusten også have ansvar for at drive skolen. Tilliden ledes af den administrerende direktør, Tom Pegler, og overvåget af en bestyrelse, ledet af Jane Edwards. Inspektører udførte denne fulde inspektion i henhold til paragraf 5 i Education Act 2005. Efter vores fornyede inspektionsramme ledes alle inspektioner nu af Hans Majestæt Inspektører (HMI'er) eller af Ofsted Inspectors (OI'er), der tidligere har fungeret som HMI'er. Inspektører talte med skolelederen, vice- og assisterende skoleledere, andre ledere, bestyrelsesformanden, linkdirektøren, formanden og næstformand for det lokale ledelsesorgan, den administrerende direktør og governance officer for tillid, personale og elever i løbet af inspektion. Skolen opfylder kravene i udbyderadgangslovgivningen, som kræver skoler for at give elever i 8. til 13. år information og engagement om godkendte tekniske uddannelseskvalifikationer og lærepladser. Inspektørerne bekræftede følgende oplysninger om skolen: Skolen henvender sig til elever med forskellige specialpædagogiske behov og/eller handicap. Dette omfatter specifikke indlæringsvanskeligheder, autisme, fysiske handicap og dybtgående og flere indlæringsvanskeligheder. Skolen gør brug af to alternative bestemmelser, der begge er uregistrerede. Skoleleder: Priya Bhagrath Hovedinspektør: Clive Dunn, Hans Majestæts inspektør Teaminspektør: Simon

# Bishopswood School

URN: 149322 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Danish

Graydon, Hans Majestæts inspektør Fakta og tal brugt ved inspektion Dataene blev brugt af inspektør(erne) under inspektionen. Nyere data kan have offentliggjort siden inspektionen fandt sted. Disse data er fra 18. november 2025 Skole og elevkontekst Samlede elever 74 Et godt stykke under gennemsnittet Hvad betyder det? Det samlede antal elever på denne skole i øjeblikket, og hvordan dette er sammenlignet med andre skoler denne fase i England. Landsgennemsnit: 1.067 Skolekapacitet 72 Et godt stykke under gennemsnittet Hvad betyder det? Det samlede antal elever, der kan gå på skolen, og hvordan dette er sammenlignet med andre skoler i denne fase i England. Landsgennemsnit: 1.152 Elever, der er berettiget til gratis skolemad (FSM) 44,59 % Et godt stykke over gennemsnittet Hvad betyder det? Andelen af elever, der er berettiget til gratis skolemad på noget tidspunkt i de seneste seks år.

Landsgennemsnit: 28,9 % Elever med en uddannelse, sundhed og omsorg (EHC) plan 100,00 % Et godt stykke over gennemsnittet Hvad betyder det? Andelen af elever med en uddannelses-, sundheds- og omsorgsplan. Dette dækker elever med mere støtte, end der er tilgængelig gennem specialpædagogisk støtte. Landsgennemsnit: 3,1 % Elever med særlige undervisningsbehov (SEN) støtte 0,00 % Et godt stykke under gennemsnittet Hvad betyder det? Andelen af elever med anmeldte behov for specialpædagogisk støtte på skolen. Landsgennemsnit: 13 % Beliggenhedsberøvelse Et godt stykke under gennemsnittet Hvad betyder det? Baseret på de engelske indekser for afsavn (2019) og skolens placering har vi beregnet, om skolen ligger i et mere eller mindre udsatte område. Ressourcetilførsel eller SEND-enhed (hvis relevant) Ressourceberedskab Hvad betyder det? Om skolen har ressourceførsel eller SEND-enhed (hvis relevant). Type specialitydelse (hvis relevant) SpLD - Specifik indlæringsvanskelighed, VI - Synshandicap, OTH - Andre vanskeligheder/handicap, HI - hørenedsættelse, SLCN - tale, sprog og kommunikation, ASD - Autistic Spectrum Disorder, MSI - Multisensorisk svækkelse, PD - Fysisk handicap, MLD - Moderat indlæringsvanskelighed, SLD - Alvorlig indlæringsvanskelighed, PMLD - Dybdegående og multiple indlæringsvanskeligheder Hvad betyder det? Den type specialundervisningsbehov, der ydes på skolen (hvis relevant). Fravær Samlet fravær Procentdelen af alle mulige morgener og eftermiddage, der er gået glip af på grund af fravær fra skolen (uanset grund, uanset om det er autoriseret eller uautoriseret) på tværs af alle elever. År Denne skole Landsgennemsnit Sammenlignet med landsgennemsnittet 2024/25 (1 termin) 9,2% 7,7% Ovenfor 2023/24 12,4% 8,9% Over 2022/23 11,8% 9,0% Over Vedvarende fravær Procentdelen af elever, der mangler 10 % eller mere af deres mulige morgener og eftermiddage. År Denne skole Landsgennemsnit Sammenlignet med landsgennemsnittet 2024/25 (1 termin) 25,7% 21,1% Ovenfor 2023/24 38,4% 25,6% Over 2022/23 37,1% 26,5% Over Vores karakterer forklaret Enestående Praksis er exceptionel: af højeste standard nationalt. Andre skoler kan lære af det. Stærk standard Skolen når en stærk standard. Ledere arbejder over de forventede standarder af dem. Forventet standard Skolen opfylder den forventede standard for uddannelse og/eller omsorg. Det betyder, at de er efter de standarder, der er fastsat i lovpligtig og ikke-lovbestemt lovgivning og den professionelle standarder, der forventes af dem. Har brug for opmærksomhed De forventede standarder er ikke opfyldt, men ledere er sandsynligvis i stand til at gøre det nødvendige forbedringer. Haster forbedring Skolen er nødt til at foretage akutte forbedringer for at levere den forventede standard for uddannelse og/eller omsorg. Kontoret for Standarder i Uddannelse, Børnetjenester og Færdigheder (Ofsted) inspicerer tjenester, der giver uddannelse og færdigheder til børn og elever i alle aldre, og inspicerer og regulerer tilbud, der tager sig af børn og unge. Hvis du ønsker en kopi af dette dokument i et andet format, såsom stor skrift eller blindskrift, ring venligst på 0300 123 1231 eller e-mail enquiries@ofsted.gov.uk. Du må genbruge disse oplysninger (ikke inklusive logoer) gratis i ethvert format eller

# Bishopswood School

URN: 149322 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Danish

medie, under vilkårene i Open Government Licens. For at se denne licens, besøg [www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence), skriv til informationspolitikken Team, National Archives, Kew, London TW9 4DU, eller e-mail: [psi@nationalarchives.gsi.gov.uk](mailto:psi@nationalarchives.gsi.gov.uk). Denne publikation er tilgængelig på <https://>

## Inklusion Stærk standard

### Strong standard

At overvinde barrierer, så alle elever trives, er skolens kerneformål. Ledere hurtigt identificere elevernes behov og gå i gang med at imødekomme dem ved at trække på eksisterende ekspertise og specialistrådgivning. Dette omfatter et tæt samarbejde med den virtuelle skole, støtte til kiggede- efter børn og udsatte elever. Strategier til at støtte elever med en række potentielle sårbarheder hænger sammen uden problemer sammen, fordi de alle fokuserer på de enkelte elevers behov. Ledere designer alt med elevernes behov for øje. Personale vedtager effektive tilgange, der støtter alle elever i at få adgang til læring. De foretager yderligere tilpasninger til enkeltpersoner, når det er nødvendigt. Skolen uddanner personale specifikt til de elever, de støtter. Som en Resultatet er, at forsyningen er yderst effektiv. Ledere tjekker grundigt, hvor godt skolens inklusionsstrategier fungerer, bl.a. brugen af yderligere midler. Deres nyttige indsigt udløser hurtig handling for at justere tilgange til bestemte elever. De træder også jævnlige tilbage for at overveje, om de er bredere ændringer er nødvendige. Ledere sørger for at bruge pålidelige beviser for effektiv praksis til informere deres beslutninger i tæt samarbejde med andre fagfolk. Skolen tager varieret tilgange til succesfuldt at engagere familier. For eksempel sørger ledere for kaffemorgen, workshops, online kommunikation og brug af oversættere til at indsamle familiers synspunkter. Det bestiller alternativt tilbud sparsomt og altid i elevernes bedste interesse og sikrer at forventningerne til eleverne og deres uddannelsesrettigheder fortsat er høje.

## Ledelse og ledelse Stærk standard

### Strong standard

Ledere, guvernører og tillidsmænd er ubønhørligt fokuseret på elevernes bedste. Der er fuldstændig klarhed i fælles vision og formål. Ledere er kollektivt bestemt at nedbryde yderligere barrierer, såsom for de elever, der er dårligt stillede eller kendte til social omsorg. De kender netop skolens mange styrker og muligheder for udvikling. Ledere demonstrerer en betydelig track record for hurtige forbedringer på tværs af skolens arbejde. Fra en lav baseline har de dygtigt bedømt tempoet på forbedring. Over tid har skolen vist et betydeligt engagement i dens forskellige strategier rettet mod at skabe konstruktive relationer til forældre og pårørende. Ledere smeder på samme måde nyttige forbindelser med fagfolk og organisationer uden for skolen for at dele deres ekspertise og lære af andres specialer. Skolens løbende investering i professionel læring for personalet har givet pote. denne høje- kvalitetstilbud sikrer, at personalet er veluddannet i tilgange, der fungerer bedst for elevernes specifikke særlige pædagogiske behov og/eller handicap. Det er skræddersyet til personalets behov, herunder dem i de tidlige stadier af deres karriere. Ledere supplerer dette professionelle program med en bevidst velværestrategi. Personalet fortæller, at deres velfærd og arbejdsbyrde er godt behandlet af et støttende

# Bishopswood School

URN: 149322 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Danish

lederteam. Tillidsmænd og guvernører bringer en række værdifuld erfaring og ekspertise til konstruktiv udfordring og støtte, de tilbyder skoleledere. Ledere har etableret pålidelige mekanismer til at sikre, at alle lovmæssige krav er opfyldt. Personlig udvikling og trivsel Stærk standard Skolen giver alle elever et rigt og ambitiøst personligt udviklingsprogram. Denne bestemmelse er nøje skræddersyet til deres individuelle behov. Personalet identificerer bevidst og give eleverne den størst mulige værdi. De tager nøje hensyn til yderligere områder med ulempe eller potentiel sårbarhed. Skolen opfordrer eleverne til at opdage og udforske deres egne interesser, fra musik og sport til havebrug og gæstfrihed. Den skolen sørger for, at læseplanen hænger sammen med den varierede berigelse muligheder det giver. Eleverne tilegner sig en bred vifte af viden og færdigheder for at forberede dem meget godt til deres næste skridt og voksenliv. Dette omfatter forståelse af demokrati og værdien af tolerance. Personalet tager dygtigt hensyn til elevernes alder samt deres udviklingstrin i tilbuddet passende forhold og seksualundervisning og sundhedsundervisning. Eleverne udvikler sig stigende robusthed, selvtillid og selvbevidsthed. De afspejler rutinemæssigt deres personlige udvikling gennem hvad de siger og gør. Eleverne lærer og demonstrerer, hvordan man håndterer og håndterer risici online og i den bredere verden. De påtager sig nyttig rejsetræning i samfundet så de kan navigere i offentlig transport. Skolen giver gennemtænkte muligheder for ældre elever til at lære om deres fremtid valg gennem et omfattende karriereforløb. Dette inkluderer samarbejde med lokale gymnasier og arbejdsgivere. Eleverne får gavn af meningsfulde muligheder for at opleve arbejdsverden. Nogle elever bidrog til et kommunalt arrangement i samarbejde med andre skoler og arbejdsgivere til at oprette profiler og udforske beskæftigelsesmuligheder. Ledere sikrer, at der er en systematisk tilgang til at yde pastoral støtte til elevernes mental sundhed og velvære. Skolen identificerer hurtigt og foregriber ofte elever, der kan have brug for et ekstra niveau af støtte, fordi de kender dem så godt. Dette sikrer elever får den rigtige støtte på det rigtige tidspunkt. Forventet standard

## Fremmøde og adfærd Stærk standard

### Strong standard

Ledere har høje forventninger til elevernes fremmøde. Priserne ligger over sammenlignelige tal nationalt for elever med særlige undervisningsbehov og/eller handicap. Der er bemærkelsesværdige forbedringer for udsatte elever og andre, der har yderligere sårbarheder. Den skolen har opnået denne succes ved at arbejde tæt sammen med elever, familier og bredere tjenester over en længere periode for at målrette personlig support. Fra skolens tidlige dage har ledere forvandlet dens kultur til det bedre. Den atmosfæren er rolig, kontrolleret og målrettet. Rutiner er meget veletablerede. Personale dygtigt styre den daglige menu med aktiviteter. Det betyder, at eleverne ved, hvad de kan forvente og føler sig trygge, mens de bevæger sig gennem dagen. Personalet fastholder høje forventninger, men tilpasser sig tilgange til enkeltpersoner, der bruger deres grundige adfærdsstøtteplaner. Skolen giver eleverne redskaber, tid og trygge rum til at udvikle og praktisere deres selvkontrol. Skolens faciliteter, ressourcer og personale sørger for elevernes personlige, sensoriske, sociale og følelsesmæssige behov i pauserne. Det er positive, glade lejligheder. Skolen tackler uheld adfærd og mobning rigtig godt. Ledere bruger en bred vifte af information om elevernes tilstedeværelse og adfærd til at analysere hvad der fungerer godt og ubønhørligt forfølge yderligere forbedringer.

# Bishopswood School

URN: 149322 | Inspected: 18 November 2025 | Language: Danish

---

---

**For detailed performance data including disadvantage gap analysis, historical trends, and comparison tables, visit the school's profile on WhatSchool:**

<https://whatschool.ai/da/school/bishopswood-school-reading>